

**Конспект  
непрерывной образовательной  
деятельности  
для детей подготовительной к школе  
группы с использованием технологии  
ОТСМ-ТРИЗ-РТВ на тему:  
«Мы - будущие палеонтологи»**

Выполнила:  
Шамсутдинова Ю.В.,  
воспитатель



г. Чапаевск

Октябрь 2020г.

Коллект

**непрерывной образовательной деятельности  
для детей подготовительной к школе группы с использованием  
технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ на тему:**

**«Мы - будущие палеонтологи»**

**Цель:** формирование знаний детей о профессии палеонтолог.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- пополнить знания детей о профессии палеонтолога, познакомить детей с элементами профессиональной деятельности палеонтолога через практическую деятельность;
- расширить представления детей о прошлом из жизни динозавров;
- обогащать пассивный и активный словарь новой лексикой: палеонтолог, раскопки, эволюция, экспонаты;
- активизировать желание заниматься поисково-исследовательской деятельностью.

*Развивающие:*

- развивать умение строить умозаключения, грамматически правильно и связно оформлять свою речь;
- развивать память, воображение, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением.

*Воспитательные:*

- вызвать чувство уважения к профессии палеонтолога;
- продолжать воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать желание сотрудничать в малых группах, взаимодействовать в игре;
- совершенствовать умения слышать и слушать воспитателя и собеседника, не перебивая его.

**Оборудование:** мультимедиа система; магнитофон; картинка с алгоритмом «Работа в малых группах»; набор юного палеонтолога; картотека «Динозавры», картины с изображением разных видов динозавров, скелет динозавра, заранее закопанный в песок; лопатки, грабли, кисти для раскопок, фигурки динозавров.

**Предварительная работа с воспитанниками:** чтение стихотворения Елены Чи «Чье яйцо?»; просмотр мультфильма «Смешарики. Пин-код. Наука для детей – палеонтология» чтение и рассматривание энциклопедии, беседа о профессии палеонтолога.

**Словарная работа:** введение слов: эволюция, экспонат, раскопки; обсуждение правил работы в группе.

**Общая продолжительность НОД:** 35 минут.



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | <p>месту раскопок.<br/>Начальника раскопа выберем считалочкой:<br/>- Тираннозавр готов напасть,<br/>Он страшную разинул пасть,<br/>Ведь это хищник, сразу ясно,<br/>Что подходить к нему опасно.<br/>Начальник раскопа надевает жетончик. (см. приложение Рис.2)</p>   |  |   |
| 4. | <p>Начальник раскопа внимательно рассматривает карту и называет <b>первое задание:</b><br/><b>Игровая ситуация: Метод «Микрофон».</b> Дети встают полукругом. Воспитатель задаёт вопрос, ребёнок – отвечает и передаёт микрофон следующему.<br/>1) Динозавры жили в прошлом? (Да).<br/>2) Во времена динозавров на земле жили люди? (Нет)<br/>3) Динозавры были очень больших размеров? (Да)<br/>4) Динозавры жили в море? (Да)<br/>5) Динозавров, которые питаются растениями, называют хищниками? (Нет)<br/>6) У травоядных динозавров были маленькие плоские зубы? (Да)<br/>7) Динозавры жили в космосе? (Нет)<br/>8) У хищных динозавров были длинные шеи? (Нет)</p> | <p>Дети обдуманно отвечают на вопрос.</p>  | <p>У детей сформированы частичные знания о динозаврах.</p>          |
| 5. | <p>Начальник раскопа читает по карте <b>второе задание: Составь загадку про динозавра</b> (см. приложение Рис.3, Рис 4), с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.</p>  | <p>Ребёнок составляет загадку про динозавра, используя метод «Составления загадок»</p> | <p>У детей сформированы знания и умения по составлению загадок.</p> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 6. | Начальник раскопа, опираясь на карту, <b>объявляет третье задание: «Разделить динозавров на группы: хищные и травоядные»</b> (см. приложение Рис.5). Дети делятся на две команды: хищные и травоядные. Каждый ребёнок выбирает нужную картинку, на которой изображён динозавр, и вешает на свой мольберт. Далее команды меняются местами и проверяют, правильно ли подобраны картинки с динозаврами. | Каждый ребёнок определяет по внешнему виду хищного или травоядного динозавра. | У детей сформированы знания о хищных и травоядных динозаврах.   |
| 7. | Начальник раскопа <b>читает четвёртое задание: дидактическая игра «Чей хвост?»</b> . (см. приложение Рис.6, Рис.7) Ребёнку необходимо подобрать каждому динозавру свой хвост-картинку.   | Ребёнок соединяет картинки и подбирает хвост.                                 | У детей сформированы знания о строении динозавров.  |
| 8. | <b>Воспитатель:</b> Теперь я предлагаю провести физ.минутку вместе с динозаврами. Включается видео запись физминутки. (см.приложение Рис.8)  | Дети выполняют движения согласно тексту.                                      | У детей сформированы музыкальные знания.  |
| 9. | Начальник раскопа <b>читает пятое задание: игра «Назови какой?»</b> , с применением метода Микрофон». Дети встают полукругом. Воспитатель задаёт вопрос, ребёнок – отвечает и передаёт микрофон следующему.<br>1)Если у динозавра есть шипы на хвосте, то он какой?<br>(Шипохвостый)<br>2)Если у динозавра длинный хвост, то он какой?<br>(Длиннохвостый)  | Дети обдуманно и правильно отвечают на вопросы.                               | У детей частично сформированы знания о динозаврах и сформировано умение образовывать сложные слова, путем соединения основ. |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | <p>3)Если у динозавра короткие передние лапы, то он какой?<br/>(Коротколапый)</p> <p>4)Если у динозавра острые зубы, то он какой?<br/>(Острозубый)</p> <p>5)Если динозавр питается травой, то он какой?<br/>(Травоядный)</p> <p>6)Если у динозавра есть крылья, то он какой?<br/>(Крылатый)</p> |   |  |
| 10. | <p>Начальник раскопа называет <b>шестое задание:</b><br/><b>Дидактическая игра «Тень динозавра»</b> (см. приложение Рис.9, Рис.10). Ребёнку необходимо найти тень динозавра по его карточке.</p>  | <p>Дети выполняют задание и находят каждому динозавру свою тень.</p>                                  | <p>У детей сформированы знания о динозаврах, умения подбирать картинку и её тень.</p>            |
| 11. | <p>Начальник раскопа называет <b>седьмое задание:</b><br/><b>дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b> (см. приложение Рис.11).</p>   | <p>Дети подходят к столу, выбирают карточку, находят какой предмет лишний и объясняют свой выбор.</p> | <p>У детей сформировано умение классифицировать предметы и подбирать к ним обобщающие слова.</p> |
| 12. | <p>Начальник раскопа называет <b>восьмое задание: разделить динозавров на 3 группы: сухопутные, летающие и плавающие</b> (см. приложение Рис.12, Рис,13, Рис.14). Ребёнок выбирает картинку с изображением динозавра и определяет её в соответствующую группу.</p>                              | <p>Ребёнок разделяет картинки с изображением динозавра в соответствующую группу.</p>                  | <p>У детей сформированы знания о динозаврах и о среде их обитания.</p>                           |
| 13. | <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы справились со всеми заданиями, и пришли к месту раскопок. Давайте вспомним, кто такие палеонтологи и чем они занимаются.<br/><b>Ответы детей:</b></p>   | <p>Ребята подводят итоги того, что узнали сегодня. Рассказывают по очереди о полученных знаниях.</p>  | <p>У детей полностью сформированы знания о динозаврах, о работе палеонтолога.</p>                |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>1 ребёнок:</b> Палеонтологи-это учёные, которые изучают останки животных (их косточки и окаменелые следы).</p> <p><b>2 ребёнок:</b> Палеонтологи ездят по разным странам и городам на раскопки, туда, где раньше обитали динозавры.</p> <p><b>3 ребёнок:</b> Они копают глубокие ямы, выкапывают из них останки динозавров и изучают их. Чтобы потом рассказать нам, какие были динозавры, как выглядели и чем занимались.</p> <p><b>4 ребёнок:</b> Динозавры вымерли задолго до появления человека, никто из людей их не видел.</p> <p><b>5 ребёнок:</b> Люди знают, как они выглядели и что ели по найденным останкам их костей, зубов, отпечаткам лап.</p> <p><b>Воспитатель:</b> И всё это благодаря палеонтологам. Мы с вами тоже учёные и ищем динозавров. Благодаря экскурсоводу мы пришли на место раскопок. Послушайте стихотворение:</p> <p><b>В поисках динозавра</b><br/> Мы собрали рюкзаки<br/> И надели сапоги,<br/> Чтоб не просто погулять -<br/> Динозавра отыскать.<br/> Где же нам его найти?<br/> Может, в Африку пойти?<br/> - Нет, - сказал нам бегемот, -<br/> Динозавр здесь не живёт.<br/> Нет его в полярных льдах,<br/> Нет на дальних островах,<br/> Не видали его звери<br/> Ни в саваннах, ни в горах.<br/> А в пустыне лишь верблюд, -<br/> Динозавра нет и тут.</p> | <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения</p> | <p>Сформированы навыки движения в соответствии с текстом произведения</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Наконец его нашли<br/>На раскопки мы пришли!<br/><b>Воспитатель:</b> Ребята, предлагаю вам пройти к месту раскопок, воспользоваться инструментами и попробовать откопать динозавра! Как вы думаете, скелет, какого динозавра вы нашли? (см.приложение Рис.15)<br/><b>Воспитатель:</b> На этом наше путешествие заканчивается. Я посвящаю вас в клуб «Юные палеонтологи» и дарю каждому медаль. (см.приложение Рис.16)</p> | <p>Дети делятся на пары и с помощью кисточек расчищают песок в лотках и находят останки динозавров.</p> | <p>Сформировано умение аккуратно, стараясь не повредить скелет, расчищать останки и определять, какому динозавру принадлежит данный скелет</p> |
|--|---|--|

#### **Список использованных источников:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2010. — 112 с.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. — 3-е изд. пспр. и доп. — М. : АРКТИ, 2011. — 96 с.
3. Детская энциклопедия«Динозавры»
4. И. Яковлева «Палеонтология в картинках»
5. Детская энциклопедия «Я познаю мир»



## Приложение (раздаточные материалы)

### Игра «Выбери карточки с нужными инструментами»

**Цель:** расширять представление детей о профессии палеонтолога

**Ход игры:** Ребёнку предлагается по очереди найти и назвать инструменты, которые необходимы палеонтологу.



Рисунок 1

### Жетон «Начальник раскопа»



Рисунок 2

## Составь загадку про динозавра

**Цель:** составление загадок по опорным таблицам и с использованием имен признаков.

**Ход игры:** Каждому ребенку дается пустая опорная таблица. Он самостоятельно выбирает имена признаков, по которым будет составлять загадку. На рисунке 1 выбраны имена признаков: цвет, рельеф и части. Далее ребенок с помощью различных картинок, записывая или зарисовывая условными знаками составляет загадку о динозавре, которого выбрал заранее (рисунок 2). Например:

| Но не   |  |  |
|---|--|--|
|    |  |  |
|    |  |  |
|  |  |  |

| Но не   |   |   |
|---|---|---|
|    |  |    |
|   | <b>Толстокожий</b>  |   |
|  | <b>Длинная шея</b>  |  |

По цвету динозавр коричневый, но не медведь,  
По рельефу – толстокожий, но не слон,  
У него есть длинная шея, но не жираф.  
Кто это? Правильно, это **брахиозавр**



Рисунок 3

Рисунок 4

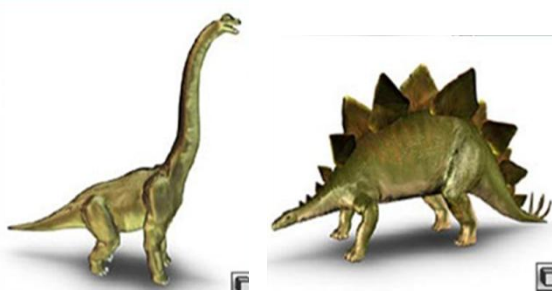
## Дидактическая игра «Хищные и травоядные динозавры»



**Хищные**



**Травоядные**



**Рисунок 5**

## Дидактическая игра «Чей хвост?»

**Цель:** Развитие познавательного интереса.

**Ход игры:** Ребёнок рассматривает изображение динозавра, какой части тела не хватает (хвоста). Затем ребёнок подбирает каждому динозавру свой хвост.

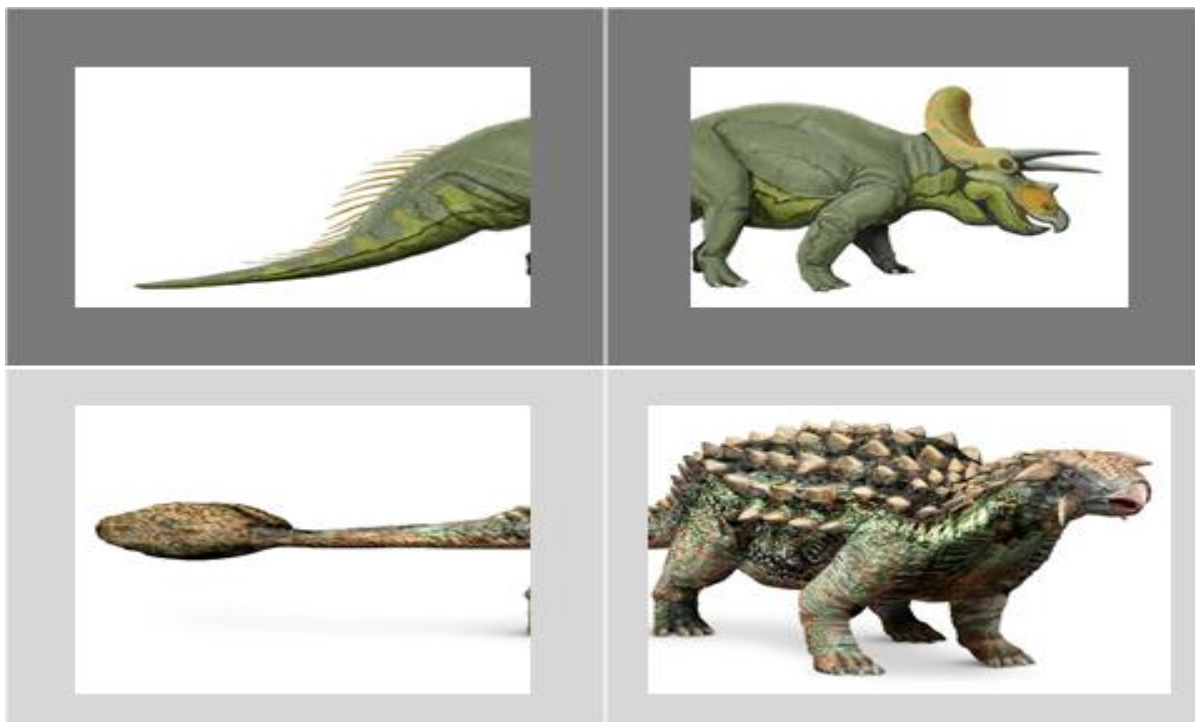


Рисунок 6

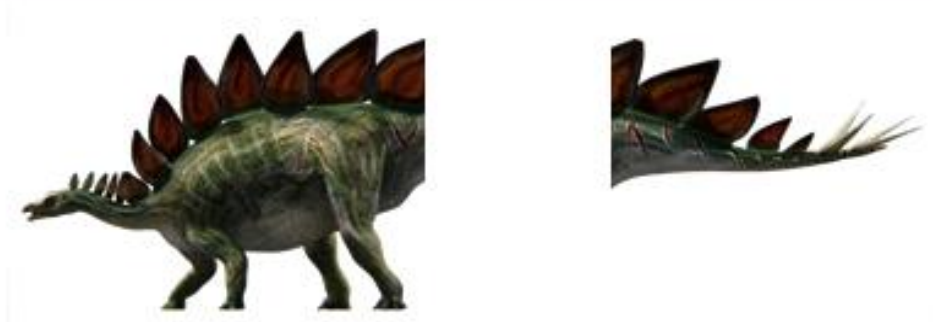


Рисунок 7

### Физ.минутка

[https://yandex.ru/video/preview?text=физминутка%20про%20динозавров%20для%20дошкольников%20у%20динозавров&path=wizard&parent-reqid=1603801702526010-367411814316888735700107-production-app-host-man-web-yp-25&wiz\\_type=vital&filmId=7112664183387792964](https://yandex.ru/video/preview?text=физминутка%20про%20динозавров%20для%20дошкольников%20у%20динозавров&path=wizard&parent-reqid=1603801702526010-367411814316888735700107-production-app-host-man-web-yp-25&wiz_type=vital&filmId=7112664183387792964)

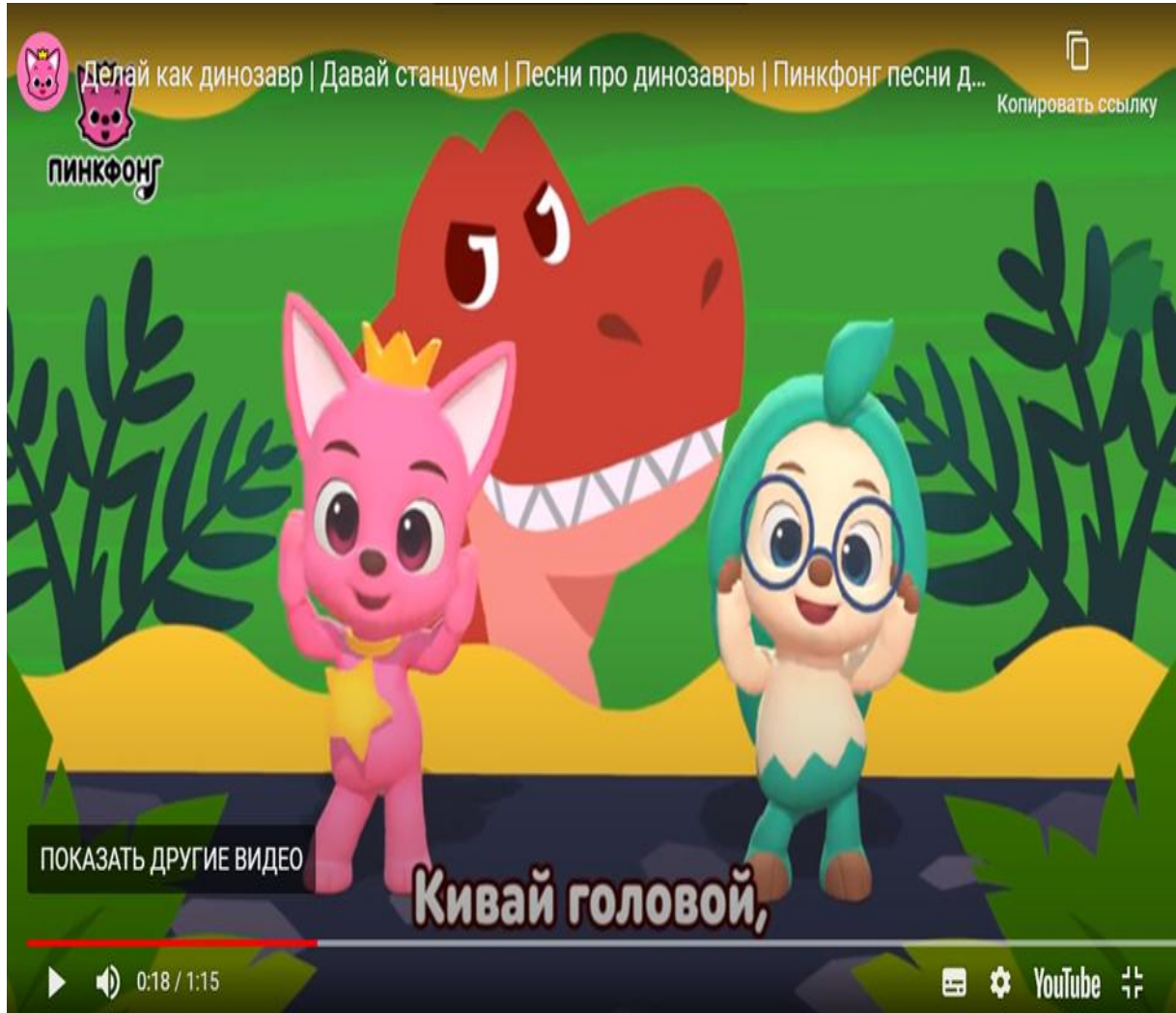


Рисунок 8

## Дидактическая игра «Чья тень?»

**Цель:** учить находить заданные силуэты.

**Ход игры:** На столе раскладываются все карточки изображениями вверх.

Ребёнку предлагается найти тень предмета и положить цветные изображения на чёрные (или наоборот).

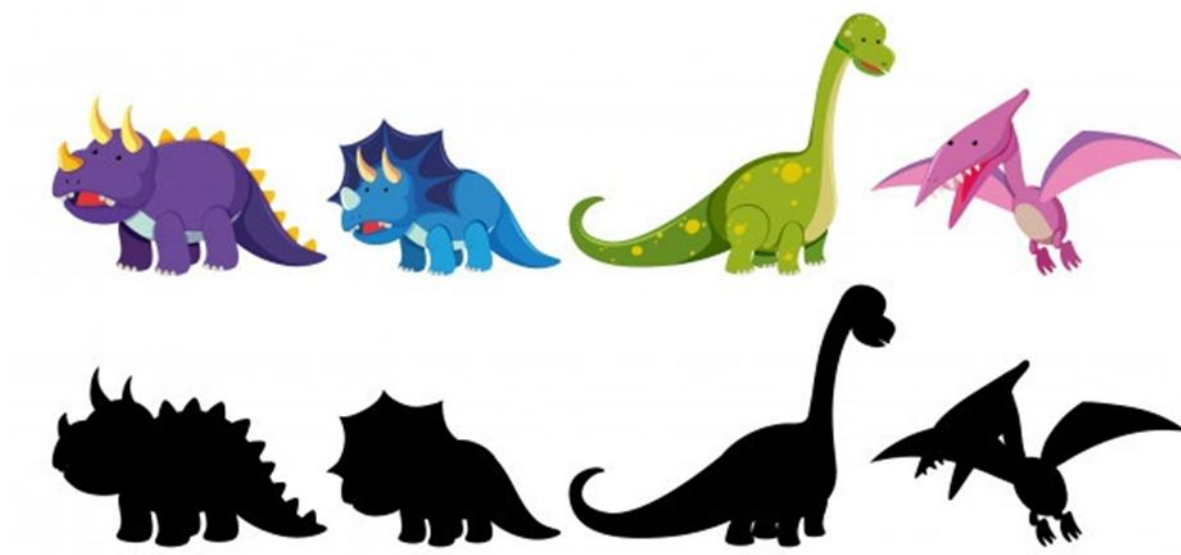


Рисунок 9

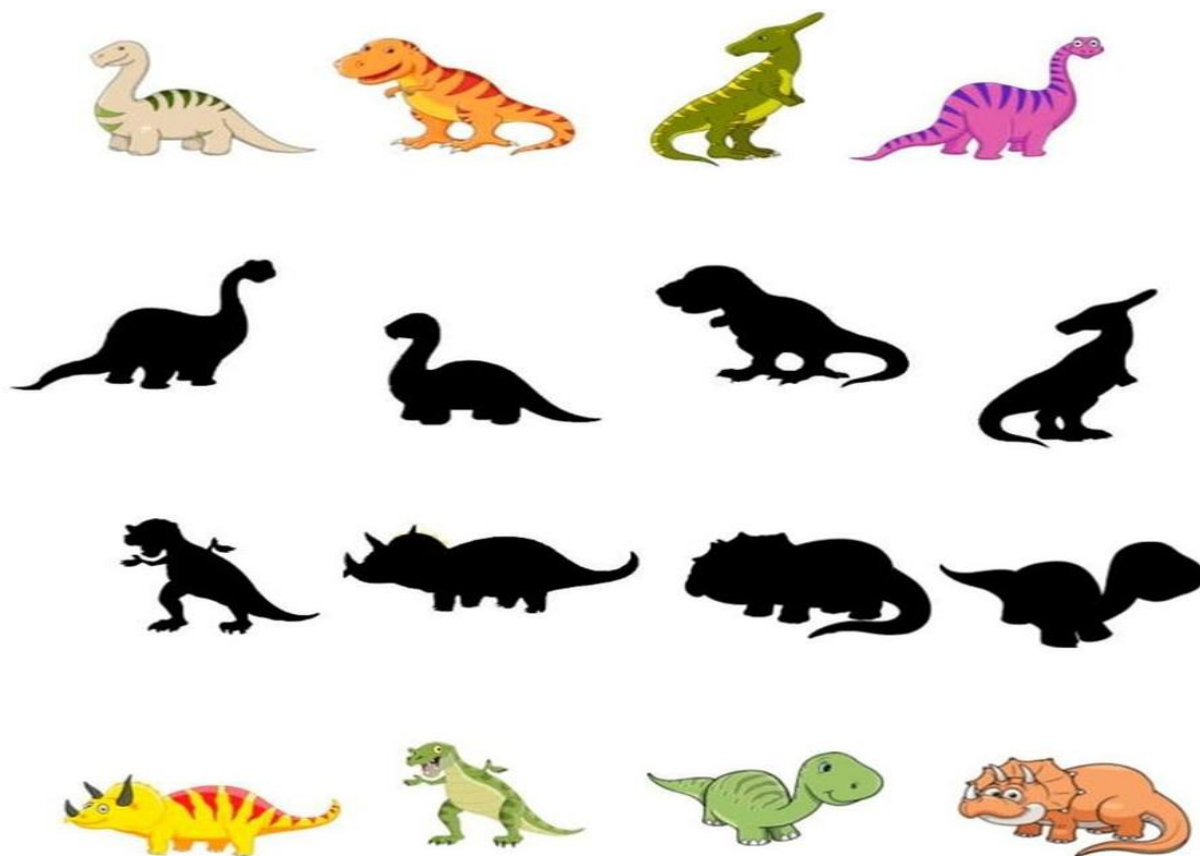


Рисунок 10

## Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

**Цель:** развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

### Ход игры:

Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

Например: Три динозавра, а четвёртый - кот. Поэтому кот лишний.

Три инструмента, которыми пользуется палеонтолог, а четвёртый – рубанок. Рубанок – инструмент плотника, поэтому он лишний.

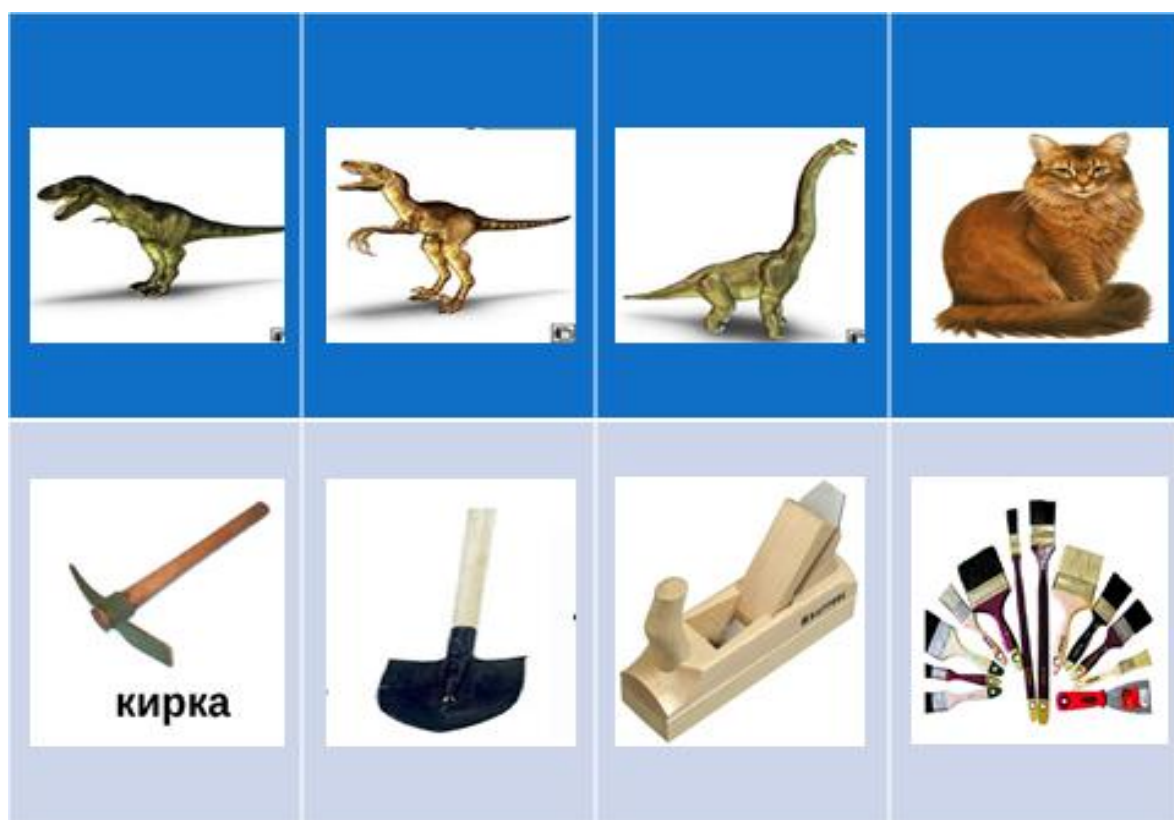
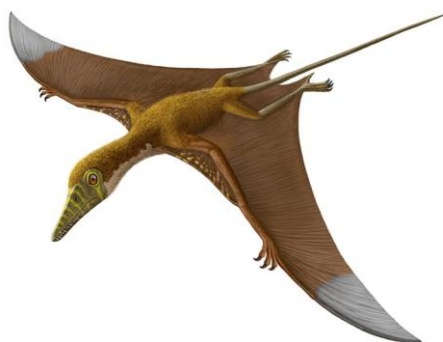
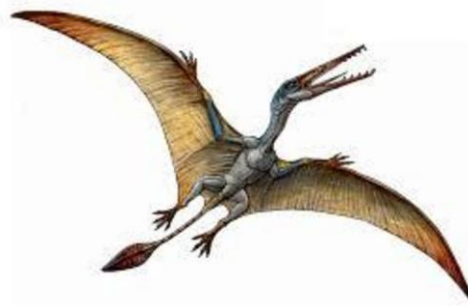
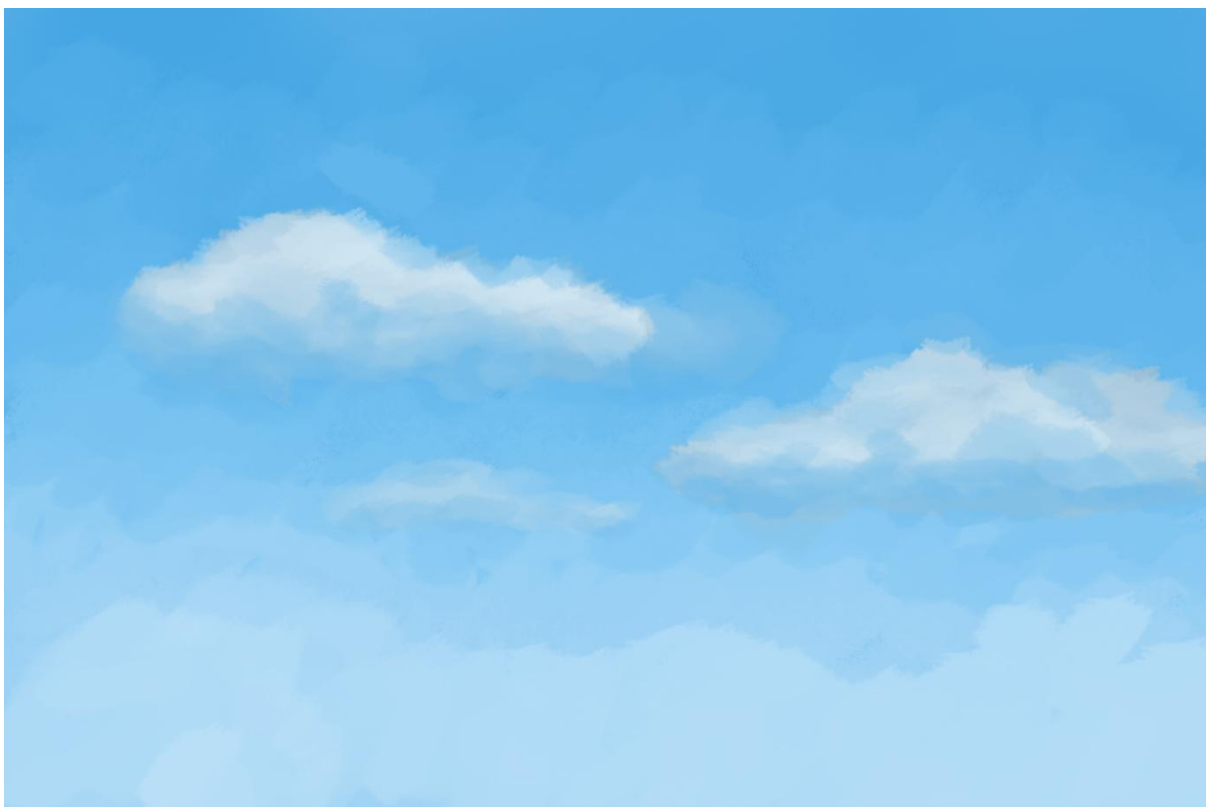


Рисунок 11

Дидактическая игра «Сухопутные, летающие и плавающие»

Летающие динозавры





## Плавающие динозавры



Рисунок 13

## Сухопутные динозавры

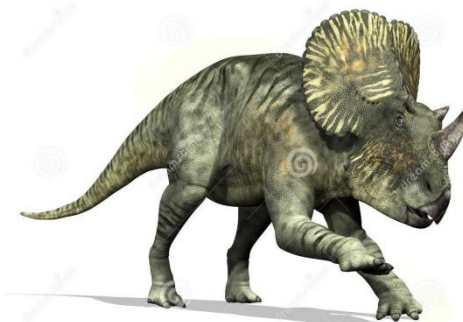
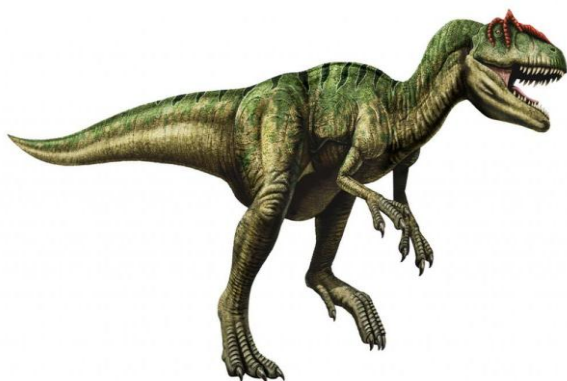
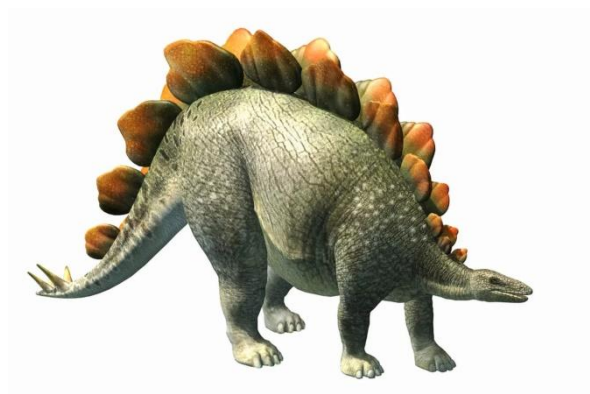
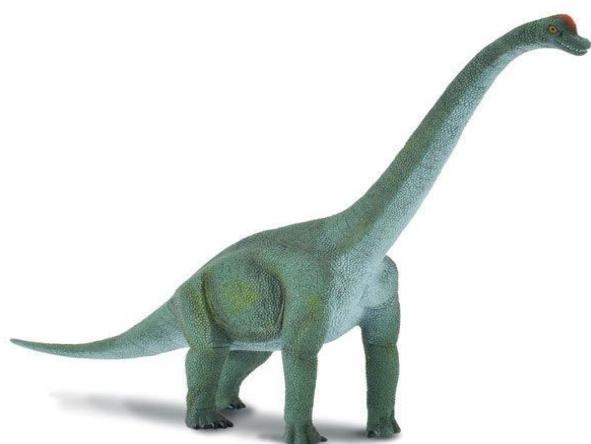


Рисунок 14

### Место раскопок.



Рисунок 15

### Медаль клуба «Юные палеонтологи»



Рисунок 16

