

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №12  
городского округа Чапаевск Самарской области  
структурное подразделение детский сад №5 «Зёрнышко»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности  
«Строим новый теремок»  
подготовительной к школе группе комбинированной  
направленности для детей с ОНР**

Куренкова Елена Гарриевна,  
учитель-логопед  
Кожухова Елена Николаевна,  
методист, учитель-логопед

2020 год

## Тема НОД: «Строим новый теремок»

**Цель:** активизация и актуализация словаря по теме: «Строительные профессии, инструменты и материалы».

### **Задачи:**

Социально-коммуникативное:

- формировать знания о необходимости и важности труда строителей;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Познавательное развитие:

- расширять представления о строительных специальностях, материалах и инструментах;
- создавать условия для свободного переноса способов конструирования в заданную ситуацию;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное восприятие.

Речевое развитие:

- упражнять в образовании относительных прилагательных;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам);
- обогащать словарь существительными, обозначающими название строительных материалов (луб);
- совершенствовать умения эмоционально передавать слова четверостиший, чисто произносить слова;
- развивать темпо-ритмическую сторону речи;
- формировать монологическую речь.

### **Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** фрагмент мультфильма «Теремок», слайдовая презентация;

**Раздаточный материал:** кусочки коры, солома, камешки, веточки, предметные картинки с изображением строительных профессий, игрушки инструментов, мягкие модули.

**Предварительная работа:** защита мини-проектов «Строительная профессия», заучивание загадок о строительных профессиях.

**Длительность занятия:** 30 минут

### **Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу и слышат звук (треск ломающегося дома), поворачиваются и видят фрагмент мультфильма «Теремок» (медведь развалил теремок).*



- Незадачливый медведь разрушил теремок. В сказке случилась беда. Что должен сделать медведь? Мы можем помочь медведю?

**2. Введение в тему. Экспериментальная деятельность.** *(Педагог предлагает детям пройти к демонстрационному столу )*

- вспомните сказки, в которых персонажи строили различные дома?

*Ответ детей: «Заюшкина избушка», «Три поросенка».*

- Какие были домики в сказке «Заюшкина избушка»?

*Ответ детей: ледяной и лубяной*

- вспомните, что произошло в сказке, когда солнышко пригрело и на улице стало тепло?

*Ответ детей: Ледяной дом растаял, превратился в воду.*

- А какая избушка была у зайца в сказке?

*Ответ детей: Лубяная.*

- Что значит «лубяная»? Из чего построена такая избушка?

*Ответ детей: Из дерева.*

- Верно, избушка у зайца была сделана из дерева, ведь луб – это верхний слой коры дерева.

- Ребята, а как вы думаете, кора – прочный материал, давайте поверим?

- Возьмите кусочек коры и попробуйте её сломать или разрезать ножницами.

*(Дети берут кусочки коры по желанию пробуют порвать или разрезать)*

- Как вы думаете, подходит она этот материал для строительства настоящего дома? *Ответ детей: Нет, кора ломается.*

- Кора тоже не прочный материал, и хотя домик зайца и не растаял весной, крепкого дома из коры не построить.

- А из каких материалов строили свои домики поросята?

*Ответ детей: Ниф-Ниф – из соломы; Нуф-Нуф – из прутьиков, веточек и листьев; Наф-Наф – из камней.*

- Молодцы. А теперь давайте подумаем, солома подходит для строительства домов? *Ответ детей: Нет, не подходит.*

- Верно, солома – непрочный материал, и в этом давайте убедимся в этом. Возьмите соломинку и докажите, что из соломы прочного дома не получится.

*(Дети берут соломинки и ломают их).*

- Что вы можете сказать про этот строительный материал?

*Ответ детей: Для строительства крепких и надежных домов солома не подходит.*

- А веточки и прутьики подойдут для строительства домов? Почему?

*Ответ детей: Веточки легко ломается.*

Можно использовать этот материал для строительства?

*Ответ детей: Нет, нельзя! Веточки и прутьики – непрочный материал.*

- Конечно, веточки – тоже непрочный материал. И надежный дом из веточек построить нельзя. Ребята, а как вы думаете камень прочный материал?

*Ответ детей: Да.*

- Предложите, как можно проверить прочность камня.

*Ответ детей: Постучать друг о друга, постучать молотком по камню, бросить. Возьмите камешки и проверьте их на прочность. (Дети стучат камушками друг о друга, роняют камушки на пол, пытаются сломать).*

- Что вы можете сказать: камень прочный материал или нет?

*Ответ детей: Камень сломать нельзя, он прочный.*

- Кто построил самый прочный дом?

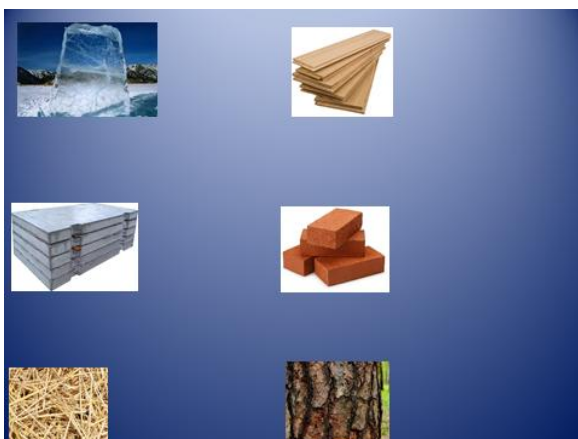
*Ответ детей: Наф – наф.*

### 3. Упражнение «Какой дом?»

*(Педагог предлагает детям сесть на мягкие модули перед экраном )*

– Чтобы помочь медведю, мы должны рассказать ему, какие дома бывают.

*Слайд: солома, лёд, доски, кирпичи, блок, кора.*



- Назовите, какой мы можем построить дом из ..... соломы, льда, досок, кирпичей, блоков, коры?

*Ответ детей: соломенный, ледяной, дощатый, кирпичный, блочный, лубяой.*

*(При правильном ответе на слайде появляются дома из названного материала).*



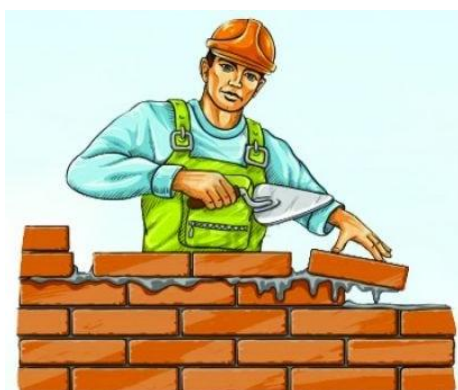
#### 4. Отгадывание загадок «Кто трудится на стройке?»»

*(Перед детьми предметные картинки с изображением строительных профессий)*

- Чтобы настоящий дом построить, много мастеров должно потрудиться. Каждый из вас подготовил загадку. Загадки помогут вам вспомнить люди, каких профессий трудятся на строительстве дома. Ваша задача отгадать загадку и найти картинку с отгадкой.

Если вы забыли, как называется профессия, но видите картинку обратитесь за помощью к тому, кто загадал эту загадку.

*Дети загадывают загадки и ищут отгадку, помещают на наборное полотно.*



Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят. *(Каменщик)*  
Топором, рубанком  
Выстругивает планки,

Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки. (*Плотник.*)  
Вставляю стекла я в окно,  
Чтоб было всем светло-светло. (*Стекольщик*)  
Есть у мастера сноровка –  
Водит кистью очень ловко.  
Тянет следом за собой  
Ленту краски голубой. (*Маляр*)  
Мне нужны такие вещи:  
Молоток, тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка,  
А всего нужней сноровка. (*слесарь, сантехник*)  
Из училища на стройку  
К нам приехал паренёк.  
Он уверенно и бойко  
Штукатурит потолок.  
Штукатурку лепит к стенам  
Маленькой лопаткою,  
Чтобы были эти стены  
Ровные и гладкие. (*Штукатур*)

#### 5. Беседа о значимости строительных профессий.

- У каждого из вас есть картинка с изображением человека строительной профессии. Вы защищали проекты о строительных профессиях, вспомните что рассказывали ваши товарищи и покажите всем, значимость этой профессии при строительстве дома.

*(Дети берут картинку и объясняют, чем занимается человек данной профессии, почему важна эта профессия)*

#### **Физкультминутка «Не пропусти профессию»** (*дети встают в круг*)

– Я буду называть слова, если встречается название строительной профессии, то вы подпрыгиваете на месте: Лампа, водитель, ножницы, строитель, липа,

плотник, болтун, крановщик, фантазия, стрекоза, маляр, огонь, листок, стекольщик, тетрадь, врач, швея, цветок, учитель.

**б. Упражнение «Составь предложение о строительных инструментах и материалах».** *(Педагог предлагает детям пройти «волшебному сундучку»)*

– Вот и назвали мы строительных дел мастеров. Но, чтобы построить дом, мастерам для работы необходимы инструменты и материалы.

- Выберите инструмент или материал для строительной профессии, подберите картинку и составьте предложение.

*(Дети выбирают игрушку: кирпич, пила, рубанок, угол, кисть, ключ, мастерок, терка, подбирают соответствующую сюжетную картинку и составляют предложение)*







Каменщик кладет стены из кирпича.

Каменщик выкладывает раствор мастерком.

Плотник пилит доски пилой.

Плотник строгает доски рубанком.

Стекольщик измеряет стекла углом.

Маляр красит стены кистью.

Сантехник (слесарь) соединяет трубы ключом.

Штукатур выравнивает стены теркой.

### **7. Упражнение «Отбойный молоток».**

- А теперь мы превратимся в строителей, возьмем в руки молотки. Будем ритмично работать своими молотками. Я буду прохлопывать ритм, а вы будете изображать, что работаете с молотком и повторять этот ритм, произнося слог:

***ТУК, тук, тук, ТУК, ТУК***

***ТУК, ТУК, ТУК, тук, тук***

***тук, тук, тук, ТУК, ТУК***

*(дети берут модели отбойных молотков и выполняют упражнение)*

Молодцы ребята, очень аккуратно вы умеете забивать гвозди, даже никто пальчик не поранил, крепкий получится у нас теремок.

### **8. Игра «Четвертый лишний»**

- Чтобы приступить к строительству осталось выполнить последнее задание. Внимательно посмотрите на экран и назовите лишнюю картинку, объясните, почему вы её выбрали.

- *пила, молоток, рубанок, грабли;*



*-воспитатель, каменщик, стекольщик, штукатур.*



### **9. Самостоятельная деятельность детей.**

Строительные профессии, инструменты для строительства мы назвали. Теперь мы можем приступить к строительству теремка. У нас есть модули, из которых мы построим теремок.

*Дети строят теремок из модулей под фоновую музыку.*

### **10. Итог с открытым концом деятельности.**

Теремок построили. А кто же будет жить в теремке? (*дети называют*) Я предлагаю превратиться в героев сказки и проинсценировать её. А потом вы можете нарисовать портреты жильцов теремка и украсить ими наш теремок.

Список используемых источников:

1. Н.В.Елкина «1000 загадок»
2. Иллюстративный материал – интернет ресурсы.