

**Юго-Западное управление министерства образования и науки
Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Чапаевский ресурсный центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Спирина М.А. Спирина
«10» июня 2022 года



**Аналитическая справка
по итогам проведения Национальных исследований
качества образования в части достижения
личностных и метапредметных результатов
в 6-х и 8-х классах
В образовательных учреждениях на территории
Юго-Западного управления в 2021 году**

Составители:

Дружинина С.В. - методист ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Чапаевск 2022

Содержание

1. Введение
2. Участие в НИКО образовательных организаций Юго-Западном управлении
3. Анализ результатов выполнения диагностических работ
4. Выводы
5. Рекомендации

1. Введение

Национальное исследование качества образования (НИКО) проводится в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Каждое исследование представляет собой отдельный проект, в рамках которого, помимо написания школьниками диагностических работ, осуществляется их анкетирование, сбор и анализ широкого спектра контекстных данных.

Цель программы НИКО:

- выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Национальные исследования качества образования в 6 и 8 классах общеобразовательной школы в части достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, построены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015)).

Задачи исследования в части достижения личностных и метапредметных результатов:

- проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 6 и 8 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования;
- сбор, обработка и анализ информации, характеризующей образовательный процесс в образовательных организациях;
- подготовка аналитических материалов по результатам исследования;
- разработка рекомендаций по использованию результатов исследования;
- организация общественно-профессионального обсуждения результатов исследования.

Подходы к отбору содержания для проведения исследования

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Диагностические задания нацелены на проверку уровня развития у обучающихся следующих аспектов личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

2. Участие в НИКО образовательных организаций

Юго-Западном управлении

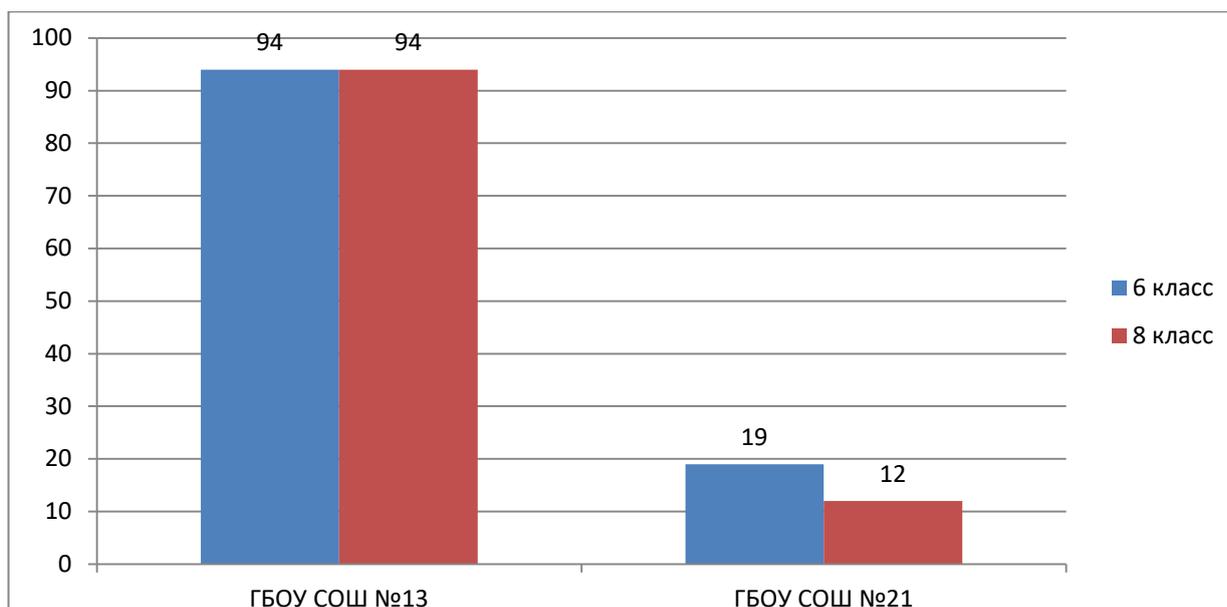
В октябре 2021 года в соответствии с письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.08.2021 № 04-284 «О проведении национальных исследований качества образования в 2021 году» и на основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 13.09.2021 № 821-р «О проведении Национального исследования качества образования в части достижения личностных и межпредметных

результатов обучающихся 6 и 8 классах в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области, в 2021 году» обучающиеся 2-х образовательных организаций приняли участие в национальном исследовании качества достижения (НИКО) в части достижения личностных и межпредметных результатов в 6-х и 8-х классах (таблица 1).

Планируемые участники НИКО в Юго-Западном управлении

Таблица 1

№ п/п	Наименование управления	Название ОО	Кол-во участ. (6 класс)	Кол-во участ. (8 класс)
1.	Юго-Западное управление	ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск	94	94
		ГБОУ ООШ № 21 имени Героя Советского Союза А.П. Долгова г.о. Чапаевск	19	12
Итого:			113	106



Участники исследования НИКО 2021

3. Анализ результатов выполнения диагностических работ

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Диагностические задания для НИКО направлены на выявление личностных (в том числе осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) и метапредметных (в том числе освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории) результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Длительность выполнения участником диагностической работы и заполнения анкеты составляла 45 минут.

Численность обучающихся, принявших участие в НИКО

Таблица 2

№ п/п	Название ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в НИКО			
		Фактическое			
		6 класс		8 класс	
		чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ №13, г.о. Чапаевск	81	86	85	90
2.	ГБОУ ООШ № 21 имени Героя Советского Союза А.П. Долгова, г.о. Чапаевск	19	100	11	92
Итого:		100	89	96	90

По итогам проведения исследования нужно отметить, что заявленное количество и количество, фактически прошедших исследование учащихся, различается незначительно.

Фактическая численность участников исследования из 6-х классов составляет 89% от планового значения (не принял участие 13 участник).

Фактическая численность участников исследования из 8-х классов составляет 90% от планового значения (не приняли участие 10 участников).

Основной причиной снижения количества участников НИКО-2021 стало заболевание обучающихся вирусными и инфекционными заболеваниями.

В таблице 3 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Кодификатор построен на основе личностных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Таблица 3

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
1	Патриотическое воспитание
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	Трудовое воспитание
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	Эстетическое воспитание
6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

В таблице 4 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

Таблица 4

Код контролируемого умения	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
1	Базовые логические действия
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	Базовые исследовательские действия
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
3	Работа с информацией
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
4	Общение
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
5	Самоорганизация
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

Результаты выполнения заданий участников НИКО 6 классов в части
личностных результатов

Таблица 5

№ задания	Проверяемые личностные результаты/элементы содержания	РФ, %	Самарская область, %	ГБОУ СОШ №13, %	ГБОУ СОШ №21, %
1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	30 40	25 36	25 40	5 0
2	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	25	18	22	0
3	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	80 76	75 77	69 77	79 68
4	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	78	79	75	77
5	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	70	77	81	53
6	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	61 42	59 40	68 47	53 42
7	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	57	57	57	58
8	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	54	54	65	50
9	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	65	76	90	42
10	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	54	52	36	71

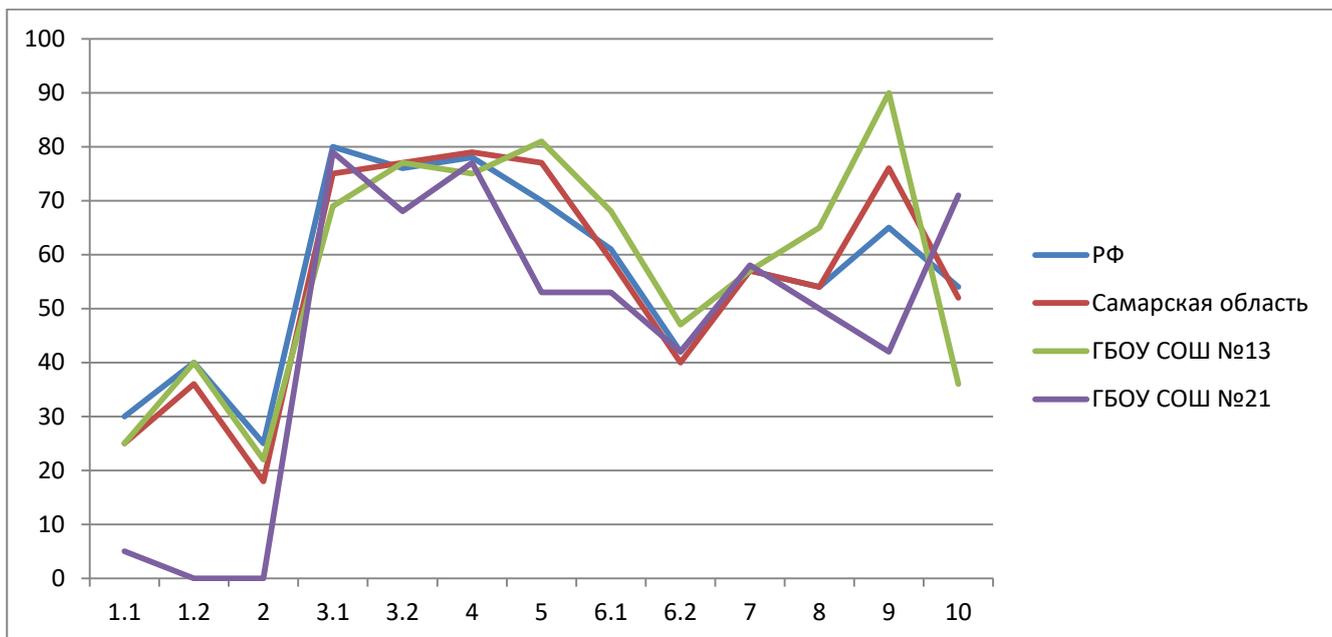
Результаты выполнения заданий участников НИКО 6 классов в части
метапредметных результатов

Таблица 6

№ задания	Проверяемые метапредметные результаты обучения (умения, навыки и способы деятельности)	РФ, %	Самарская область %	ГБОУ СОШ №13, %	ГБОУ СОШ №21, %
1	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	30 40	25 36	25 40	5 0
2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа	25	18	22	0
3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.	80 76	75 77	69 77	79 68
4	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;	78	79	75	77

№ задания	Проверяемые метапредметные результаты обучения (умения, навыки и способы деятельности)	РФ, %	Самарская область %	ГБОУ СОШ №13, %	ГБОУ СОШ №21, %
	составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.				
5	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.	70	77	81	53
6	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.	61 42	59 40	68 47	53 42
7	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	57	57	57	58

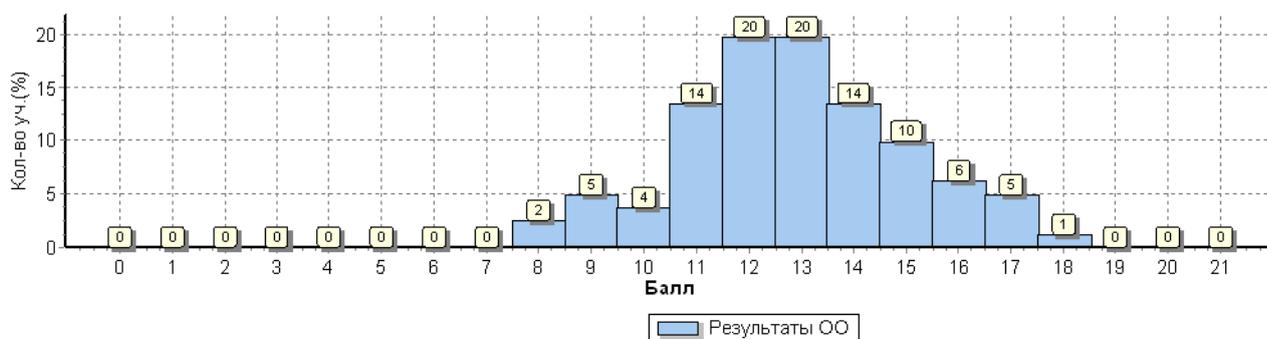
№ задания	Проверяемые метапредметные результаты обучения (умения, навыки и способы деятельности)	РФ %	Самарская область %	ГБОУ СОШ №13, %	ГБОУ СОШ №21, %
	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.				
8	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.	54	54	65	50
9	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.	65	76	90	42
10	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; составлять устные и письменные тексты.	36	52	36	71



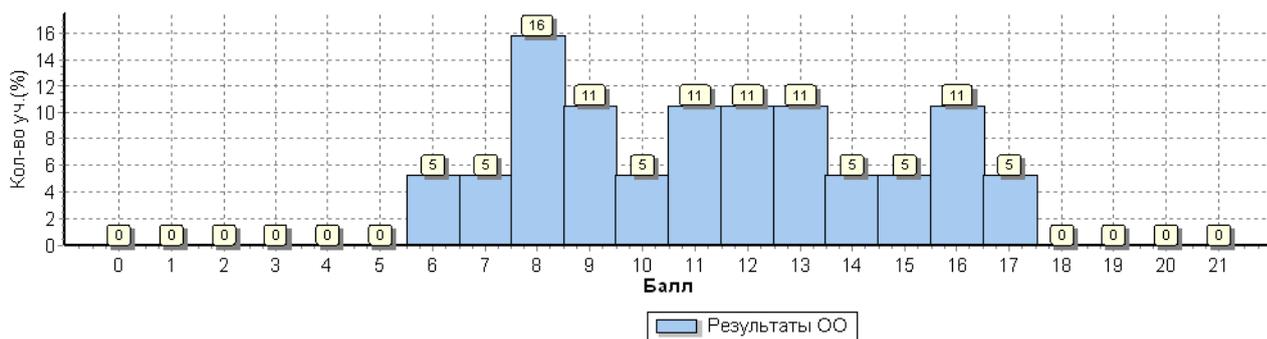
**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13
 Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	
	Макс балл	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	
Вся выборка	20068		30	40	25	80	76	78	70	61	42	57	54	65	54
Самарская обл.	869		25	36	18	75	77	79	77	59	40	57	54	76	52
Чапаевск	100		21	32	18	71	76	75	76	65	46	57	62	81	42
(sch633737) ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск	81		25	40	22	69	77	75	81	68	47	57	65	90	36
(sch636103) ГБОУ ООШ № 21 им. А.П.Долгова г.о.Чапаевск	19		5	0	0	79	68	77	53	53	42	58	50	42	71



Распределение первичных баллов участников в 6 классах ГБОУ СОШ № 13



Распределение первичных баллов участников в 6 классах ГБОУ СОШ № 21

Ни один участник исследования не получил 0 баллов, также ни одному участнику не удалось набрать максимально возможный 21 балл.

Значительная часть заданий проверяла сформированность коммуникативных универсальных учебных действий (умение воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения, умение распознавать предпосылки конфликтных ситуаций) и навыков анализа информации, представленной в разных формах (текст, статистическая информация, визуальные изображения).

Результаты, приведенные в таблице, показывают недостаточную сформированность данных умений. В частности, задания на установление существенного признака классификации, выбора основания для сравнения и критериев проводимого анализа; выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различного вида и форм представления вызвали у обучающихся затруднения. Трудности возникли и с составлением алгоритма и способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

К примеру, задание на установление соответствия действий и элементов вызвало у обучающихся затруднение

2 Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
А) учиться в безопасных, достойных условиях	1) права
Б) выражать собственные взгляды и убеждения	2) обязанности
В) бесплатно пользоваться школьной библиотекой	
Г) добросовестно осваивать образовательную программу	

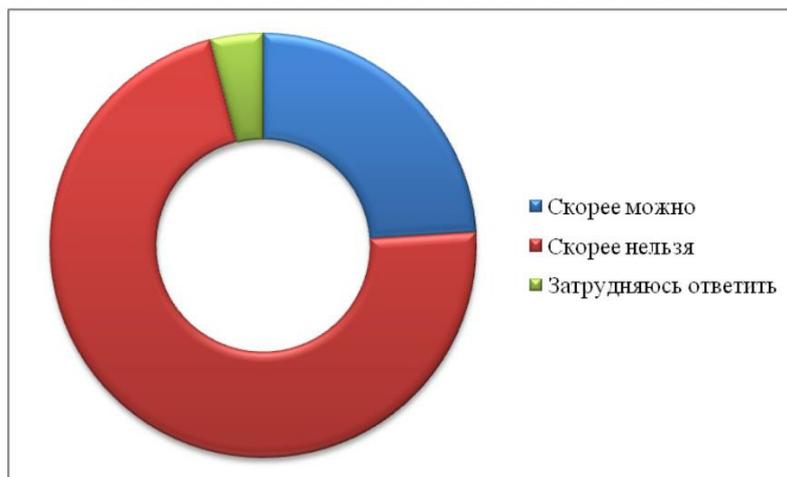
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ни один из шестиклассников ГБОУ СОШ №21 не справился с этим заданием (0%). Это может говорить о том, что у школьников существуют проблемы с определением своего статуса, как обучающегося, сложности с

соотнесением своих действий в соответствии с этим статусом. В ГБОУ СОШ №13 справились 22% шестиклассников с этим заданием и правильно соотнесли предложенные элементы, это больше на 4%, чем по Самарской области и на 3% меньше общероссийского уровня.

Кроме того среди заданий, которые обучающиеся 6-ых классов выполнили с минимальным количеством правильных ответов, можно выделить вопрос, который требовал проанализировать данные графической диаграммы.

- 1) Учёные Всероссийского центра изучения общественного мнения задавали россиянам вопрос: можно ли считать добрым человека, который добр только к своим близким, но не к остальным людям? Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



- 1) Сформулируйте результаты опроса: сравните доли участников, высказавших разные мнения.
- 2) Как бы Вы ответили на поставленный вопрос? Объясните своё мнение.

В ГБОУ СОШ №21 только 5% обучающихся смогли справиться с выполнением этого задания, что на 20% меньше уровня по Самарской области и на 25% меньше общероссийского уровня.

Трудности выполнения задания могут быть связаны со сложностями в восприятии визуальных изображений, а также с анализом информации, представленной в диаграмме, неспособности аргументировать свой ответ и высказывать свое мнение по заданному вопросу. В ГБОУ СОШ №13 25% шестиклассников ответили на данный вопрос (наравне с Самарской областью) и всего на 5% меньше общероссийского уровня.

Задание 9 в ГБОУ СОШ №13 выполнили 90% шестиклассниками, что на 14% выше, чем по отношению с Самарской области и на 25% выше общероссийского уровня. Задание требовало установить соответствие изображений и названий объектов, относящихся к природному наследию России.

В нашей стране есть много объектов, относящихся к мировому природному наследию. Установите соответствие изображений и названий объектов.

ИЗОБРАЖЕНИЯ

НАЗВАНИЯ ОБЪЕКТОВ

А)



- 1) Озеро Байкал
- 2) Куршская коса
- 3) Золотые горы Алтая

Б)



В)



Успешное выполнение задания говорит о том, что обучающиеся в целом демонстрируют хорошее владение материалом, связанным с географией своей страны.

Задание 10 было выполнено шестиклассниками ГБОУ СОШ №21 более



успешно по отношению с Самарской области. Правильно на данный вопрос ответили 71% шестиклассников ГБОУ СОШ №21, что на 19% выше, чем по Самарской области и на 17% выше с общероссийского уровня.

В задании обучающимся предложены изображения находящихся в нашей стране памятников; требуется определить, кому посвящен памятник, и объяснить, почему надо сохранять память об этих людях/событиях.

В ГБОУ СОШ №13 только 36% обучающихся справились с заданием, что на 16% ниже, чем по Самарской области и на 18% ниже общероссийского уровня шестиклассников, которые смогли связать изображение вечного огня и могилы неизвестного солдата с Великой Отечественной войной, однако «идентифицировать» другие памятники событиям Великой Отечественной войны (изображения памятников Мамаева кургана, Прохоровки, Брестской крепости) не смогли, также не смогли «идентифицировать» памятник «Покорителям космоса», хотя возможность увеличения изображения предусмотрена (можно увидеть ракету и логически предположить, о чем изображение).

Значительная часть заданий проверяла сформированность коммуникативных универсальных учебных действий и навыков анализа информации, представленной в разных формах (текст, статистическая информация, визуальные изображения). Результаты, приведенные в таблице, показывают недостаточную сформированность данных умений. В частности, недостаточную грамотность чтения, слабую способность интегрировать разные источники информации, неумение анализировать визуальные изображения.

Результаты выполнения заданий участников НИКО 8 классов в части
личностных результатов

Таблица 7

№ задания	Проверяемые личностные результаты/элементы содержания	РФ, %	Самарская область %	ГБОУ СОШ №13, %	ГБОУ СОШ №21, %
1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	28 44	23 46	9 56	27 18
2	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	28	23	12	36
3	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	74	76	75	82
4	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.	79	79	76	86
5	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	61 71	61 71	76 64	59 67
6	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	71 54	67 54	72 61	73 36
7	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	72 53	71 56	72 61	82 41
8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	33	28	16	27
9	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	55	67	52	73

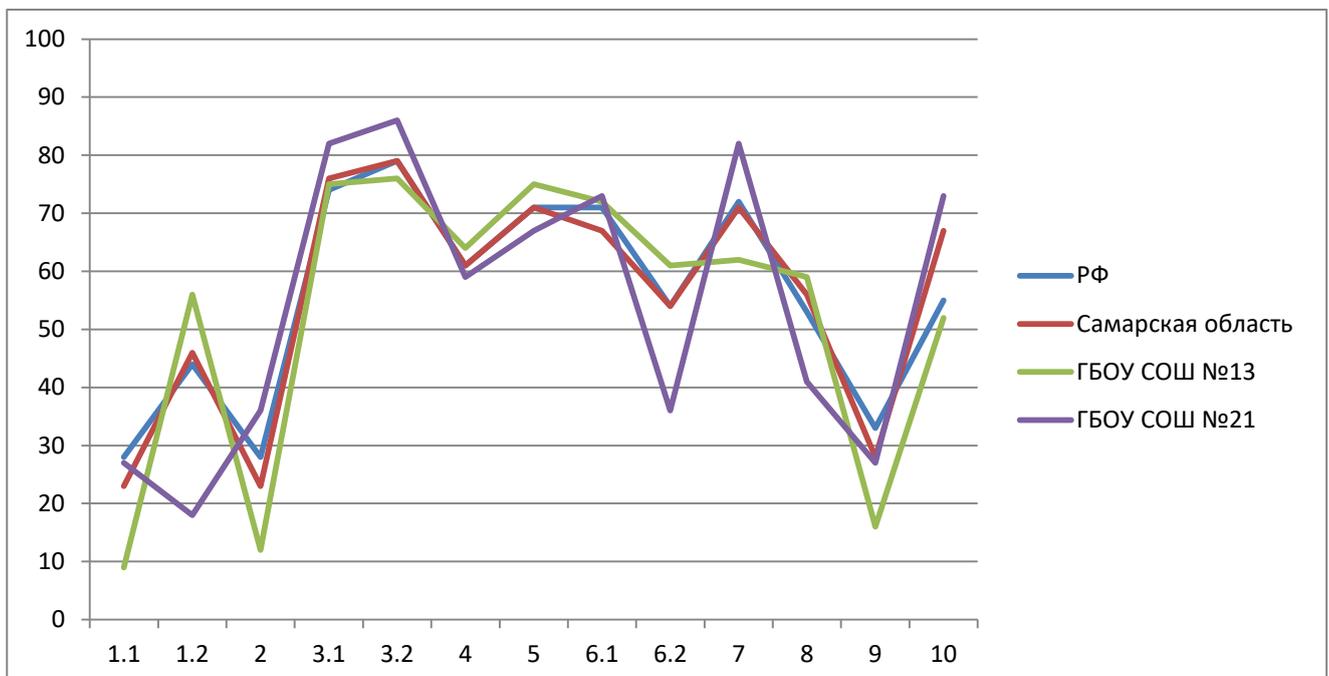
Результаты выполнения заданий участников НИКО 8 классов в части
метапредметных результатов

Таблица 8

№ задания	Проверяемые метапредметные результаты обучения (умения, навыки и способы деятельности)	РФ, %	Самарская область, %	ГБОУ СОШ №13, %	ГБОУ СОШ №21, %
1	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.	28 44	23 46	9 56	27 18
2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа	28	23	12	36
3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.	74	76	75	82
4	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных	79	79	76	86

№ задания	Проверяемые метапредметные результаты обучения (умения, навыки и способы деятельности)	РФ, %	Самарская область, %	ГБОУ СОШ №13, %	ГБОУ СОШ №21, %
	ситуаций; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.				
5	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	61 71	61 71	76 64	59 67
6	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.	71 54	67 54	72 61	73 36
7	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно формулировать обобщения и выводы	72 53	71 56	72 61	82 41

	по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.				
8	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	33	28	16	27
9	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; составлять устные и письменные тексты.	55	67	52	73



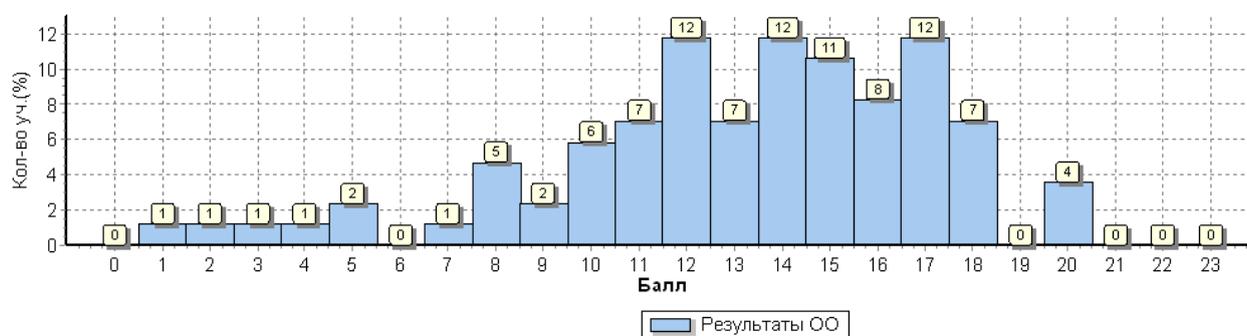
Выполнение заданий

(в % от числа участников)

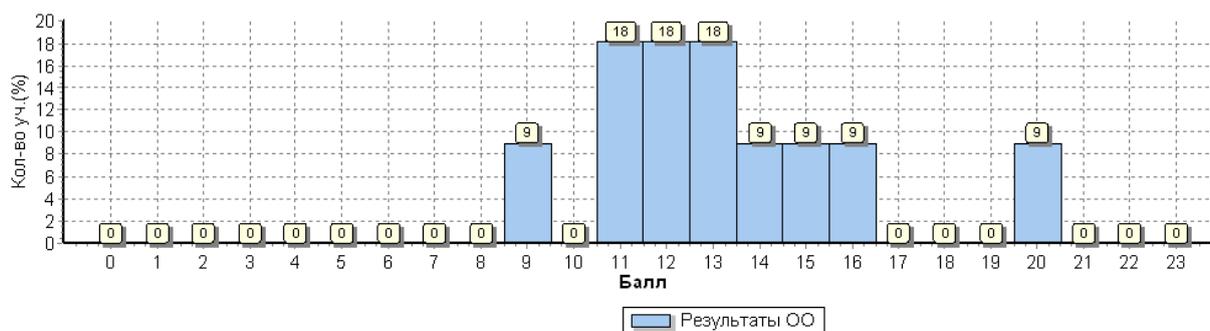
Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9
		Макс балл	2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1
Вся выборка	20059	28	44	28	74	79	61	71	71	54	72	53	33	55
Самарская обл.	1026	23	46	23	76	79	61	71	67	54	71	56	28	67
Чапаевск	96	11	52	15	76	78	63	74	72	58	65	57	18	55
(sch633737) ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск	85	9	56	12	75	76	64	75	72	61	62	59	16	52
(sch636103) ГБОУ ООШ № 21 им. А.П.Долгова г.о.Чапаевск	11	27	18	36	82	86	59	67	73	36	82	41	27	73



Распределение первичных баллов участников в 8 классах ГБОУ СОШ №13



Распределение первичных баллов участников в 8 классах ГБОУ СОШ №21

Ни один участник исследования не получил 0 баллов, а также ни одному участнику не удалось набрать максимально возможные 23 балла.

Значительная часть заданий проверяла сформированность коммуникативных универсальных учебных действий и навыков анализа информации, представленной в разных формах (текст, статистическая информация, визуальные изображения).

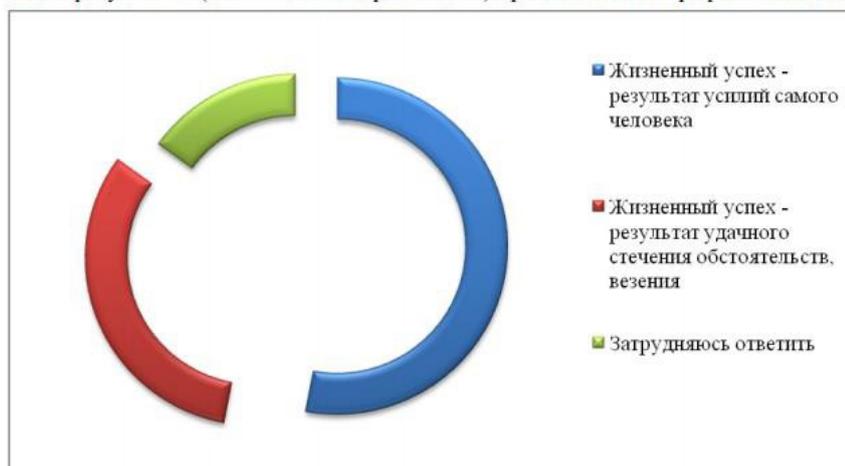
У обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий, связанных с выбором, анализом, систематизацией и интерпретацией информации различных видов и форм представления, а также с нахождением сходных аргументов в различных информационных источниках. Трудности возникли и с составлением алгоритма и способа решения задач с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Среди заданий, которые обучающиеся 8-ых классов выполнили с минимальным количеством правильных ответов, можно выделить вопрос, связанный с анализом данных графической диаграммы.

1

В одном из опросов Фонда Общественное мнение россияне ответили на вопрос о том, что определяет жизненный успех человека.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



1) Сформулируйте результаты опроса.

В ГБОУ СОШ №21 27% обучающихся смогли справиться с выполнением этого задания, что на 4% больше, чем по Самарской области и на 1% меньше общероссийского уровня. В ГБОУ СОШ №13 только 9% обучающихся смогли справиться с выполнением этого задания, что на 14% меньше, чем по Самарской области и на 19% меньше общероссийского уровня.

Трудности выполнения задания могут быть связаны со сложностями в восприятии визуальных изображений, а также с анализом информации, представленной в диаграмме, неспособности аргументировать свой ответ и высказывать свое мнение по заданному вопросу.

Также у восьмиклассников вызвало затруднение задание на

установление соответствия действий и элементов.

2 Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

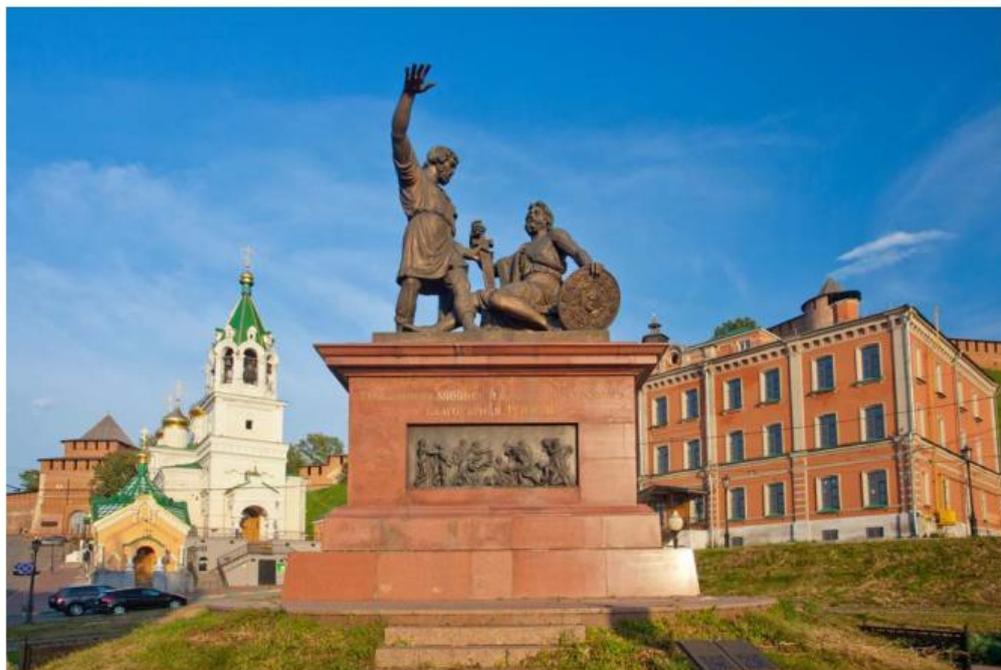
ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
А) систематически выполнять домашние задания	1) права
Б) соблюдать чистоту в здании общеобразовательной организации и прилегающей территории	2) обязанности
В) получать оценки по каждому школьному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями	
Г) получить образование в соответствии с государственным образовательным стандартом	
Д) учиться в достойных условиях	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Только 12% восьмиклассников ГБОУ СОШ №13 справились с этим заданием и правильно соотнесли предложенные элементы, это меньше, чем по Самарской области на 11% и на 16% меньше общероссийского уровня. Это может говорить о том, что у школьников существуют проблемы с определением своего статуса, как обучающегося, сложности с соотнесением своих действий в соответствии с этим статусом. В ГБОУ СОШ №21 36% обучающихся смогли справиться с выполнением этого задания, что на 13% больше, чем по Самарской области и на 12% больше общероссийского уровня.

Отдельно можно выделить задание, которое было выполнено восьмиклассниками ГБОУ СОШ №21 более успешно по отношению к общероссийским значениям.

Рассмотрите изображение памятника.



- 1) Какому событию посвящён памятник?
- 2) В каком городе находится этот памятник?

В ГБОУ СОШ №21 правильно на данный вопрос смогли ответить 73% восьмиклассников, что на 6% выше, чем по Самарской области и на 18% выше, чем общероссийский показатель. Успешное выполнение задания говорит о том, что обучающиеся в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом, связанным со знанием истории своей страны. В ГБОУ СОШ №13 52% это меньше, чем по Самарской области на 15% и на 3% меньше общероссийского уровня. Малый процент выполнения задания говорит о том, что обучающиеся продемонстрировали не очень хорошее владение материалом, связанным со знанием истории своей страны.

4. Выводы

Организационная структура НИКО позволяет получать важные данные о той области системы образования, которая часто остается за пределами первоочередной управленческой активности и внимания: сформированность личностных и метапредметных результатов обучения, безопасность и благополучие обучающихся в образовательной организации.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 6-х и 8-х классов проведено в Юго-Западном в соответствии с установленными требованиями.

2. Не все школы имеют технической возможности проведения исследования в компьютерном формате для всей параллели одновременно.

3. Средний процент выполнения заданий НИКО-2021 в 6-х и 8-ых классах Юго-Западного управления соответствует среднему показателю РФ.

5. Рекомендации

Руководителям ОО:

1. Рассмотреть результаты НИКО-2021 на школьных методических объединениях. Обсудить вопросы, связанные с формированием конкретных умений (например, в области формирования читательской грамотности или развитие ценностей, таких как установка на безопасный образ жизни).

Учителям ОО:

1. Изучить индивидуальные результаты участников по классам, параллелям.

2. Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь и спланировать индивидуальную работу с ними.

3. Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от обучающихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации.

4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.