

СОДЕРЖАНИЕ

1	Экологическая тропа на территории ДОО (Андреева И.Н.)	стр.3
2	«А у нас в садочке...» (проект по экологии) (Аржанова С.В.)	стр.5
3	Проведение экологических недель (Горшкова Ю.В., Хоруженко С.Н.)	стр.10
4	Экологический проект «Не проходите мимо!» (Засыпкина А.Н.)	стр.13
5	Конспект НОД «Эколята - друзья и защитники природы» (Луконина Н.В.)	стр.14
6	Работа агитбригады «ЭКОС - ТОПОЛЕК» (Нелюбина О.А.)	стр.19
7	Сценарий экологического праздника («Посвящение в Эколята - дошколята») (Нечаева М.М.)	стр.20
8	Целевая прогулка «Путешествие по летней экологической тропе» (для детей подготовительной к школе группы) (Рома Н.Ю.)	стр.24

Экологическая тропа на территории ДОО

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе, необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность, создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой.

В целях экологического образования на территории нашего детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что она строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении. Экологическая тропа, созданная руками сотрудников детского сада, родителей, посильным участием самих детей и, конечно же, природой, позволяет значительно расширить объекты наблюдения.

Паспорт (*маршрут*) нашей экологической тропы:

1. «Зелёная аптека» - участок лекарственных трав.
2. «Чудо огород» - огород с овощными культурами для получения достоверных знаний и практических навыков.
3. «Фруктовый сад» - участок земли, занятый многолетними плодовыми насаждениями и ягодными культурами. Назначение фруктового сада дарить радость от общения с природой - знакомство с плодовыми деревьями.
4. «Аллея цветов» - цветочная клумба с огромнейшим разнообразием красиво цветущих растений, самой большой популярностью пользуются именно пионы, тюльпаны, ландыши.
5. «Уголок леса» - участок с хвойными и лиственными деревьями и кустарниками: клён, вяз, каштан, ель, сирень.
6. «Птичий городок» - наблюдаем за птицами, их повадками и одновременно прививаем детям нравственные качества, такие как доброта, заботливое отношение к окружающему миру. Скворечники, сделанные родителями, размещены в пределах видовой площадки.
7. «Жужжащий и ползающий мир» - зона экологического познания жизни насекомых.
8. «Царство грибов» - знакомим детей с грибами, их разнообразием; учим различать съедобные и ядовитые грибы.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная ёмкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различны, зависит от цели работы, времени года и возрастного состава детей.

Во время экскурсий по экологической тропе дети играют, наблюдают, экспериментируют, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, проводят акции добра, делают выводы, выполняют задания. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь

и сохранять. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Участие детей в конкурсах разных уровней приносят призовые места.

Прогулки тоже широко используются для экологического воспитания детей. Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь, поэтому ежедневно на прогулках обращаем внимание детей на красоту природы. Ознакомление детей с природой не ограничивается одним лишь созерцанием. Всюду, где возможно, организуется практическая деятельность детей, их труд. Например, во время наблюдения в цветнике, дети поливают цветы, берут с собой коробочки для сбора семян, также собирают листья и семена деревьев, которые будут использовать при изготовлении гербария, поделок из природного материала. На прогулках организовываем игры с природным материалом. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, воды.

Круглый год выращиваем с детьми овощи: летом на грядках – *«Чудо огород»*, в остальное время на окне - *«Огород на подоконнике»*. Выращивая отдельные экземпляры культурных растений, такие как: помидоры, перец, укроп, лук, морковь, кабачки, огурцы дети познают их характер, потребности на разных стадиях роста и развития. Дети очень гордятся результатами своего труда. Таким образом, опыт показал, что экологическая тропа в детском саду обладает значительным потенциалом в экологическом воспитании дошкольников, связанным, прежде всего с возможностями интеграции образовательного и воспитательного процессов.

Результативность опыта заключается в совместной деятельности педагога и воспитанников. Мы считаем, что в результате такой деятельности добиваемся реализации поставленной цели. У детей возникает познавательный интерес к объектам природы. В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы у детей формируются трудовые навыки. Дети усваивают основы бережного и заботливого отношения к живой природе. Осваивают нормы поведения в природном окружении. Учатся давать оценку действиям других людей по отношению к природе. Эта работа также помогает нам наладить контакт с семьями воспитанников.



*Аржанова Светлана Валерьевна,
старший воспитатель СП ГБОУ СОШ ж/д ст.Звезда д/с «Рябинушка»*

**«А у нас в садочке...»
(проект по экологии)**

Данный проект направлен на пробуждение интереса детей к проблеме защиты окружающей среды – одной из актуальных тем современности. Ведь в дошкольном возрасте формируется познавательный интерес к природе и желанию с ней общаться, первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Работа над проектом - совместная деятельность педагога, детей и родителей:

1. совместная деятельность детей и педагога по теме проекта: беседы, наблюдения, игры, анкетирование просмотр роликов по теме проекта;
2. педагога и родителей: беседы, сбор информации, анкетирование, рекомендации;
3. детей и родителей: беседы, наблюдение, подбор материала, выполнение поделок;
4. конкурс поделок из бросового материала;
5. поделки (фото) были выставлены на голосование в группе «Рябинушка». Было выделено 2 номинации:

- поделки из бросового материала;
- поделки из природного.

Победитель был определен с помощью голосования родителей, приняло участие 85% от числа родителей.

Проект по экологии

Вид проекта – творческий, исследовательский, познавательный

Участники – дети разновозрастной группы в летний период, ст. воспитатель, воспитатель, дворник, родители

Продолжительность – 23.07.21-02.09.21

Введение. Актуальность. Проблема.

Выдающийся французский мыслитель Вольтер писал: «Надо возделывать наш сад». Эта фраза могла бы стать лозунгом экологического воспитания. Философ говорил о саде внутреннего мира человека, без возделывания которого не стать настоящей целостной личностью, которая развивается, не нарушая законов природы, а стремиться преумножить. В настоящее время защита экологии, как никогда, является одной из актуальных проблем современности: чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

Дошкольный период – самое благодатное время, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. У дошкольника формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать. А основы эмоционального восприятия человеком окружающего мира формируются через его творческое отношение к этому миру.

Проблемы экологии беспокоят всех. Нужно менять отношение людей к мусору. Проблема формирования интереса к творческому конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в дошкольной педагогике. Так как, разнообразное конструктивное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности. Мною было принято решение привлечь участвовать в проекте родителей. В современное время они не так много времени проводят с детьми, как бы им хотелось. Ведь ничто так не сближает и дает ближе узнать и понять своего ребенка, как совместная деятельность

Актуальность проведения занятий по конструированию в дошкольных учреждениях состоит в том, что конструированию уделяется такое же внимание, как ФЭМП, обучению грамоте, развитию речи и т.п. недостаточно методической оборудования.

Все это послужило идеей о необходимости создания в дошкольных учреждениях условий для творческого использования бросового материала, которая заключается в поиске условий, обеспечивающих эффективность процесса.

Я решила узнать, что же можно изготовить из бросового материала. Отсюда сформулировала **цель** своей работы: ***формирование основ экологического воспитания у детей разновозрастной группы в летний период через совместную деятельность детей и родителей при конструировании из бросового и природного материала***

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Составить план организации творческой деятельности с использованием бросового и природного материала, который направлен на формирование основ экологической культуры у детей.
2. Подготовить информационно – дидактический материал для организации творческой деятельности при участии детей и родителей.
3. Познакомить родителей с особенностями организации и проведения творческой деятельности с детьми дома.

Гипотеза – процесс формирования основ экологического воспитания будет протекать наиболее успешно, если объединить усилия ДОУ и семьи по вопросам творческого использования бросового и природного материала при конструировании.

Объектом исследования будет творческое использование бросового и природного материала в процессе конструирования, а предметом – система мероприятий, направленных на творческое использование бросового и природного материала.

Предполагаемые результаты

У детей будут сформированы: основы по экологическому воспитанию по вопросам творческого использования при конструировании из бросового и природного материала; обобщенные представления о создаваемых объектах, будут развиты самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус.

У родителей: сформированы представления о влиянии конструирования из бросового и природного материала на развитие творческих способностей у ребенка

У педагогов: расширены представления об особенностях экологической культуры через использование бросового и природного материала; подборка литературы, ориентированной на развитие творческого использования бросового и природного материала при конструировании

Содержание работы:

Этапы работы:

1 этап – подготовительный:

- изучение литературы, сбор информации;
- формирование темы;
- постановка цели, задач, выдвижение гипотезы и предполагаемые результаты;
- анкетирование и диагностика;
- взаимодействие;
- анализ предметно-развивающей среды.

2 этап – основной:

- работа с детьми;
- реализация плана совместной деятельности родителей с детьми, индивидуальная работа по запросам родителей и оказание помощи;
- реализация плана совместной деятельности воспитателя с детьми;
- подготовка и оформление выставки «А у нас в садочке»;
- проведение итогового семейного творческого конкурса поделок.

3 этап – заключительный:

- проведение педагогической диагностики по экологическому воспитанию детей разновозрастной группы в летний период;
- анализ проведенной работы и обобщение опыта;
- участие в работе педагогического совещания.

Результаты проекта

1. Собран материал по данной проблеме.
2. Составлены программа, план работы, тем экскурсий и прогулок.
3. Проведена экскурсия-наблюдение за работой техники по уборке мусора, познакомились с дворником ДООУ, наблюдали за его работой.
4. Изготовлены:
 - Поделки для выставки «А у нас в садочке...»
 - Буклеты-рекомендации для родителей.
 - Афиша к Семейному творческому конкурсу
5. Оформлена выставка.
6. Проведены:
 - Консультации с родителями по ознакомлению с проектом
 - Беседы, игры по экологическому воспитанию детей в летний период
 - Индивидуальное консультирование родителей
 - Экскурсия на территории площадки детского сада
 - Конкурс поделок
 - Вручение дипломов и грамот Семейного конкурса поделок
 - Педагогическая диагностика детей. Результаты обсуждены за «круглым столом».
 - Выступили на педагогическом совете.

Средства:

1. Дидактический материал (литературные произведения, атрибуты, игрушки, интернет-ресурсы (название сайтов), методические пособия, опыт коллег и т.д.).
2. Буклеты, рекомендации для родителей и детей.
3. Афиша к конкурсу.
4. Видео материал по теме проекта.
5. Ноутбук, интерактивная доска для презентации и проведения мероприятий по проекту, музыкальный центр, принтер.
6. Картинки с изображением мусора, различный бросовый и природный материал и т.д.

7. Материалы и инструменты для аппликации, бумага
8. Ведерки и лопатки детские
9. Список литературы.

Жизнеспособность проекта

По окончании проекта на заседании рабочей группы была выстроена дальнейшая работа по данной проблеме в дошкольном учреждении. Нарботанные и раздаточные материалы помогут в совместной деятельности по формированию основ экологического воспитания у детей ДОУ.

Следует отметить, что была обоснована необходимость воспитания у детей экологической культуры путем творческого использования при конструировании бросового и природного материала; доказана эффективность комплекса организационно-педагогических условий экологического воспитания у детей и просвещение родителей в вопросах формирования основ экологической культуры при конструировании из бросового и природного материала.

Список используемых источников:

1. Ашиков, В. Семицветик — программа культурно-экологического образования дошкольников / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. — 2008. — №2. -С. 34-39.
2. Балащенко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей / Л. Балащенко // Ребенок в детском саду. — 2012. — №5. — С. 80-82.
3. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. — 2008. — №7. — С. 36-42.
4. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. — Мн.: Нар. света. -2012. — 74 с.
5. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. — 2008. — №7. -С. 45-49.
6. Зенина, Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7. — С.58-63.
7. Зенина, Т. Наблюдаем, познаем, любим / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. — 2003. — №7. — С. 31-34.
8. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. — 2005. — №7. — С. 3-9.
9. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №7. — С. 10-12.
10. Йозова, О. Наглядные пособия в экологическом воспитании / О. Йозова // Дошкольное воспитание. — 2005. — №7. — С. 70-73.
11. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н.В. Коломина. — М.: ТЦ Сфера. — 2004. — 144 с.
12. «Мы» — Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. — СПб: Детство-пресс. — 2013. — 240 с.
13. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду / М.М. Марковская / Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение. -2004. — 160 с.
14. Николаева, С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду / С.Н. Николаева. — М.: Мозаика-Синтез. -2009. — 266 с.
15. Николаева, С. Ознакомление дошкольников с неживой природой / С. Николаева // Воспитание дошкольников. — 2010. — №7. — С. 31-38.
16. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н.Николаева. — М.: Издат. центр «Академия». — 2012. — 336 с.

17. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М., 2009. – 257 с.
18. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №10. — С. 40-49.
19. Парамонова, Л. Конструирование из природного материала / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. — 2005. — №7. — С. 90-96.
20. Рыжова, Н. «Наш дом — природа». Программа экологического воспитания дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. — 2008. — №7. — С. 26-34.
21. Рыжова, Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево» / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №3. — С. 38-47.
22. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2014. -№7. — С. 21-27.

Приложение 1

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»

Уважаемые родители! Искренне ответьте на вопросы анкеты. Это поможет нам сотрудничать с Вами по экологическому воспитанию Вашего ребенка.

Выберите правильный, по Вашему мнению, ответ и подчеркните его.

1. Интересуют ли Вас лично проблемы экологии? – Да. – Нет. – Иногда.
2. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, растения? – Да. – Нет. – Иногда.
3. Считаете ли Вы нужным осуществлять экологическое воспитание детей? – Да. – Нет. – Не знаю.
4. Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание Вашего ребенка?
– Семья. – ДООУ – Совместно.
5. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?
– Да. – Нет. – Иногда.
6. Соблюдаете ли Вы сами эти правила?
– Да. – Нет. – Иногда.
7. Имеются ли у Вас дома комнатные растения?
– Да (1 – 2) – Да (3 и более) – Нет
8. Привлекаете ли Вы своего ребенка к уходу за растениями?
– Да. – Нет – Иногда
9. Имеются ли у Вас дома животные?
– Да. – Нет. – Категорически против.
10. Привлекаете ли Вы своего ребенка к уходу за домашним питомцем?
– Да. – Нет. – Иногда.
11. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
– Да. – Нет. – Иногда.
12. Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи, видеофильмы о природе?
– Да. – Нет. – Иногда.
13. Считаете ли Вы, что тема о бросовом материале актуальна?
– Да. – Нет. – Не знаю.
14. Привлекаете ли вы ребенка во время уборки своего двора, посадке растений на ваших клумбах и участках?
– Да. – Нет. – Иногда.
15. Как вы считаете, получает ли Ваш ребенок знания о природе в семье?

- Да. – Нет. – Иногда.

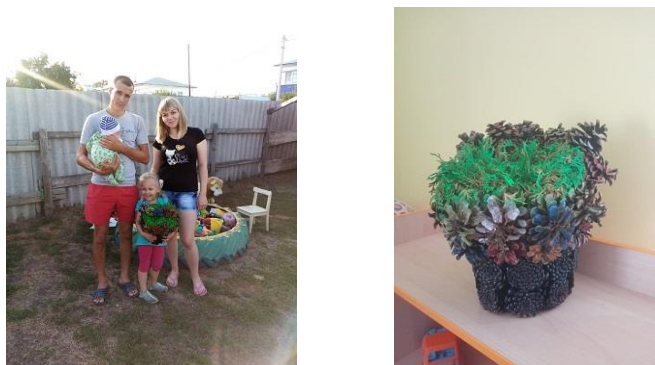
Приложение 2

Фотоотчет семьи Гуциных – победители в номинации лучшая поделка из бросового материала: Божьи коровки на цветочной поляне



Приложение 3

Фотоотчет семьи Пелюх – лучшая композиция в номинации из природного материала: Композиция из шишек



*Горикова Юлия Викторовна,
руководитель СП ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск д/с «Ёлочка»*

*Хоруженко Светлана Николаевна,
воспитатель СП ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск «Ёлочка»*

Проведение экологических недель

На протяжении ряда лет годовой круг тем планирования работы в СП ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск д/с «Ёлочка» предусматривает проведение нескольких экологических недель в летний период: «Маленькие обитатели Земли», «Храните чудо из чудес - поля, озера,

дивный лес», «Очевидное - невероятное», «Собираем урожай» - темы достаточно ёмкие, но, даже повторяясь из года в год, в течение недели они позволяют раскрыть материал с разных сторон и наполнить процесс познания и деятельность детей разным содержанием.

Уже по традиции во всех группах экологическая неделя насыщается **экологическими играми**. Кроме широко известных игр с правилами природоведческого содержания мы проводили игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я – цветок ландыш», «Я – летний дождь», «Я - маленький лягушонок»), позволяющие детям получать новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях, пробуждать интерес к природе и развивать ценностное отношение к ней; формировать мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности.

Очень увлекательна для детей игра «Узнай по объявлениям». Эта игра способствует уточнению и обобщению знаний об особенностях животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания), развивает логическое мышление. Следуя условиям игры, дети осознают необходимость внимательно слушать объяснение, так как им предстоит отгадывать, о ком идёт речь.

Примеры объявлений:

- Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
- Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.

Организованные с детьми подготовительных групп деловые игры «Хорошо – плохо», «Охотники», «Береги природу», «Что будет, если ...?» способствовали углублению знаний о явлениях живой и неживой природы, особенностях развития растений и жизни животных, о взаимосвязях, существующих в природе.

Живой эмоциональный отклик детей проявлялся при использовании **«Метода экологической идентификации»**. Это отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Например, обыгрывание ситуации «Я - паучок...», «Я – сломанная ветка... », «Я - птенок, выпавший из гнезда ... », « Я - засохшее комнатное растение». Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением.

Содержанию сюжетно-ролевых игр мы также стремились придать экологический характер: «В лес за грибами и ягодами», «Путешествие по горам», «К бабушке на грядку».

Во время экологической недели каждая возрастная группа получала **письма - жалобы** от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода – от тех, кто нуждается в помощи и защите человека. Такие письма становились мотивационным приемом, который побуждает ребенка к практическим действиям в освоении навыков экологичного поведения в природе. При получении такого письма дети серьезно задумывались над его содержанием, активно обсуждали создавшиеся экологические ситуации, решали, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке, таким образом приходили к пониманию того, как важно оберегать и охранять природу своего края и всей планеты.

Во всех группах проводили **«Диалог с природой»**. Диалоги осуществлялись в различных вариантах - "секретные" (дети "один на один" общаются с природой) или "открытые" (устные обращения группы детей). «Спросим у реки, какая рыба в ней живёт», «Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня опускалась». Дети с удовольствием погружались в мир природы, проявляли находчивость, коммуникативные качества.

С нашей точки зрения очень удачными находками в работе с детьми старшего дошкольного возраста стали **«Кейс-технология»** и **«Чемоданчик исследователя»**.

Кейс - технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных ситуациях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы. Так, например, при использовании кейс-фото и кейс - иллюстрации «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?» дети учились анализировать различные проблемы и находить их решение, получали первый опыт работы с информацией. Совместно с воспитателем дети разбирали ситуации или конкретный случай, и даже вовлекались в деловую игру.

Максимальное время пребывая на свежем воздухе, находясь практически на природе (большую часть территории детского сада площадью в 1га занимают разнообразные виды зеленых насаждений, фруктовые деревья, хвойные породы), наши воспитанники имеют возможность рассматривать объекты окружающего мира, ощущать ароматы, слышать звуки, наблюдать явления, сравнивать и анализировать происходящее. Все это вызывает у них массу положительных эмоций. Чтобы дети смогли получить ответы на вопросы, которые у них возникают, мы создали для них **«Чемоданчик исследователя»** - подобие мини лаборатории. Блокнот исследователя, альбом зарисовок наблюдений, баночки и пробирки, измерительные материалы, условные мерки, лупы- с их помощью дети с большим удовольствием на протяжении всего лета выполняли опыты и эксперименты на свежем воздухе.

В течении экологической недели дети в детском саду и с родителями дома включались в **«Экологический сторисек»**. Экологический сторисек - «мешок историй» – это интересный современный вариант такой традиционной формы работы с детьми, как «чтение вслух». Как выглядит «мешок историй»? Это настоящий полотняный мешок или рюкзачок, внутри которого находится хорошо иллюстрированная книга. Дополняют книгу мягкие игрушки, реквизит, научно-популярная, энциклопедическая литература по теме, аудиокассета или компакт-диск, дидактическая, либо развивающая игра, и многое другое. Наши воспитанники с нетерпением ждали встречи с книгой. Их увлекало чтение хорошей детской литературы экологической направленности, и в итоге педагоги отметили, что систематическое чтение действительно способствовало расширению кругозора воспитанников, пополнению словарного запаса, развитию навыков осмысленного восприятия окружающего мира, дети стали активнее в обсуждении прочитанного, у них вырос интерес к природе и природоохранной деятельности.

Занимаясь под руководством педагогов созданием **экогазет**, дети проявляли готовность поделиться своими познаниями и переживаниями с близкими, эмоционально рассказывали о событиях, взволновавших их. В ходе экологической недели от каждой группы был выполнен **экоплакат**. Затем из плакатов организована выставка на верандах детского сада. Выставка послужила прекрасным иллюстративным материалом для бесед с детьми, а плакаты в дальнейшем размещены для обозрения на заборе.

Размещая свои экогазеты и экоплакаты на заборе детского сада, дети пытались привлечь внимание жителей микрорайона к экологическим проблемам, призывая каждого человека к правильному поведению в природе.

Традиционным для нашего детского сада стало проведение в завершение тематической недели, в пятницу, итогового мероприятия. Особенно ярким и запоминающимся **итоговым мероприятием** экологической направленности стал «Фестиваль стрекозы и ее друзей»,

позволивший в занимательной форме еще раз показать детям, что все в природе взаимосвязано: вода и солнце, насекомые и растения, животные и человек. Дети с огромным интересом помогали героям очистить поляну от мусора, рассказывали стихи о природе, отгадывали загадки о животных и птицах, играли в веселые игры «Если я приду в лесок», «У природы живые краски», исполняли танец птиц, танец цветов. На протяжении всего фестиваля интерес детей поддерживался благодаря персонажам: Бабочке, Пчелке, Сороконожке и сказочным героям, которые предложили квест - игру и экологические проблемные ситуации.

Каждая проведенная экологическая неделя позволяет заметно расширить экологические представления детей, способствует созданию условий для развития у них умения устанавливать причинно-следственные связи, у всех воспитанников значительно возрастает интерес к объектам и явлениям природы, ярко проявляется эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу, появляется желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, обостряется интерес к природе своего города, края.

*Засыпкина Анна Николаевна,
старший воспитатель СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск д/с №29 «Кораблик»*

Экологический проект «Не проходите мимо!»

Каждое лето в детском саду «Кораблик» интересно проходят экологические проекты: «День цветов», «Жалобная книга природы», «Не проходите мимо!». Каждый проект заканчивается итоговым мероприятием - праздником или выставкой. Очень нравится детям проект «Не проходите мимо!». Цель его: помочь детям замечать в природе прекрасное.

На первом этапе проекта дети вместе с воспитателем изготавливают фотоаппараты из бумаги, коробок, конструктора. Определяют маршрут реализации проекта на территории детского сада. Выдвигают предположения, что они могут увидеть в том или ином месте. На территории оформлена эколого-оздоровительная тропа, имеется сад, огород, метеоплощадка, множество клумб, цветников. Дети вместе с воспитателем обговаривают последовательность прохождения маршрута, выбирают день.

На втором этапе дети с воспитателем выходят с импровизированными фотоаппаратами на свой маршрут. В процессе прохождения экологических зон, дети учатся находить прекрасное в природе в свой объектив. Юные экологи находят насекомых, яркие разнообразные цветы, пушистые кустарники, высокие деревья, пролетающих птиц. Даже плывущие облака становятся объектом наблюдения. А сколько восторга вызывает у ребят увиденное! Они тут же начинают обсуждать «сфотографированное», показывать друзьям увиденное. После прохождения всего маршрута дети вместе с воспитателем обсуждают результаты своего похода. Делятся впечатлениями об увиденном. В это время воспитатель предлагает детям сделать то же самое с родителями и настоящим фотоаппаратом или камерой телефона. Дети вечером захлеб рассказывают родителям о проекте, агитируя их сделать необычные фотографии.

И тут к проекту присоединяются родители. В детский сад несколько дней приносят яркие неповторимые фотографии, на которых отражена красота природы в разных ракурсах. Родители с детьми отправляются на природу в лес, к реке или озеру, и привозят множество разнообразных снимков. А кто-то находит много интересного и во время прогулки у себя во дворе.

В завершении проекта организуется фотовыставка, которую посещают все желающие. А затем воспитатель вместе с детьми оформляет фотоальбом с названием проекта «Не проходите мимо!», который становится хорошим воспоминанием о проведенном мероприятии.



*Луконина Наталья Владимировна,
воспитатель СП ГБОУ ООШ с. Васильевка д/с «Незабудка»*

Конспект НОД «Эколята - друзья и защитники природы»

Цель: прививать у ребят любовь к природе, прививать желание оберегать и сохранять нашу планету.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, желание беречь и охранять ее; уверенность в своих силах, инициативность, чувство собственного достоинства, культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; чувство дружбы и сплоченности, желание, готовность и потребность участвовать в природоохранной деятельности.

Образовательные:

- уточнить и расширить представления детей об весенних особенностях природы леса на основе восприятия произведений изобразительного искусства;
- способствовать осознанию необходимости сохранения, охраны и спасения природы леса и природного мира в целом;
- закрепить правила поведения в природе;
- способствовать самоопределению детьми в построении взаимоотношений с природным миром.

Развивающие:

- развивать познавательную и исследовательскую активность, любознательность, кругозор, вариативное мышление, коммуникативные и творческие способности;

- развивать интонационную выразительность речи, речевое дыхание.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, репродукций картин о природе, заучивание стихотворений об экологии, чтение произведений о природе.

Материалы и оборудование: пейзажи И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, музыкальные фонограммы: Э. Григ «Ручеёк», А. Вивальди «Весна», Шопен «Весенний вальс»; П. Чайковский «Времена года», фонограмма «звуки природы»: пение птиц, журчание ручья, колокольчики, шум ветра, декорации для создания экологической ситуации – деревья, ели, грибы, трава, цветы, скворечники, мусор; запрещающие и разрешающие экологические знаки.

ХОД НОД:

1. Введение в образовательную ситуацию (организация детей)

Воспитатель рассматривает весенние пейзажи русских художников на мультимедиа, дети заходят в музыкальный зал.

Восп.: Здравствуйте, ребята, загляделась красивыми пейзажами природы. Из давних веков люди восхищаются красотой природы, известные русские художники находили в ней источник вдохновения. Хотите присоединиться?

Звучит музыка П. Чайковского «Времена года». Дети и воспитатель вместе рассматривают на мультимедиа репродукции картин «Ручей», «Лес весной» И. Шишкина, «Весенний лес» И. Левитана, «Весна в лесу» и «Весенняя пора» А. Саврасова.

Восп.: На деревьях еще совсем нет листвы после зимней спячки. Снег сошел, оставив после себя повсеместно болотистую поверхность. В небе можно видеть птиц, которые возвращаются в родные края, и совсем скоро они здесь будут строить новые гнезда, появится жизнь. Молодая травка пробивается по всей поляне, торжественно выглядывая из недавно покрытой толстым слоем снега земли. Теплое, весеннее солнце пробивается сквозь редкие и безлиственные кроны, оповещая все живое о новом этапе. Смотря на эти пейзажи, душа наполняется теплом и радостью. Возникает желание найти подобное место и провести там целый день.

Восп.: Каждый художник по-своему изобразил красоту природы, согласны? Как вы думаете, что объединяет все эти картины? (предполагаемые ответы детей: на картинах изображены красота и особенности природы русских лесов весной).

2. Актуализация представлений детей по теме.

Восп.: Ребята, а вы бы хотели побывать в весеннем лесу? Закроем глаза и скажем такие слова:

Раз, два, три покружись,
В весеннем лесу очутись!

Дети кружатся, звучит запись «Волшебные звуки природы – пение птиц, шум воды, колокольчики», на экране появляется изображение весеннего леса.

Ритмическая игра «Мы пришли в весенний лес».

Мы пришли в весенний лес!
Сколько здесь вокруг чудес! (*шагают на месте*)
Справа берёзка ветвями шумит. (*Вытягивают руку вправо*)
Слева — ёлка на нас глядит! (*вытягивают руку влево*)
На опушке зайчик скачет.
Словно белый мягкий мячик.
Раз прыжок и два прыжок –
Вот и скрылся наш дружок! (*Прыжки*)
На поляне серый рыщет.

Он себе добычу ищет (*Имитация движений волка*)
Все мы спрячемся сейчас,
Не найдёт тогда он нас. (*Присели на корточки*)
Мишка вылез из берлоги, (*Идут переваливаясь*)
Огляделся на пороге. (*Смотрят по сторонам*)

Потянулся он со сна:

К нам опять пришла весна. (*Потягиваются*)
Наклонился взад – вперёд. (*Наклоны вперед, назад*)
Вот он по лесу идёт.
Ищет мишка корешки
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки –
Для медведя витаминки. (*шагают на месте*)
Наконец Медведь наелся (*Поглаживают живот*)
И на брёвнышко уселся. (*Садятся на места*)

Восп.: Какой в лесу воздух чистый, свежий! Встанем удобно, расправим плечи и вдохнём носом глубоко-глубоко, выдохнем. Глубоко-глубоко вдохнём, выдохнем. Как легко дышится весной, правда?

Ярко светит солнце,
Дует лёгкий ветерок!
Мы вдыхаем чистый, свежий воздух.
Нам хорошо и приятно.
Взгляните, как стало красиво вокруг!
Уже зеленые деревья и луг.

Восп.: В лесу прохладно, как вы думаете, почему? (*предполагаемый ответ:* солнце ещё не прогрело сырую холодную землю). А чем пахнет в лесу? (*предполагаемые ответы:* в лесу пахнет прошлогодней травой и листьями, зелёной травой). Как здесь светло и красиво! Послушаем звуки леса? Какие звуки вы слышали? (*предполагаемые ответы:* пение птиц, шум ветра, шелест деревьев).

Восп.: Представим, что мы – берёзы?

Мини - этюд «Березка»

Восп.: После долгой, холодной зимы белоствольные берёзы расправили свои нежные листочки, протянули свои тонкие веточки к солнцу и ощутили на них долгожданное тепло. Улыбнулись берёзы солнцу. Вдруг, прилетел шаловливый ветерок и предложил берёзам поиграть. Удивились они, но согласились. Закачали берёзы своими тонкими веточками, сначала совсем тихо, потом всё сильнее и сильнее. Каждый листочек – пальчик поздоровался со своим соседом. Но шалун ветер принёс с собой тучу, которая закрыла солнце. Огорчились берёзы. Обняли себя веточками, чтобы согреться. А тут ещё дождь закапал, вымокли берёзы до последней нитки. Повисли ветви как плети. Испугался ветер, что берёзы могут заболеть. Разогнал тучи. Выглянуло солнце, и берёзы радостно вздохнули.

3. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.

Звучит тревожная музыка, громкий звук ураганного ветра, на слайде с изображением природы после урагана появляется символ «SOS».

Восп.: Что произошло? Что означает этот знак? (*предполагаемые ответы:* природа в беде, нуждается в помощи). Почему вы так, думаете? (*предполагаемые ответы:* лес загрязнён, много мусора, сломаны деревья). Как вы думаете, что стало причиной этого природного бедствия? (*предполагаемый ответ:* сильный ветер, ураган, буря).

4. Проектирование решения проблемной ситуации.

Открывается занавес, появляются декорации, имитирующие лес после урагана (поваленные деревья, нанесенный ветром мусор, ручей засыпан камнями, сломанные ветки деревьев, не слышно пения птиц, отсутствуют первоцветы).

Восп.: Ребята, можем ли мы, люди, помочь лесу оправиться после урагана? Что мы можем сделать? (*предполагаемые варианты решения проблемы*: мы можем очистить лес от поваленных деревьев, собрать мусор, посадить новые деревья, цветы, повесить кормушки и скворечники).

Дети вместе с воспитателем «наводят» порядок в лесу – поваленные деревья грузят в машину и отправляют на заводы переработки для изготовления мебели, угля и бумаги; собирают мусор в полиэтиленовый мешок (который не забывают вынести из леса и поместить в мусорный бак); очищают водоём и заселяют его обитателями; сажают деревья, цветы; вешают кормушки, скворечники.

Восп.: Ребята, мы устранили последствия урагана в лесу? Отлично потрудились! Как вы думаете, а люди могут наносить вред природному миру леса? Какой? (*ответы детей*). Как мы можем призвать людей соблюдать главное правило отношения к природе «*Не навреди!*» Что можем сделать? (*варианты ответов детей*). Отличные идеи! Разместим в лесу экологические знаки, чтобы люди не забывали о правилах поведения в лесу?

Дети и воспитатель размещают запрещающие и разрешающие экологические знаки.

5. Анализ результатов деятельности, подведение итогов.

Восп.: Как вы думаете, мы справились с задачей? Отлично, все вместе и дружно организовали настоящий экологический десант. А вы знаете, кто такие экологи и чем они занимаются? (*ответы детей*).

Восп.: В нашей стране работают специальные экологические организации, которые занимаются охраной природы. А еще, есть и ребята, как вы, которые тоже охраняют природу и их называют Эколята- дошколята – молодые защитники природы. Хотите с ними познакомиться?

Просмотр отрывка из мультфильма об Эколятах.

Восп.: Они сами идут к нам!

Под «Гимн Эколят», заходят Шалун, Тихоня, Умница, Елочка (дети в костюмах).

Шалун: Здравствуйте, ребята, мы Эколята – настоящие друзья природы, мы хотим сделать мир чище, мечтаем спасти окружающую среду от загрязнений!

Умница:

Эколята – природу охраняют
Ни на минуту о ней не забывают,
Ведь цветы, поля и реки
Дает природа в дар навеки!

Ёлочка:

Любители природы!
За нее горой стоим.
Сохраним ее на годы,
На столетья сохраним.

Шалун:

Привет! Привет! Друзья!
Давайте же знакомиться!
Все зовут меня Шалун!
Сам не знаю почему.
Я люблю повеселиться,
Пошутить и поиграть.

Умница:

Я, девочка – разумница,
Называюсь Умницей.
Добрая, послушная
И со всеми дружная.

Ёлочка:

Я, ёлочка – иголочка
Знаю все про лес:
Про зверушек, птиц, лягушек, бабочек и ос.
Ягоды, грибочки, травы и цветы
Расскажу и покажу, только попроси.

Тихоня:

Я, мальчик, тихий, скромный,
Зовут меня Тихоня.
Очень я люблю цветы,
Необычной красоты.

Шалун: В общем, мы друзья всех ребят, которые любят природу и хотят ее охранять.

Восп.: Эколята, наши ребята тоже сегодня потрудились. Что мы сделали? (*ответы детей*).

Тихоня: Ребята, вы настоящие защитники природы! Спасение природы – дело непростое! Если вы готовы к приключениям и не боитесь трудностей, то мы принимаем Вас в нашу дружину! Согласны?

Умница: Принимаем Вас в дружину «Эколята – дошколята». А для этого дадим клятву. Готовы?

Клятва «Эколят – молодых защитников природы».

Клятва: Вступая в ряды Эколят – молодых защитников природы, клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным. Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях. Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям. Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Дети повторяют слова клятвы и под Гимн Эколят природы дети надевают форму Эколят – пилотки с эмблемой и зелёные шарфы.

Восп.:

Давайте, дошколята, **природу охранять!**
О ней ни на минуту не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и речки
Это все для нас навечно!

Возвращение в детский сад.

Дети все вместе:

Темным лесом, и зеленым лугом
Мы шагаем друг за другом
Что б цветы нам не помять,
Будем ноги поднимать.
Теплый ветер нежно гладит,
Лес шумит густой травой
Кедр нам хочет поклониться,

Ель качает головой,
А кудрявая березка
Провожает всех ребят.
До свиданья, лес зеленый.
Мы уходим в детский сад!

*Нелюбина Олеся Александровна,
методист СП ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск д/с №8 «Тополёк»*

Работа агитбригады «ЭКОС - ТОПОЛЕК»

Удивительно правильная мысль:
Небольшой шаг для человека,
Большой шаг для человечества.
Д.С. Лихачев

В нашем детском саду накоплен богатый опыт решения задач экологического воспитания. Это достигается благодаря регулярно проводимым мероприятиям. С целью активизации работы по формированию экологической культуры детей была создана экологическая агитбригада, которая обладает мощным воспитательным потенциалом.

Экологическая агитбригада - одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей. Нетрадиционная, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.



Главная цель работы агитбригады нашей дошкольной организации является - активизация экологического движения в детском саду и привлечение внимания общественности к проблемам окружающей среды города.

В состав агитбригады «ЭКОС - ТОПОЛЕК» входят: воспитанники, педагоги, родители и выпускники нашего детского сада.

Активное участие агитбригада принимает в природоохранных акциях «Берегите воду», «Первоцветы», «Цветущий детский сад», «Собери макулатуру - спаси дерево» и др., экологической агитации «Как вести себя в природе», «Сбережем нашу планету», участие в них помогает детям накопить первый багаж ярких эмоций, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности.

Создан экологический дом моды «Цветик-семицветик». При изготовлении ярких костюмов, головных уборов, аксессуаров из бросового материала для дефиле-шоу, родители и дети поистине проявили чудеса фантазии. Каждый ребенок с гордостью демонстрировал свой костюм, ведь он был выполнен его собственными руками и руками родителей.

Дети своими руками создали из бросового материала куклы и поставили мини-спектакль о разрушающей деятельности человека на окружающую среду.

Кроме того, агитбригада «ЭКОС - ТОПОЛЕК» активно организует экологические праздники, сказки и представления и выступает перед малышами и родителями.

Уже стало традиционным активное участие агитбригады в экологических КВН, принятие в свои ряды юных экологов. В них принимают участие и дети, и родители, и выпускники сада, и педагоги.

Работа агитбригады «ЭКОС - ТОПОЛЕК» принесла свои плоды. По результатам диагностики уровня экологической «воспитанности» детей дошкольного возраста, выявлено, что для большинства детей (89%) характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. Мотивом бережного отношения к природе выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

В заключение, хочется еще раз подчеркнуть, что экологическая агитбригада - направление в работе детского сада, которое имеет огромный воспитательный эффект. А это значит: для коллектива открываются перспективы творческого поиска, представляется возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним.

*Нечаева Маргарита Михайловна,
руководитель СП ГБОУ ООШ с.Васильевка д/с «Незабудка»*

Сценарий экологического праздника («Посвящение в Эколята - дошколята»)

Цель: прививать у ребят любовь к природе, прививать желание оберегать и сохранять нашу планету. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

- развивать у ребят познавательный интерес к окружающему миру, природе;
- формировать экологическое сознание и навыки бережного отношения к природе;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка и бережное отношение к окружающему миру в целом;
- воспитывать дошкольников оберегать, сохранять природу и при необходимости оказывать помощь ей.

Ход мероприятия:

Звучит музыка природы, ребята в спортивной форме заходят в зал, и садятся на стульчики, их встречает Фея Экологии.

Фея Экологии: Здравствуйте мои дорогие ребята, девчонки и мальчишки. Наш детский сад сегодня примет вас в волонтерский отряд «Эколят» под названием «Пчёлка». А кто мне скажет, кто такие «Эколята»?

Дети: Эколята это защитники природы, они являются настоящими друзьями всего окружающего мира.

Фея Экологии: Конечно, вы правы. А вы согласны стать «Эколятами»?

Дети: Да.

Фея Экологии: А скажите-ка мне, ребятки, любите ли вы природу, наши прекрасные леса, водоемы и моря, наши широкие поля и обитателей нашей прекрасной планеты.

Дети: Да.

Фея Экологии: Хорошо, я вижу, что вы готовы к посвящению. Тогда начинаем наше посвящение!

Звучит волнующая музыка, в зал влетает Баба Яга.

Баба Яга: Иш, чёво вы тут собрались?

Фея Экологии: Бабушка Яга, как не вежливо с твоей стороны. К нам попала и не поздоровалась.

Баба Яга: Ну, здрасте!

Дети: Здравствуй, Бабушка Яга.

Баба Яга: Так скажите, и чего вы тут собрались. Все красивые, нарядные, а меня как всегда забыли позвать. Я, вам это не прощу! *(отворачивается от ребят и сердиться)*

Фея Экологии: Не сердись, Бабушка Ягусенька. Сегодня у ребят праздник.

Баба Яга: Ой, прекрасненько. Очень, очень я люблю праздники портить *(смеется ехидно)*. Наверно праздник Новый год, так елки нет, наверно Леший украл, опередил меня. Ух, проказник!

Фея Экологии: Да нет Бабуля, у ребят сегодня посвящение в Эколят – дошколят.

Баба Яга: Это, что еще такое, дошколята какие – то Эколята?

Фея Экологии: Сейчас тебе ребята и расскажут.

Дети: Да!

Звучат фанфары (выбегают ребята, в руках картинки и начинают читать стихи).

Ребёнок 1: Эколята – дошколята это настоящие друзья нашей матушки природу, которые помогаю, стараются уберечь мир от загрязнений, да сделать его ярче и чище.

Ребёнок 2:

Эколята – дошколята отличные ребята!
Добрые и всегда заметные,
И всегда ответственные!

Ребёнок 3:

Эколятами зовут,
Тех, кто очень любит труд
Красавицу природу,
Небо, лес и воду!

Ребёнок 4:

Эколята – природу охраняют,
Ни на минуту о ней не забывают,
Ведь цветы, поля и реки
Дает природа в дар на веки.

Ребёнок 5:

Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению *(показывают картинки с птицами)*,
Паучок – терпению *(картинку с пучком)*.

Ребёнок 6:

Пчелы в поле и в саду *(картинки с пчелами)*
Обучают нас труду.
Учит снег нас чистоте *(картинка со снегом)*,
Учит солнце доброте *(картинка с солнышком.)*

Ребёнок 7:

У природы круглый год
Обучаться нужно,
Ведь ее лесной народ
Учит крепкой дружбе.

ПЕСНЯ «Есть друзья».

Фея Экологии: Ну, что, Ягулечка, теперь тебе понятно. Кто такие эколята?

Баба Яга: - Да я вот слушаю вас, стихи и песни вы хорошо умеете читать и петь, вот раз вы любите природу тогда вам вот такое испытание - игра. В моем лесу так много мусора, соберите его.

(Проводиться игра «Собери мусор». Ребята делятся на две команды, Бабушка Яга раздает по метле каждой команде, они должны подмести скомканные бумажные шары).

ИГРА «Собери мусор».

Фея Экологии: Видишь, Ягусенька, наши ребяташки какие быстрые, ловкие и все убрали.

Баба Яга: Ишь какие, все убрали, а вы знаете как себя надо вести в лесу?

Дети: Конечно знаем!

Ребёнок :

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй!
Только чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.

Ребёнок :

Ветки с дуба не ломать.
И огонь не разжигать,
Береги дружок леса!
Никогда не забывай:

Ребёнок :

Мусор с травки убирать!
Зря цветы не надо рвать!
Грибы ножиком срезать.
Мухоморы не пинай,
Ты запомни поскорей -
Это лекарство для зверей.

Баба Яга: Все мне понятно, умеете вести себя в лесу. А у меня есть волшебная книга, буду я для вас читать, вы мне отвечать, как же нужно поступать. Если я поступать буду хорошо, то вы кричите «ДА», а если плохо, то «НЕТ». Готовы?

Дети: Да.

Баба Яга:

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? *(Нет.)*
Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? *(Нет.)*
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? *(Да.)*
Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? *(Да.)*
Если разведу костер,
А тушить не буду? *(Нет.)*
Если сильно насорю
И убрать забуду? *(Нет.)*
Если мусор уберу,
Банку закопаю? *(Да.)*
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! *(Да.)*

Фея Экологии: Ягусенька, ты видишь, какие у нас ребятишки? Отвечают все правильно, все знают и очень любят нашу природу.

Баба Яга: Вижу, вижу, да еще и слышу. ЭХ! *(вздыхает и машет руками.)* Ну, что ж сделать, придется вам подарить мой сундучок. В нем для вас эмблемки волонтерского отряда «Пчелка». Только порадуйте меня и спляшите для Бабусеньки.

Танец «Бабки - ежки».

Баба Яга: А сейчас мы все встаем и клятву Эколят произнесем:

- обещаю я друзья, мусор убирать всегда *(ОБЕЩАЮ);*
- обещаю я друзья, животных оберегать всегда *(ОБЕЩАЮ);*
- обещаю я друзья, цветы, деревья сажать всегда *(ОБЕЩАЮ);*
- обещаю пруды и водоемы, чистить и охранять *(ОБЕЩАЮ);*
- обещаю никогда не пройду, мимо сломанного дерева *(ОБЕЩАЮ);*
- обещаю зверей и насекомых не обижать *(ОБЕЩАЮ).*

Баба Яга: Все, ребятишки, пора мне с вами прощаться. Я надеюсь, вы справитесь со своим новым званием волонтерским отрядом «Пчелка». Пока, пока *(улетает на метле).*

Фея Экологии: Вот и прошли вы испытания. Теперь вы наши помощники и опора. Я вас поздравляю, что вы сегодня стали **Эколятами – дошколятами** волонтерским отрядом «Пчелка». Не забывайте и помните, что вы должны заботиться о младших братьях наших меньших, беречь природу, знать и уметь вырастить растение, рассказывать младшим ребятишкам, своим родственникам как нужно оберегать нашу прекрасную Матушку-природу.

Вот пришла пора прощаться!
Что хочу еще пожелать?
Хорошенечко учиться,
С удовольствием трудиться,
Не лениться знания получать
И планету в чистоте держать!

До свидания, детвора! Уходить мне уже пора!

Фея Экологии и ребята уходят под музыку.

Целевая прогулка «Путешествие по летней экологической тропе»
(для детей подготовительной к школе группы)

Цель: Продолжить формирование основ экологической культуры через общение с природой на экологической тропе.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать природные объекты;
2. Углублять знания о живой и неживой природы экологической тропы;
3. Создавать условия для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе;
4. Формировать осознанно – правильное взаимодействие с окружающим миром природы;
5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

ХОД прогулки:

Воспитатель: Ребята! Вы знакомы со Стариком – Годовиком? Сегодня он приглашает вас совершить путешествие по нашей экологической тропе.

Дети: Да! Он хозяин экологической тропы нашего детского сада.

Воспитатель: Правильно, ребята. Старик – Годовик очень хотел пройти с нами по экологической тропе, но не смог оставить без присмотра свой дом. Поэтому он прислал свою помощницу – лесную Сову. Хотя совы летают только по ночам – эта сова волшебная, она может летать и днем. А вот и она. (Снимает с дерева перчаточную куклу совы, а вместе с ней - конверт.) А это, что? Давайте посмотрим, что там? (Открывают конверт, вынимают маршрутную карту и читают письмо).

«Дорогие ребята! Я очень рад видеть вас на экологической тропе! Жду Вас к себе в гости, но попасть ко мне вы сможете, только выполнив мои задания. Они в конвертах. Идите по маршруту, который я указал на карте. Я приготовил для вас много интересного и познавательного. В конце вашего путешествия вас ждёт сюрприз!»

Воспитатель: Ребята, найдем на карте то место, где мы сейчас находимся и разберёмся, куда нам нужно идти, чтобы найти первый конверт с заданием от Старика – Годовика.

Первая станция «Уголок леса»

Конверт с заданием: Ребята, назовите деревья, которые растут на территории вашего детского сада.

(Дети перечисляют – клен, ель, каштан, вяз).

- Расскажите, чем полезны деревья.

(Дети: Деревья очищают воздух, поэтому в любое время года в лесу легко дышится. Этот воздух- целебный).

Проводится подвижная дидактическая игра: «Раз, два, три – к дереву беги!»

Цель игры: закрепить знание видов деревьев, развивать внимание, быстроту реакции.

Воспитатель: Ребята, потрогайте стволы деревьев на ощупь? Какая у них кора?

(Подходят к деревьям и описывают, какая кора на ощупь).

Воспитатель: Ребята, мы выполнили задание хозяина тропы?

Дети: Да!

Воспитатель: Сова, посмотри, какие ребята молодцы! Полетели за новым заданием?

Вторая станция «Птичий городок»

Конверт с заданием: Ребята, назовите птиц, которые живут на территории вашего детского сада.

(Дети перечисляют).

Проводится игра: «Какая птица улетела?»

Цель игры: закрепить названия птиц.

Дети внимательно смотрят на картинки с изображениями птиц, которые демонстрирует воспитатель, запоминают их. Затем закрывают глаза, воспитатель убирает картинку, дети отгадывают, какой птицы не стало.

Воспитатель: Ребята, мы выполнили задание Старика – Годовика, назвали птиц, которые живут на территории нашего детского сада. Молодцы! Продолжаем экскурсию. (Сверяются с картой.)

Третья станция «Зеленая аптека»

Воспитатель: Посмотрите, сколько разных растений на этой лужайке. А вы знаете, что это за растения? Какие растения называют лекарственными? Почему? Какие вы знаете лекарственные растения? (Ответы детей)

Отгадайте загадки:

Во рту холодок от ее аромата: в конфетах и пасте — душистая ... (Мята)

Лечит раны, порезы, ожоги. Он обычно растет у дороги. (Подорожник)

В детстве - с жёлтой головой, В юности - совсем седой, А вот старым - не бывает, Пухом белым - улетает! (Одуванчик)

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое? (Ромашка)

Воспитатель: Какие целебные свойства лекарственных растений вы знаете? У вас дома есть лекарственные растения? Какие? Как вы их применяете? (Ответы детей).

Четвертая станция «Жужжащий и ползающий мир»

Воспитатель: Ребята, а сейчас Старик – Годовик предлагает вам поиграть в игру «Найди свой домик»

Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.

Ход игры:

Дети в масках насекомых свободно двигаются по площадке, пока играет музыка, по сигналу насекомые «должны спрятаться в домике».

Домики — это обручи соответствующего цвета.

Божья коровка — в красный обруч, кузнечик — в зеленый, стрекоза — в жёлтый обруч, жук — в коричневый.

- Ребята, как вы думаете, почему именно эту игру выбрал Старик – Годовик?

Дети: эта игра про насекомых. А здесь на лугу летом много бабочек, жуков и других насекомых.

Пятая станция «Аллея цветов»

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на карте, куда нам отправиться дальше.

Посмотрите, как много у нас здесь цветов - целая аллея.

Старик – годовик приготовил нам корзину с картинками – половинками с изображением разных цветов. Я вам сейчас раздам картинки с одной половинкой цветка. Вы ищите вторую половинку. Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.

Воспитатель: Ребята, мы выполнили задание Старика – Годовика. Смотрим карту и отправляемся дальше.

Шестая станция «Чудо – огород»

Ребята, отгадайте загадку:

Изгородью обнесён,

В грядках ровных,

Всегда он! (Огород)

- Да, огород! Молодцы! Отправляемся на огород.

- Посмотрим, что растет у нас на огороде: огурцы, помидор, перец, капуста. Ребята, как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай?

Дети: Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, и другими вредными насекомыми, прореживать посевы, чтобы растения росли свободно, не мешая друг другу. Ну конечно, огород необходимо поливать утром и вечером, чтобы растениям хватало влаги.

Вот в последнем конверте Старик – годовик приготовил такое задание. Нужно разделить на команды, я загадаю загадки про овощи, ягоды, а вы отгадываете (за каждую отгаданную загадку, выдается фишка-ромашка, чья команда больше наберет, та и победила).

Игра «Чья команда быстрее отгадает»

Стоит Антошка

На одной ножке,

На нем сто одежек,

И все без застежек. (Капуста)

В земле сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. (Лук)

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

Лежит между грядок –

Зелен да гладок. (Огурец)

Красный, желтый и зеленый

На кусте висеть он рад.

Ждет сборки урожая,

Чтоб попасть на стол в салат. (Перец)

Носил мальчик

Зеленый кафтанчик,

Стал пан –

Надел красный кафтан. (Помидор)

Красная мышка

С белым хвостом
В норке сидит
Под зеленым кустом. (Редиска)
Как слива, темна,
Как репа, кругла,
На грядке силу копила –
К хозяйке в борщ угодила. (Свекла)
- Растет в траве Алёнка
В красной рубашонке.
Кто ни пройдет,
Всяк поклон отдаёт,
И в рот её кладёт. (Клубника)
- Была зелёной, маленькой,
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая. (Вишня)

Воспитатель: Ребята, победила дружба.

Сова: А сейчас хозяин тропы зовет нас к себе. Вы ему очень понравились, он ещё многое может рассказать вам о природе. В следующий раз он приглашает нас пойти по осенней экологической тропе. На прощание Старик – годовик дарит вам мешочек с угощениями. А я остаюсь с хозяином тропы в его доме. Мы говорим вам: «До свидания! Приходите к нам ещё!».

Дети прощаются с Совой и Стариком – Годовиком.