

Международный день птиц

Ежегодно 1 апреля отмечается международный день птиц. Главной целью этого события является призыв к сохранению видового разнообразия и численности птиц в мире. В международный день птиц по всему миру проходят специальные акции и мероприятия. Жители разных стран благоустраивают зоны обитания водоплавающих птиц, изготавливают и вывешивают скворечники, проводят различные фотовыставки, посвящённые пернатым.

Неслучайно этот день празднуют именно в апреле. Ведь именно сейчас возвращаются домой перелетные птицы, демонстрируя великое чудо любви к родине и неся благовую весть о наступающей весне.

Вот и учащиеся 1-б класса ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск решили в этот замечательный день подготовить коллективную творческую работу «Грачи прилетели». Птицы выполнены в технике оригами.

*Грач весенний гордо смотрит –
На родной он стороне!*

*Снег в полях всё не растаял,
А он кружит в вышине!*

Результат не заставил себя долго ждать – получилось почти как на картине художника Алексея Саврасова «Грачи прилетели». Грачевник (место поселения грачей, роща, где много грачиных гнёзд) получился, как настоящий!

*Черепкова Наталья Валериевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ «Центр
образования» г.о. Чапаевск*



Прилетайте, птицы!

Международный день птиц – экологический праздник, который ежегодно отмечается 1 апреля. День птиц является самым давним праздником экологического календаря, в этот день проводятся различные мероприятия, дети и взрослые вывешивают новые кормушки и скворечники.



Цель этой акции – привлечение детей и родителей к практической деятельности по охране птиц, привитие любви к птицам, воспитание экологической культуры.

Дети младшей группы ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка вместе с воспитателем провели выставку птиц, посвященную этому празднику. В нашей группе прошла тематическая неделя под названием «Прилетайте, птицы!».

На протяжении всей недели проводились беседы о птицах, детям читали сказки и рассказы, играли в дидактические игры «Один – много», «Назови ласково», «Угадай по описанию», «Чей хвост?», «Разрезные

картинки», рассматривали карточки с изображением различных видов корма для птиц; маски зимующих и перелетных птиц, делали разнообразные поделки, рисовали, лепили и наблюдали за птицами на прогулке. В группе с детьми рассматривали разных птиц, отгадывали загадки, знакомились с перелетными птицами нашего края, слушали голоса птиц. Ребята узнали о том, что пение птиц успокаивает человека, улучшает настроение и сон, положительно влияет на общее состояние организма человека.

Участвуя в экологической акции, ребята поняли, что птицы нуждаются в нашей помощи во все времена года. Птиц надо охранять и беречь не только за то, что они сохраняют зеленые насаждения, урожай. Птицы украшают наши леса, радуют нас звонкими красивыми песнями!



*Комбарова Наталья Ивановна,
воспитатель ГБОУ
начальная школа №1
с. Хворостянка*

День смеха

*Первое апреля наступает!
Светятся улыбки там и тут,
Добрых шуток люди ожидают
И веселых розыгрышей ждут.
Так пускай же это поздравление
Принесут веселые ветра,
Чтоб чудесным ваше настроение
Стало с самого утра!*

1 апреля – День смеха, юмора, весёлых шуток и розыгрышей. Этот день не внесён в календари знаменательных дат и всенародных праздников, но его по праву можно считать международным. Потому что он с одинаковым успехом отмечается и в России, и в Германии, и в Англии, и во Франции, и в Скандинавии, и в восточных странах. Но, конечно, везде немного по-своему. В Италии этот день называют Днём болванов, в Англии – Днём весёлых обманов, в Шотландии – Днём кукушек, в Японии – Днём кукол, в США – Днём дураков.

Откуда появился этот праздник и когда его начали отмечать – это не известно никому. На этот счёт существует много предположений, но никто не знает, какие из них верные. А почему именно 1 апреля? Да, скорее всего, причина кроется в самой природе. Весенние капризы погоды люди старались задобрить шутками и розыгрышами. И так здорово, что он наступает в солнечный весенний день – 1 апреля. Правда, еще это и День Птиц, который приносит к нам на крыльях весну.

День Смеха для ребят самый веселый праздник. Вот и в нашем детском саду

«Алёнушка» ежегодно проводится этот замечательный и веселый праздник. В праздничном мероприятии задействованы все воспитатели и специалисты ДОУ, которые наряжаются в различных героев: шутов, скоморохов, клоунов и проводят с ребятами



различные конкурсы, игры, фокусы, соревнования. Все первоапрельские шутки, розыгрыши, конкурсы стали в этот день для детей полным сюрпризом. На протяжении всего праздника ребят не покидало веселое, бодрое, позитивное настроение. Дети с удовольствием принимали активное участие в таких конкурсах и играх, как: «Веселое переодевание», «Веселая зарядка», «Живой шарик», «Конкурс мыльных пузырей» и многих других. В конце мероприятия детей зарядила энергией детская дискотека. День Смеха в нашем детском саду прошел весело и шумно!

*Калинина Наталья Владимировна,
Салохидинова Маргарита Абдумаликовна,
педагоги СП ГБОУ ООШ №5 –
ДС «Алёнушка» г.о. Чапаевск*



«Чай пей – будешь здоровей!»

На протяжении трёх недель учителя-логопеды СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – детский сад №1 Антонова С.Ю., Букреева О.Н., Ниськова Ю.В. с детьми подготовительной группы (Нечаева Даша, Кизилев Яша, Завьялова Полина) и старшей группы (Силантьев Андрей, Никитин Антон) готовили проект «Чай и чайные посиделки».

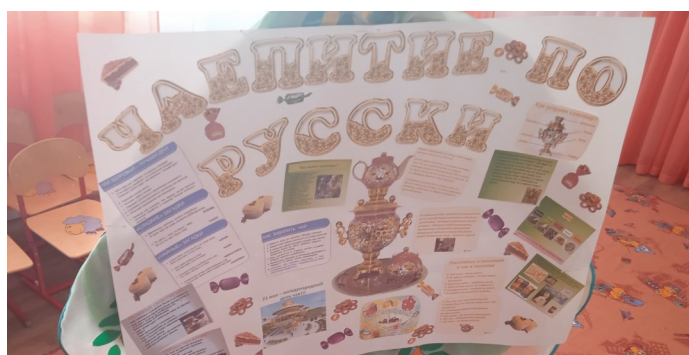
Вначале педагоги и дети занимались сбором материала по данной теме: собирали информацию о разных видах чая (зеленый, черный, красный, желтый, белый, фиточай, фруктовый), о полезных свойствах и способах приготовления этого напитка. На помощь педагогам и детям пришли родители, совместно были изготовлены книжки-малышки, буклеты и стенгазета, в которой были собраны интересные факты о традициях русского чаепития. Кроме того, были проведены эксперименты с разным видом чая.



Дошкольники воочию наблюдали, как раскрываются чайные листья и как меняется цвет в зависимости от сорта чая. Дети узнали о полезных свойствах этого бодрящего напитка.

Заключительным этапом данного мероприятия стало чаепитие в русских традициях: с сушками, пряниками, вареньем, пирогами. Дети остались довольны!

*Ваулина Мария Владимировна,
старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ №4 г. о. Чапаевск – ДС № 1*



Рисование манкой в детском саду

Многие дети очень любят рисовать. Они удивляют взрослых своими шедеврами. Можно рисовать не только красками и карандашами, но и крупами. Дети получают удовольствие, ведь это интересное и увлекательное занятие. Отдельно хочется отметить рисование манкой.

Для детей такая техника – это новшество, которое завораживает каждого ребёнка. С её помощью развивается творческое мышление, фантазия, воображение, мелкая моторика и многое другое.

Задача педагога – вызвать у малыша интерес к нетрадиционной технике рисования, научить правильно и аккуратно работать с материалом, продолжать формировать у ребёнка творческие способности, развивать мышление и уверенность в собственных силах, научить доделывать свою работу до конца, преодолевать сложные моменты.

Игры с манкой с использованием светового стола развивают у детей воображение, фантазию, тактильную чувствительность, снижают эмоциональное напряжение, расслабляют. Манка приятна на ощупь. Несколько незатейливых движений по манке – и могут получиться замечательные манные художества. Это прекрасная возможность выразить свои чувства. А если вдруг что-то не получится, не стоит расстраиваться, ведь можно всё повторить сначала. Рисование манкой даёт отличный результат релаксации. Чтобы дополнить рисунок, мы используем речные камушки, ракушки, различный бросовый материал.



Эффектнее художества становятся при выключенном свете и при включенной подсветке. Зрелище завораживает. Даже застенчивые детки раскрепощаются и проявляют себя в творчестве. Можно использовать манную терапию в работе с дошкольниками, как часть НОД, так и в индивидуальной работе.

В детском саду ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка мы провели занятие «Пирамидка»: для этого окрасили манную крупу в разные цвета. Каждому ребёнку хотелось порадовать своих воспитателей, родителей и бабушек поделкой, выполненной при помощи нетрадиционной техники изобразительного искусства. На распечатанный рисунок пирамидки дети наносили по контуру клей и посыпали манкой. Когда картина высохла – убрали лишнюю крупу. Это простое, но увлекательное занятие понравилось всем детям без исключения!

Рисование манкой в детском саду можно проводить без проблем, однако стоит помнить, что дети – большие непоседы, поэтому необходимо уделить внимание каждому ребёнку. Творческий процесс способствует сообразительности, воображению, учит ребенка выражать себя, испытываемые чувства посредством рисунка и игры.

*Комбарова Наталья Ивановна,
воспитатель ГБОУ начальная школа №1
с. Хворостянка*



Тематический день «Вербное воскресенье: история и традиции»

*Верба распустилась – в храме ждут чудес.
Благодать спустилась с голубых небес.
В сердце растворится звон колоколов,
Солнце заискрится в злате куполов.
С Вербным Воскресеньем поздравляем вас,
С Божьим озареньем – смыслом бытия.
Всем любви желаем, веры, долгих лет.
Пусть подарит верба чистый добрый свет!*

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия – огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями, обычаями, обрядами, праздниками. Культурное наследие прошлого народ хранит веками. Воспитатели старшей группы «Солнышко» Пименова Т.Н. и средней группы «Сказка» Яровенко Т.В. СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Пестровка совместно с районной детской библиотекой провели тематический день «Вербное воскресенье: история и традиции». Библиотекарь познакомила детей с книжной выставкой и историей создания старинного народного праздника – «Вербное воскресенье».

Вербное воскресенье непосредственно связано с вербой, ведь именно верба одна из первых распускается после долгой зимы. Поэтому ряд примет в Вербное воскресенье не обходится без веточек вербы. Основная примета, о которой знают практически все, говорит о том, что если в этот день постучать веточкой вербы по телу человека, то здоровье будет весь год. Веточку вербы нужно обязательно освятить, а, постукивая ей по телу, произносить слова: «Будь таким же сильным, как верба, таким же здоровым, как ее корни, и таким же богатым, как земля». Кстати, считается, что если съесть почку вербы, то обязательно разрешится сложное дело. Раньше освященные ветки вербы хранили в течение всего года у иконы. Правда, такие веточки должны были быть освящены именно в Вербное

воскресенье. Детям были рассказаны приметы, связанные с погодой в этот день:

- Если на Вербное воскресенье идет дождь – обязательно будет хороший урожай.
- Солнечная и ясная погода на Вербное воскресенье – год будет неурожайным.
- А вот если в этот день пасмурная погода, а дождя нет, то урожай собрать удастся, но далеко не такой, какой хотелось бы.

Вербное воскресенье – христианский праздник, отмечаемый в воскресенье, предшествующее Пасхе, то есть в шестое воскресенье Великого поста. Этот праздник посвящён торжественному вхождению в Иерусалим Иисуса Христа. Ребята узнали о том, что веточки вербы – символ весны, возрождения, радости, божественного воскресения. В Вербное воскресенье принято дарить друг другу веточки вербы. В конце мероприятия дети своими руками сделали красивейшие аппликации веточки вербы, чтобы поздравить своих родных с этим праздником.

*Пименова Татьяна Николаевна,
воспитатель СП д/с «Колосок»
ГБОУ СОШ с. Пестровка*



Волшебница-соль

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская, поисковая деятельность – это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира. Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу создать атмосферу творческого единения, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Почему соль? Чем могла заинтересовать детей обыкновенная соль, что в ней необычного, почему не сахар или другой продукт? А все очень просто. После рисования с детьми с помощью цветной соли ребята стали задавать вопросы и воспитателям, и родителям. Тогда и возникла идея создать проект «Волшебная соль».

Целью проекта стало формирование представления о соли как о необходимом для человека продукте. Задачи: – выяснить, что такое соль, и откуда она берётся; – стимулировать познавательный интерес ребёнка; – развить творческие способности, воображение и коммуникативные навыки.

В ходе проекта были проведены беседы: «Что такое соль?», «Интересные факты из истории про соль», «Полезные советы», разучивание поговорок, пословиц, образных выражений про соль. Также были созданы мини-лаборатории для

экспериментально-исследовательской деятельности, где были проведены опыты с солью: «Свойства соли», «Эффект мертвого моря», «Соль – чистящее средство», «Выращивание кристаллов соли» и др.

Дети рисовали солью «Деревья в инее», проводили творческую работу декорирование солью «Радуга в бутылке». С удовольствием лепили из соленого теста разные изделия, картины, а дома наблюдали «Как мама использует соль?».

С родителями была проведена консультация на тему «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников», составлены рекомендации «Проведите простые опыты с детьми дома», совместная детско-взрослая творческая деятельность в создании мини-музея «Волшебница-соль».

Также подготовлены альбомы «Удивительные рисунки цветной солью», «Загадки, пословицы, стихи о соли», «Интересные сведения и факты о соли». Проведена демонстрация методического пособия «Овощи-фрукты» (лепка из солёного теста) и атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пекарня» (лепка из соленого теста).

В ходе исследовательской работы дети выяснили много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах. Но самое главное – они сами провели множество интересных экспериментов с солью: выращивали кристаллы и лепили настоящие шедевры, создавали картины и проводили опыты. Из маленьких детей они превратились в маленьких исследователей! Существенно повысился их познавательный интерес! И что немаловажно, интересная совместная работа сплотила детей. Наши ребята убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!

*Васина Любовь Сергеевна,
воспитатель ГБОУ начальная школа №1
с. Хворостянка*



Тренд на экологичность!

Мы живем в экосистеме, сами являемся экосистемой и от того, какое отношение формируется к окружающему миру, к воздействию, которое оказывает каждый из нас на окружающий мир, формируется наше экологическое поведение и наши привычки.

Одной из главной составляющей воспитания в современной школе является экологическое просвещение. Работа в данном направлении ведется на стыке Национальных проектов «Образование» и «Экология». Цель данной работы – формирование ответственного отношения к окружающему миру.

В ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск традиционно в апреле проходит декада экологических знаний. Обучающиеся и педагоги участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Земли, Дню птиц, в Весенней неделе добра, участвуют во Всероссийском Дне Эколят. Мероприятия, реализованные в школе, настолько разнообразны, что позволяют каждому участнику внести свой вклад в экологическое движение. Ежегодно организуются акции «Спасибо от ежика» (сбор использованных батареек), «Зеленая улица» (в этом году посажены кустарники и туя на пришкольной территории), экологический десант по уборке школьной территории проходит под лозунгом «Не словом, а делом!». Впервые в этом году школа присоединилась к эколого-просветительскому проекту «О, да, вторсырье!» в рамках сотрудничества с Межрегиональной общественной организацией «Мусора.Больше.Нет».

Мероприятия, подготовленные нашими авторами (экоуроки, экологические викторины, выставка экоплакатов) заставляют задуматься, сколько мусора производит каждый из нас, что с ним происходит на свалках, зачем нужна переработка и как начать разделять и сокращать отходы уже сегодня.

В социальной сети ВК на странице школы «Доброволец ООШ 12» прошел фоточеллендж «Очаровательное фото птиц», однодневный флешмоб «Весна шагает по стране», песенный челлендж «Голоса природы». 2022 год Союз охраны птиц России птицей года избрал домового воробья. На классных часах ребята узнали много удивительных фактов о такой знакомой с детства птице. Большой популярностью пользовалась выставка «Вот такой воробей», на которой были представлены книги и рисунки о серой птахе. С большим удовольствием ученики рисовали воробья, лучшие работы были представлены на выставке «Птички-невелички».



Подводя итог сказанному выше, ещё раз хочется подчеркнуть важность экологического воспитания подрастающего поколения. Необходимо расширять и углублять знания детей о природных процессах; развивать наблюдательность, творческое воображение; воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.

*Растворова Екатерина Ильинична,
учитель ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаевск*

В мире профессий

В ГБОУ СОШ № 2 пгт Безенчук подвели итоги школьного профориентационного фестиваля «Мир профессий». В фестивале, в котором было несколько номинаций, приняли участие все классы школы.

Для младшей школы – конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» и проектов «Профессия моих родителей». Ребята и их родители очень ответственно подошли к выполнению работ и вложили в творчество душу. Каждая работа несёт свою историю или мечту! Ребята постарше приняли участие в ярмарке профессий. По жребию каждому классу досталась профессия, которая востребована в нашем районе. Ребята готовили интерактивную площадку: профессиональный мастер-класс и информационную справку о профессии или профпробу с использованием атрибутов выбранной профессии.

Каждый класс подошел очень ответственно к выполнению задания. Ребята посещали профпробы и экскурсии, чтобы поближе познакомиться с особенностями доставшейся им профессии. Ребятам из 6а класса досталась профессия «Агроном», они посетили Безенчукский аграрный техникум, где им рассказали о значимости профессии агроном, а потом ребята вместе с педагогом рассаживали цветы. Ученикам из 7б досталась

профессия «Спасатель МЧС» и ребята посетили пожарную часть, узнали много нового о буднях пожарных. Учащиеся 8а по утрам наблюдали за работой дворников, 5а – расспрашивали поваров в школьной столовой, 5б – брали интервью у продавцов магазинов, 8б – привлекали своих родителей, чтобы подробно узнать о особенностях их профессий.

Каждое выступление было со своей изюминкой, особенным и неповторимым. Используя атрибуты профессий, свои творческие, лидерские и организаторские способности, ребята смогли поразить членов жюри, которым пришлось непросто при подведении итогов. Но конкурс есть конкурс и призовые места распределились следующим образом:

ГРАН-ПРИ фестиваля - 6а класс (кл. рук. Пучкова Ю.В.)

1 место - 5б класс (кл. рук. Станкевич И.А.)

7б класс (кл. рук. Шехкеримова Г.А.)

8б класс (кл. рук. Синельникова С.Н.)

2 место - 5а класс (кл. рук. Покровская А.А.)

3 место - 6б класс (кл. рук. Горелова Т.П.)

7а класс (кл. рук. Осина Н.В.)

8а класс (кл. рук. Ладонин С.А.)

10 класс (кл. рук. Косова Л.И.)

*Маряскина Ольга Викторовна,
директор ГБОУ СОШ № 2 пгт Безенчук*



Формирование креативного мышления на уроках английского языка

Реформы, произошедшие в системе образования за последние годы, её гуманистическая, лично-ориентированная направленность изменили отношение к процессу обучения. На смену традиционным образовательным технологиям (главная задача которых – это передача знаний, умений, навыков в той или иной области) пришли развивающие технологии, ориентированные на развитие у учащихся способности быть субъектом образовательной деятельности как процесса развития в целом.

Основная задача образования и в первую очередь педагога заключается в создании развивающей, творческой среды.

Развитию познавательного интереса способствует такая организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает вопросы проблемного творческого характера.

Готовясь к занятиям, можно сколько угодно продумывать логику освоения той или иной темы. Но когда учитель приходит к детям, все его действия должны выглядеть непосредственными, естественными. Рождаюсь и развиваясь на глазах у ребят. Здесь импровизация как принцип работы с учащимися последовательно реализуется во всех формах общения учителя и детей. Ценность импровизации как методического приёма – в потребности, в готовности к самовыражению. Только при таком начале импровизирования как творческого процесса можно уже предсказать появление не теоретически запрограммированной, завершённой на основе правил, сделанной по образцу языковой формы, а пусть робкое и наивное, но самостоятельное «вращивание» мысли, которая может выразиться подчас в непредвиденной форме. Импровизация – это один из путей развития творческих способностей ученика. Она пронизывает весь урок, всю деятельность школьников: в ответе на поставленный вопрос, в составлении ситуации по теме, в решении проблемы.

Творческое начало может проявляться и в своеобразии ответов, в стремлении задавать вопросы учителю. Здесь есть две взаимосвязанные цели: развитие языковых навыков и развитие творческой фантазии. Часто при импровизации от ученика требуется умение продолжить начатый учителем рассказ (историю, ситуацию).

I was in Moscow last week. This city is large and beautiful. I was walking and watching the sights all day long, suddenly I lost my way. What should I do?

Но наряду с этим приёмом не следует отказываться и от другого – полная импровизация, когда учащиеся не ограничены рамками заданной темы. Чаще всего такие задания используются для закрепления и активизации изучаемого лексического материала. Для этого учащимся предлагается группа лексем (либо учащиеся выбирают их сами), связанных или не связанных друг с другом по смыслу, с которыми нужно составить ситуацию, рассказ и т. д.

run	square
call	ring
there	post officed
dirty	continue

Особое внимание мы уделяем проблемам терпимого отношения к ошибкам и их исправлениям. Оценка ошибок зависит от причин её появления. В спонтанной, неподготовленной, свободной речи отношение к ошибке должно быть диалектическим в зависимости от того, насколько она препятствует общению. Отношение к ошибкам должно быть позитивным и конструктивным, ведь они вполне естественны и помогают правильному овладению языковым материалом и его использованию в общении.

Решение проблемы развития креативного мышления заключается не в навязчивом требовании творчества, а в представлении возможности для всех учащихся проявлять его и в целеустремлённом стимулировании этого процесса. Свободное от схемы, творческое комбинирование составных частей урока в единое занятие даёт возможность вносить в урок любые контрасты, необходимые для поддержания внимания учащихся, атмосферы творческой заинтересованности.

Библиографический список

1. Ковалева Г.С, Логинова О. Б. Креативное мышление. – М.: Просвещение, 2020;
2. Лихачёв Б. Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Юрант, 2000;
3. Щетинская А.И. Развитие творческого потенциала педагогов // Воспитание школьников, 2003, № 7, с. 23-26.

*Будамишина Татьяна Евгеньевна,
Фролова Ирина Александровна,
учителя английского языка
ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск*

Вклад России в сферу информационных технологий

Невозможно представить нашу жизнь без информационных технологий. Мы используем мессенджеры, общаемся в социальных сетях, смотрим и создаём видеоролики и трансляции, исследуем и учимся. Мы активно используем «умные» технологии дома и на работе, на улице и в транспорте – ИКТ прочно вошли в нашу жизнь.

На одном из уроков информатики в ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск мы поговорили об отечественных разработках в сфере ИТ, обеспечении информационной безопасности и вкладе России в сферу информационных технологий с учащимися 8-х и 9-х классов.

Чтобы уроки были более интересными и продуктивными, классы делились на группы по 3-4 человека. Каждая группа после усвоения материала отвечала на поставленные вопросы как устно, так и письменно. Содержание заданий было самым разнообразным: например, начертить кластер «Информация» или найти в интернете дополнительные данные.

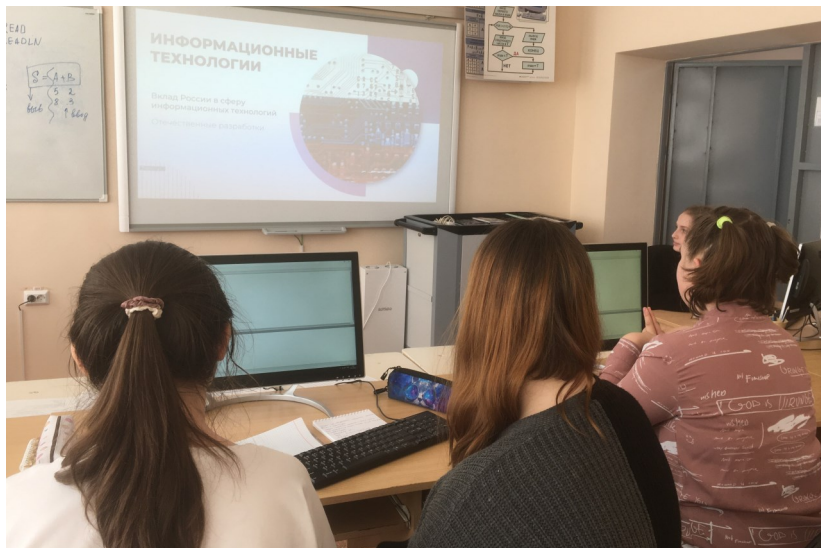
Рассуждая над понятием «информация», учащиеся сделали вывод, что в условиях избытка как правдивой, так и фейковой информации, приобретает особую значимость такое свойство как достоверность. Все ученики получили памятку «Правила достоверной информации».

Информационные технологии развиваются быстрыми темпами. Наша страна имеет богатую историю развития информационных технологий. Отечественные ученые в сфере ИТ: Исаак Семенович Брук, Андрей Петрович Ершов, Николай Петрович Брусенцов, Сергей Алексеевич Лебедев, Михаил Александрович Гаврилов, Юрий Иванович Журавлёв, Евгений Лазаревич Рощал, Алексей Андреевич Ляпунов, Эдуард Зиновьевич Любимский. Сегодня мы можем с гордостью говорить о востребованности наших разработок не только в России, но и во всем мире.

Информационная безопасность, робототехника, медицина, образование – вот далеко неполный перечень сфер нашей жизни, где широкое применение находят цифровые продукты отечественных разработчиков. На протяжении урока мы знакомимся с нашими цифровыми продуктами и все учащиеся убедились, что отечественные разработки в сфере ИТ занимают достойное место среди разработок ИТ-отрасли в мире. Их применение имеет хорошие перспективы не только в промышленной, военной, космической отраслях, но и в нашей с вами повседневной жизни. Они обеспечивают и будут обеспечивать не только государственную безопасность и решение государственных задач, но и миллионы семей удобными цифровыми сервисами для жизни.

В конце занятий ребятам был представлен список учебных заведений, которые готовят высококвалифицированные кадры к работе в сфере ИТ. Надеемся, что многим он пригодится!

*Сарбаева Любовь Владимировна,
учитель информатики
ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск*



Классный час «Путешествие по планетам»

Ученики начальных классов ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Приволжский всю неделю готовились к конкурсу рисунков и поделок, посвященных Всемирному дню космонавтики, собирали загадки о космосе и сведения о планетах, учили стихи.

На классном часе «Путешествие по планетам» ребята начальных классов отправились в космос. В качестве членов экипажа дети побывали на разных планетах, где выполняли различные задания, например, «расскажи о планете», «перечисли все известные созвездия», «нарисуй жителей планеты», «отгадай загадки», «изобрази необычное инопланетное животное с помощью пантомимы», «нарисуй космический корабль». Очень нелегким для экипажей было задание спеть песню, меняя гласные звуки, но ребята не растерялись. Детей заинтересовало задание сочинить космическую сказку. Фантазии не было предела! Героями сказок были самые различные животные, космические предметы и люди. Это и кролик, попавший на борт космической ракеты, и маленький мальчик, побывавший в космосе вместо папы-космонавта, и



луноход, который исполнял все желания. Ребята с удовольствием поиграли в игру «Я – Луноход», которая заключалась в том, чтобы рассмешить остальных игроков. Это было сделать очень трудно – наш экипаж был очень стойким! На одной из планет для юных космонавтов был проведен аукцион «Фантастическое произведение», в ходе которого победила дружба!

В итоге «Путешествия по планетам» часа ребята узнали много интересной и полезной информации, проявили смекалку, показали свое творчество и таланты. Также были подведены итоги конкурса рисунков «Волшебный мир космоса» и конкурса поделок. Дети остались очень довольны! Целями данного мероприятия были развитие внимания, памяти, творческих способностей учащихся, углубление знаний учащихся в области покорения космоса, воспитание патриотизма, и все они были достигнуты в полной мере!

*Ирина Елена Петровна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ
с. Екатериновка м.р. Приволжский*



Покоряем космические дали

Тема космоса всегда была интересна детям. Сильные и смелые люди – космонавты, загадочность планет, возможность жизни других цивилизаций на этих планетах – эти вопросы волнуют и увлекают всех без исключения. В ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук СП ДС «Ручеек» прошла тематическая неделя, посвящённая космосу, которая оказалась насыщенной и плодотворной.

Утро 12 апреля в детском саду началось с космического флешмоба на свежем воздухе «Если очень захотеть – можно в космос полететь». Инструктором по физической культуре, Губановой Ольгой Петровной, был организован и проведён физкультурно-спортивный праздник «Покорители космоса» для детей старшей и подготовительной групп. В играх и эстафетах дети показали свои физические умения и навыки, а также умение взаимодействовать друг с другом в команде: учились преодолевать невесомость, испытали земное притяжение, примерили «скафандры», исполнили ритмические композиции «Дети Галактики», «Трава у дома». В заключении праздника особый восторг у детей вызвал «метеоритный дождь» из конфетти.

Воспитатели провели познавательное занятие «Путешествие в космос» и вечер загадок «Всё о космосе». Словесные, дидактические, сюжетно-ролевые игры способствовали закреплению материала, расширению детского словаря, кругозора. Полученные знания дошкольники отразили в продуктивной деятельности. Под руководством взрослых они выполнили красивые аппликации на темы «Космос» и «Ракета». Дети подготовительной группы строили из конструктора LEGO космические корабли, а на занятиях лепкой изготовили прекрасные летательные аппараты. Прослушивание песен «Знаете, каким он парнем был!», «Я – Земля», «Прекрасное далёко» позволило погрузиться в



тему космоса.

Тематическая неделя оказалась нужной и полезной для ребят. Они смогли осознать свою причастность к жизни Родины, планеты, прониклись чувством гордости и уважения к своей стране, знаменитым людям – истинным патриотам Отечества.

Дети подготовительной группы приняли участие в занимательной квест-игре «Космическое путешествие», подготовленной воспитателями Водовских Натальей Ивановной и Карташовой Людмилой Юрьевной. В ходе игры дети узнали о космосе и космонавтах, животных-космонавтах, о невесомости. Ребята познакомились с летательными аппаратами: воздушным шаром, дирижаблем, аэропланом, самолётом, вертолётном. Дети с увлечением рассказывали о Солнечной системе, в которой находится наша планета Земля, а Луна её спутник.

Таким образом в процессе тематических мероприятий, сюжетных и дидактических игр, продуктивной, физкультурно-оздоровительной, познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников наряду с развитием познавательной инициативы, творчества обогащается словарный запас, развивается детская любознательность, формируются физические умения и навыки, естественно-научные представления о космосе, воспитывается чувство гордости за достижения отечественных учёных и космонавтов в области космических исследований.

*Водовских Наталья Ивановна, воспитатель,
Губанова Ольга Петровна,
инструктор по физической культуре,
ГБОУ СОШ №4 пгт Безенчук,
СП д/с «Ручеек»*



День космонавтики глазами ребенка

С самого детства некоторые даты врезаются в нашу память и остаются там навсегда. Такой памятной датой является 12 апреля. Это особенный день – День космонавтики. Его отмечает весь мир и посвящен он первому полету человека в космос. Уже с детского сада ребята могут безошибочно ответить на вопрос: «Кто первым полетел в космос?»

В СП ГБОУ СОШ №9 – «Детский сад №23 «Улыбка» стало традицией во вторую неделю апреля проводить особое мероприятие «День космонавтики глазами ребенка». Этот день насыщен информацией для воспитанников и посвящен разговорам о космосе.

Все воспитатели и специалисты вместе детьми отправляются в космическое путешествие и обсуждают интересные факты о космосе. Ребята получают знания о космонавтах, о первом человеке, полетевшем в космос. Закрепляют понятия: космическое пространство, планета солнечной системы, знаки зодиака, атмосфера, спутники, кометы, метеориты и т.д.

Любознательные ребята задают самые различные вопросы педагогам:

– Что такое Солнце?



– Почему падают звезды?

– Чем занимаются космонавты в космосе и т.д.

Педагоги всегда готовы ответить даже на самый необычный вопрос ребенка. Интересным и увлекательным запоминается это путешествие. В конце путешествия дети конструируют ракеты, рисуют «космические рисунки», по итогам которых проводится выставка детских работ.



Кузнецова
Лариса
Анатольевна,
педагог-
психолог
СП ГБОУ
СОШ №9
«Детский сад
№23
«Улыбка»

Наш спортивный детский сад!

В системе мер социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом, формирование потребностей в этих занятиях.

В нашем детском саду неоднородный контингент воспитанников: это не только здоровые дети, но и дети с тяжёлым нарушением речи и с задержкой психического развития.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение условий, открывающих им возможность освоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми. В нашем детском саду дети с ОВЗ вместе со здоровыми детьми, посещают спортивные секции, клубы, творческие студии.

Одна из секций физкультурно-спортивной направленности по смешанной гимнастике «Серпантин» помогает детям с особыми образовательными потребностями скорректировать физические качества и социализироваться в среде сверстников. Акробатические упражнения, комплексы гимнастических упражнений, которые входят в



программу секции, положительно влияют не только на двигательные способности, но и на улучшение телосложения, на выработку правильной осанки. Они учат владеть своим телом, группироваться при падении во время двигательной активности.

Использование гимнастических упражнений дает не только возможность обогатить и расширить круг доступных ребенку движений, но и формирует устойчивый интерес и желание заниматься спортом, формируются навыки обращения со спортивным оборудованием – лентами, обручами, мячами, скакалками.

Каждый год весной у нас проходит первенство по акробатике. Соревнования проводятся как в личном зачёте – «Акробатические упражнения», так и в командном – «Спортивный этюд». В этом году в соревновании приняли участие 25 воспитанников старших и подготовительных групп детского сада. Все участники соревнований были поделены на подгруппы по возрастной категории. Показав гибкость, красоту и грацию при выполнении акробатических упражнений, ребята получили медали, грамоты и подарки.

В результате нашей совместной работы значительно повысилась двигательная активность детей, снизилась заболеваемость, формируется положительная мотивация к занятиям спортом и спортивными упражнениями, активная жизненная позиция по отношению к собственному здоровью.

*Киняева Елена Викторовна,
инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаяевск –
«Детский сад №29 «Кораблик»*



Все на субботник!

Весна – это не только время пробуждения природы, но и пора обновления и перемен. Субботник – хорошая традиция, напоминающая, что пора бы привести в порядок свой двор, свою улицу, свой родной город, свою планету и любимый детский сад.

Коллектив нашего детского сада «Алёнушка» не стал ждать очередной субботы, а воспользовавшись прекрасной погодой принял активное участие в весенней уборке территории детского сада и прилегающих участков по всему периметру ДОУ. Цель понятна каждому – сделать территорию детского сада более чистой и благоустроенной после долгой и морозной зимы.

Активное участие в уборке участков приняли наши воспитанники. Помогая взрослым, они подметали дорожки, собирали прошлогоднюю листву, носили песок в песочницы. Целью нашего мероприятия была не просто уборка территории сада, но и углубление экологических знаний, воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на земле и пропаганда антимусора.

А наши инициативные родители покрасили оборудование и веранды на участках. Уже сейчас можно сказать, что вся территория детского сада похорошела и приукрасилась к майским праздникам, и в этом есть частичка труда каждого из нас! Особенность данного мероприятия – активное участие членов всего коллектива. Ведь субботник – это не только



уборка территории, но и общение, хорошее настроение, позитивные эмоции.

Чистая, ухоженная территория детского сада радует глаз наших воспитанников, сотрудников, родителей и всех окружающих. Осталось засадить клумбы цветами, а рассаду мы уже вырастили!

*Калинина Наталья Владимировна,
Салохидинова Маргарита Абдумаликовна,
педагоги СП ГБОУ ООШ №5 –
ДС «Алёнушка» г.о. Чапаевск*



Интервью с победителем

В апреле прошел завершающий очный этап областного конкурса «Психолог года-2022», по итогам которого педагог-психолог ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье Прудникова А.А. стала лауреатом. Алёна Алексеевна вошла в семёрку лучших участников, это отличное достижение, впервые за историю нашего округа! Мы встретились с Алёной Алексеевной, чтобы поговорить о тонкостях работы психологом, о трудностях, с которыми приходится сталкиваться в процессе работы и о радостях от профессиональных побед.

– Алёна Алексеевна, почему Вы выбрали профессию психолога? Помните ли Вы момент, когда Вы точно решили для себя, что хотите освоить именно эту профессию?

– Конечно, помню. Изначально я стремилась получить профессию педагога. После школы я поступила в Самарский государственный социально-педагогический университет, по окончании которого получила специальность преподавателя истории и обществознания. На тот момент, являясь классным руководителем в школе, я уже точно понимала, что хочу заниматься именно практической возрастной психологией, мне нравится взаимодействовать с детьми, помогать им. Определиться с профессией мне помогла работа в школе. Уже не сомневаясь, я поступила в СГСПУ на психологический факультет. И какие бы трудности не возникали передо мной за эти годы, ни разу мне не пришлось пожалеть о выбранной профессии.

– Расскажите, пожалуйста, о своём профессиональном пути. С чего Вы начинали и чем можете гордиться сегодня?

– Когда я начала работать в школе с. Приволжье, мне не пришлось начинать с нуля. Мой супруг уже несколько лет работал психологом в школе и по многим вопросам консультировал меня, помогал. Он к тому времени был призером областного конкурса профилактических программ и проектов в номинации «Программы формирования здорового жизненного стиля, ЗОЖ, обучения жизненно важным навыкам», призером окружного конкурса «Педагог-психолог», неоднократно участвовал в

международной конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века». Я с головой окунулась в работу, с интересом стала вникать в тонкости этой профессии, увлеченно разрабатывать разные корректирующие занятия для детей с ОВЗ, занятия для детей профориентационной направленности. Вместе мы пытались обобщить наши наработки и представить материал на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» и стали победителями в номинации «Лучшая практика профориентационной работы в инклюзивной школе», что позволило нам принять участие во всероссийском этапе конкурса.

– Алена Алексеевна, помогают ли Вам ваши знания решать собственные проблемы?

– Два психолога в семье всегда найдут общий язык. Профессия помогает строить отношения не только в семье, но и с коллегами, учениками, друзьями и соседями.

– Что Вы больше всего любите в Вашей работе?

– Больше всего люблю общение с детьми. Люблю ощущать свою нужность, необходимость для детей встреч со мной. Особенно когда понимаю, что моя консультация или коррекционное занятие не прошли даром, все получилось, удалось помочь ребятам найти ответы на волнующие их вопросы, хоть немного решить их проблемы. Радует, что удается организовать досуг ребят. Очень часто проблемы слабого ученика в том, что его досуг неправильно организован. Стараюсь вовлечь их в продуктивную

деятельность – кружки, секции, волонтерское движение, социально значимые акции, велосипедные пробеги.

– *Расскажите, пожалуйста, о своем участии в конкурсе, о его особенностях и о том, как Вы стали лауреатом.*

– В конкурсе «Педагог-психолог» изначально не собиралась участвовать, т.к. совсем не было времени на обобщение опыта, много текучки, ежедневных дел. 5-летняя дочь тоже требует внимания. Да и не думала я, что мой очень небольшой опыт работы интересен для конкурса. Но чем больше я погружалась в процесс, тем больше интереса возникало, к тому же мне важно было убедиться, что мои материалы значимы и ценны для коллег и членов жюри.

Также мне хотелось посмотреть на работу коллег, перенять у них приемы работы, убедиться, что я иду в правильном направлении. Таким образом, я не ставила главной целью победу в конкурсе и была приятно удивлена, что стала победителем окружного этапа конкурса и прошла в региональный этап.

В региональном этапе нам предстояло очное представление своего опыта, что было особенно интересно. Материалы окружного этапа мы представляли в режиме онлайн для членов жюри, работы друг друга мы не видели. Когда я вышла в очный этап, где надо было подготовить занятие для учеников в рамках заданной темы, я смогла в полной мере оценить великолепную работу моих соперников.



Следующей нашей задачей был мастер-класс – консультация по теме, которую нам сообщили лишь за 10 минут до начала самой консультации. Моя тема была сногсшибательная – ко мне приходил на консультацию папа девочки, которую он подозревает в «нетрадиционной» ориентации. Было трудно и неожиданно. Судя по тому, что я стала лауреатом конкурса, мне удалось решить проблему этого человека.

– *Алена Алексеевна, спасибо Вам большое за интервью! Мы еще раз поздравляем Вас с замечательной победой! Можете ли Вы дать какой-нибудь совет нашим ученикам, может быть, даже вредный?*

– Ещё как могу! Чудите! В большой (взрослой) жизни с вами останутся воспоминания юности, которые будут вашим спасательным кругом в море не только ситуаций успеха, поисков и свершений, но и разочарований и потерь. Поэтому иногда можно сбежать с урока в кино или во время объяснения теории чисел Эйлера посмотреть на проплывающее по небу причудливое облако, главное помните – всё должно быть в меру!

*Сидорова Ольга Сергеевна,
методист ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»*

Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся

Одним из ответственных моментов, определяющих жизненный путь человека, является выбор профессии. От правильности выбора будущей профессии, сферы деятельности, учебного заведения зависит очень многое в жизни человека: его будущее, его работа и благосостояние, его удовлетворённость жизнью, что непосредственно влияет как на психологическое, так и на его физическое здоровье. Важно своевременно помочь обучающимся найти свой путь, чтобы они смогли занять в обществе такое положение, которое позволяет максимально раскрыть способности и возможности личности, гармонично сочетать индивидуальные потребности и интересы с общественными.

Самой эффективной формой профессионального просвещения я считаю профориентационную экскурсию. Это наиболее традиционная и естественная форма сотрудничества с профессиональными учебными заведениями и производственными предприятиями. Такого рода экскурсия дает уникальную возможность познакомить учеников с выбранной профессией, получить представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Как классный руководитель, в своей практике я охотно использую профориентационные экскурсии. Ребята всегда с нетерпением ждут подобные мероприятия и охотно принимают в них участие. Вот и в эти весенние каникулы мои семиклассники время даром не теряли, а профориентационные экскурсии в городе Самара посещали и мир профессий познавали. На этот раз мы посетили две площадки. Ребята остались в восторге от посещения Музея Органов Внутренних Дел, где познакомились с историей полиции в России и в Самаре; осмотрели экспозиции кабинета полицмейстера 19 века, образцы вооружения,

знамен, штандартов, экипировки подразделений рабоче-крестьянской милиции и современной полиции; познакомились с подразделениями и профессиями правоохранительных органов (юрист, полицейский, кинолог, криминалист) и методами работы отдельных подразделений, с принципами составления фоторобота. На протяжении всей экскурсии ребята были не просто пассивными слушателями, а её активными участниками. Они смогли примерить экипировки подразделений рабоче-крестьянской милиции и современной полиции, научились отличать настоящие денежные купюры от фальшивых, распознавать отпечатки пальцев, поучаствовали в викторине, посмотрели видеоролик о подготовке подразделений специального назначения, учились распознавать жесты, которые использует в работе СОБР.

Также ребята остались очень довольны содержательной экскурсией в медицинский университет «Реавиз». В ходе данного мероприятия ребята познакомились с историей медицины, системой подготовки медицинских работников, спецификой медицинского образования, с условиями подготовки специалистов данного профиля (врач, медсестра, фармацевт), современными методами диагностики и лечения болезней; осмотрели экспонаты анатомических классов, посетили лабораторию для практических занятий.

Основными результатами таких экскурсий являются повышение мотивации учащихся и информированности о будущей профессии. Именно экскурсия помогает обучающимся утвердить или изменить свой выбор.

Организация подобных мероприятий в очередной раз заставила меня убедиться в том, что профориентационная экскурсия развивает у обучающихся наблюдательность и пытливость ума, изобретательность, любознательность и стремление познавать мир. Кроме того, она реализует принцип наглядности получения информации, повышает уровень научности познания и укрепляет его связи с жизнью, практикой. Таким образом, экскурсия является эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в её процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности обучающегося.

*Цапаева Татьяна Викторовна,
классный руководитель 7 класса
ГБОУ СОШ с. Марьевка
м.р. Пестравский*



Акция «Посылка солдату»

На протяжении трех лет в нашем детском саду «Колобок» СП ГБОУ СОШ №10 создано детское волонтерское движение «С добром в сердце». Девиз: «Когда мы едины – мы непобедимы!» И эти замечательные слова наши ребятишки и их семьи подкрепляют добрыми делами.

Недавно была организована Акция поддержки Российской Армии «Своих не бросаем», в которой семьи воспитанников приняли активное участие. Дети и их родители приносили конфеты, печенье, сгущенку, чай; теплые носки и средства личной гигиены. В



каждый пакетик с гостинцами мы вложили рисунки и письма, написанные детьми с помощью взрослых.



Мы уверены, что сердечная поддержка самых маленьких граждан нашей страны, весточки с Родины, горячие приветы и слова поддержки придадут солдатам и офицерам мужества и отваги!

*Педагогическое
сообщество
ГБОУ СОШ №10
СП «детский сад
«Колобок»*

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: sidorova.rc@yandex.ru

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:
Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

12+

Главный редактор – Сидорова Ольга Сергеевна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: sidorova.rc@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область,

г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область,

г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 101

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования Ю300» обязательна.

Номер подписан в печать: 29.04.2022 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 04.05.2022 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.