

СОДЕРЖАНИЕ

1	Организация работы в дошкольных образовательных организациях в летний период (Губарева С.В.)	стр.3
2	Организация работы в ДОО в летний период (Грибанова Н.А.)	стр.4
3	Проект «Моя малая родина» (Салмина О.Г., Слипенчук И.А.)	стр.6
4	Литературная гостиная «У моей России длинные реснички» (Степанова С.И.)	стр.16
5	Работа по изучению ПДД в детском саду (Бурыкина О.В.)	стр.20
6	Игра – викторина для детей и родителей «Знатоки правил дорожного движения» (Дуванова Н.А.)	стр.26
7	Украшение территории ДОО своими руками (Полянская Г.А.)	стр.31
8	Мини-огородики на территории ДОО (Симонова Е.А.)	стр.33

Организация работы в дошкольных образовательных организациях в летний период

Вот и наступило долгожданное лето! Время, дарующее тепло и замечательную возможность радостного общения с природой. Солнцем укрепляющее, витаминами питающее, водой закаляющее лето – бесценный подарок природы. В хорошую погоду большую часть времени ребенок проводит на свежем воздухе. Только в дошкольном возрасте дети способны так непосредственно и искренне радоваться совершенству и гармонии природных форм. Природный объект наделяется ребенком новой, подвластной лишь его внутреннему замыслу жизнью.

Летом в режиме дня преобладает активная физическая деятельность, проводимая на открытом воздухе, появляется возможность наиболее эффективно использовать силы природы. В дошкольных организациях оздоровительной работе отводится особое место: физкультурные и эколого-оздоровительные занятия включают знакомство с дарами природы, дыхательные гимнастики проводятся на свежем воздухе, упражнения – с применением естественных снарядов (деревья, пеньки, ветки).

В рамках этой работы эколого-оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья) в дошкольных организациях в летние месяцы проводится еженедельно с ориентированием на индивидуальные физические возможности каждого ребенка, дозированное увеличение нагрузок с учетом характера заболевания, группы здоровья. Длительное пребывание на открытом воздухе, многообразная двигательная деятельность детей способствуют укреплению здоровья, совершенствованию физических умений и навыков, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, развитию двигательных и психических способностей, формированию положительных эмоциональных состояний, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей.

Ввиду того, что двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, необходимо при её организации уделить большое внимание планированию, которое обсуждается педагогическими коллективами и утверждается руководителями.

В содержание эколого-оздоровительных досугов с физкультурной направленностью, продолжительность которых зависит от возраста детей, составляет от 20 до 50 минут, рекомендуется включать упражнения, освоенные воспитанниками на физкультурных занятиях, где можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности (в том числе подвижные игры, эстафеты, аттракционы). Всё это способствует физической рекреации детей, расслаблению организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью.

Физкультурные праздники – это своеобразная форма показа достижений воспитанников в различных видах физических упражнений и проявление двигательных и психологических качеств, экологических знаний. На мероприятиях используются не только двигательные задания, но и танцы, песни, стихи, загадки и т. п. При планировании следует

предусматривать чередование материала, что позволит обеспечить оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку, адекватную возрастным возможностям и уровню подготовленности воспитанников. При этом нельзя допускать монотонности и скуки, движения и игры должны доставлять детям удовольствие. Наблюдая за поведением животных и анализируя его, дети понимают необходимость быть выносливыми, ловкими, сильными, быстрыми; подражая им, приобретают более стойкие навыки выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, получают азы мышечного расслабления и глубокого дыхания. Желательно заранее продумать формы поощрения воспитанников, при этом лучше всего в воспитательном отношении считаются коллективные награды.

Дни здоровья характеризуется тем, что режим дня насыщается активной двигательной и творческой деятельностью. Возможно провести несложные спортивные соревнования, туристические походы, физкультурные праздники или досуги.

При организации эколого-оздоровительного, физкультурного досуга, праздника, Дня здоровья для улучшения эмоционального фона рекомендуется в соответствии с содержанием красочное, яркое оформление того места, где будет проведено мероприятие (спортивного зала или площадки), а также использование музыки, соблюдение некоторых ритуалов (например, представления участников, приветствия командами друг друга и зрителей, и т. п.)

Подготовка к участию в таких мероприятиях проводится в процессе всей работы с детьми и заключается в разучивании упражнений, подвижных игр, эстафет на экологическую тематику и их закрепление во время прогулок и утренней гимнастики; ознакомление детей с явлениями окружающего мира, его законами. Проведение бесед о здоровье, воспитание культурно-гигиенических навыков способствуют пониманию того, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие. Некоторые игры, эстафеты, а также несложные по структуре упражнения, могут применяться без предварительного ознакомления с ними, как сюрпризный момент.

В сборнике предлагаем Вашему вниманию разработки мероприятий, описания интересных идей и видов деятельности в летний период в дошкольных организациях. Материалы предоставлены педагогами дошкольных организаций Юго-Западного округа.

*Грибанова Н.А., ведущий специалист
отдела развития образования ЮЗУ МОиН СО*

Организация работы в ДОО в летний период

Лето – это маленькая жизнь! Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Лето – особый период в жизни каждого ребенка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

Так, в преддверии летнего периода в дошкольных образовательных организациях проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно: корректируется режим жизни детей с учетом теплого времени года, составляются рекомендации для родителей о том, как организовать досуг ребенка в летнее время, какие прочитать книги, какие провести наблюдения в природе, а также проинформировать родителей, дети которых в летние месяцы остаются в детском саду, об изменениях в системе работы ДОУ.

Задачи дошкольной организации в летний период:

- создание условий для организации эффективного оздоровления дошкольников;
- обеспечение условий для закрепления и совершенствования культурно-гигиенических навыков детей, воспитания трудолюбия;
- активизация экологического воспитания детей, интереса к животным и растениям;
- формирование экологически направленного мышления в процессе наблюдения за природой;
- оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активности.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26, с изменениями на 27 октября 2020 года), Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в летний период больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.

Планируя работу с детьми в летний период, необходимо помнить о включении в план физкультурных и музыкальных развлечений (2 раза в неделю); дней здоровья (1 раз в квартал); спортивных праздников (1 раз в месяц); работы по правилам дорожного движения (1 раз в неделю) и основам безопасности (1 раз в неделю); прогулок по маршруту (простейший туризм), экскурсий, пешеходных прогулок (1-2 раза в неделю, в старшей группе - до 3 раз в неделю).

При планировании работы с дошкольниками необходимо предусматривать максимальное пребывание детей на воздухе, соответствующую продолжительность сна и других видов отдыха, достаточную двигательную активность в течение дня, обогащение детей новыми знаниями и формирование у них новых умений и навыков. Нужно шире использовать разнообразные формы двигательной деятельности - подвижные игры, элементы спортивных игр и т.д. В период каникул приоритетными видами детской деятельности являются физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая.

Календарное планирование летом имеет свои особенности. Каждая возрастная группа имеет свое календарное планирование, которое составляется на основе циклограммы организованной образовательной деятельности в летний оздоровительный период и перспективного планирования. Каждый воспитатель самостоятельно составляет план воспитательно-образовательной работы на летний период, исходя из плана летней оздоровительной работы всего детского сада и рекомендаций старшего воспитателя. В соответствии с возрастом детей воспитатели оформляют картотеки утренней гимнастики и проведения прогулок, где подробно расписаны наблюдения в природе, подвижные, пальчиковые и спортивные игры, трудовые поручения.

Также в каждой возрастной группе есть так называемая папка «В помощь воспитателю», в которой содержатся все необходимые методические рекомендации для организации работы с детьми в летний период.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Кроме того, воспитатели должны четко знать и следовать инструкциям по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках.

Таким образом, только благодаря слаженной, вдумчивой, скоординированной работе всего коллектива при поддержке родителей во всех начинаниях можно сохранить, укрепить здоровье детей, выработать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

*Салмина О.Г., воспитатель
СП ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск д/с №26 «Золотой улей»
Слипенчук И.А., учитель-логопед
СП ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск д/с №26 «Золотой улей»*

Проект «Моя малая родина»

*Что мы Родиной зовём?
Край, в котором мы растём,
И берёзки, вдоль которых,
Взявшись за руки идём.
Что мы Родиной зовём?
Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовём?
Край, в котором мы живём!*

У каждого человека есть маленький уголок, где он родился, сделал первые шаги в жизнь – это его Родина. Его маленькая Родина. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине.

Гипотеза: формирование познавательной мотивации и речевой активности детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться эффективнее при условии вовлечения их в процесс исследования, анализа и формулирования причинно – следственных связей. Познавательно – исследовательская деятельность будет способствовать развитию мышления, диалогической речи и общения с взрослыми и сверстниками.

Актуальность: дети каждый день открывают для себя что - то новое. Нам, взрослым, необходимо поддерживать их познавательный интерес. Раздвигая горизонты познаваемого детьми мира, мы наполняем их сердца любовью к родному краю, к Родине. Знакомство детей с родным краем, с историко – культурными, национальными, географическими, природными

особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель проекта: формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста; аналитические способности у детей старшего дошкольного возраста, умения устанавливать причинно – следственные связи. Развивать связную, диалогическую речь, активизировать познавательные и творческие способности.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать знания детей о родном крае: история, достопримечательности, люди, природа.
- ✓ Воспитывать умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей.
- ✓ Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой, познавательной деятельности детей.
- ✓ Привлечь родителей к участию в проекте.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Направление проекта: исследовательское, познавательно – речевое развитие детей и взаимодействие с родителями.

Продолжительность проекта: среднесрочный (3месяца).

Ожидаемый результат:

- ✓ Приобретение знаний и представлений об истории своего родного края, достопримечательностях и людях, прославивших его.
- ✓ Воспитание у дошкольников сознательного бережного отношения к природе родного края, животному и растительному миру, к культурному наследию своего народа.

Продукт:

- выставка фотографий «Любимые места моего родного города»;
- Геокешинг

Аннотация проекта: детям предлагается проблема: выяснить, какие интересные факты о родном крае они могут узнать. В ходе проектной деятельности дети находят ответы на данные вопросы посредством бесед с воспитателем, родителями, сбора информации, чтении художественной литературы и т. д. В ходе реализации проекта проводятся развлечения с детьми на тему проекта. В группе организуется выставка детских рисунков и поделок.

Этапы реализации проекта

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<i>1.Подготовительный</i>	Воспитатель помогает детям выбрать наиболее актуальную и посильную для них задачу на определённый отрезок времени.	Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем. Дополняют собственными.
<i>2.Практическая деятельность по решению проблемы</i>	Воспитатель помогает детям в решении задач. Помогает спланировать деятельность. Организует деятельность.	Дети объединяются в рабочие группы.
<i>3.Анализ проектной деятельности и оценка</i>	Анализ деятельности детей и соотношение полученных	Принимают участие в организации выставок

результатов	результатов с поставленными задачами.	
-------------	---------------------------------------	--

План мероприятий

Этапы проекта	Содержание	Ожидаемый результат
<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ опрос детей; ➤ подбор методической и художественной литературы по теме; ➤ создание копилки, состоящей из принесенных детьми рисунков, фотографий родного края; ➤ разработка занятий и плана мероприятий по теме проекта. 	<p>Созданы необходимые условия по формированию у детей целостного представления о родном крае; развитии у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.</p> <p>Родители вовлечены в образовательный процесс.</p>
<i>Практическая деятельность по решению проблемы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседа «Моя малая родина» ➤ виртуальная экскурсия «Мой город» ➤ работа с глобусом и картой ➤ работа с диорамой «Жигулевские горы» ➤ беседа: «О чем рассказывают гербы?» ➤ игра: «Собери герб» ➤ чтение легенд и былей о Жигулёвских горах ➤ беседа о самых крупных реках Самарской Области ➤ игра: «Река – она такая, ну такая...» ➤ беседа о животных Самарской области ➤ игра: «Лото – животные Самарской области» ➤ беседа о птицах Самарской области занесенных в Красную книгу ➤ «Мемори – птицы Самарской области» ➤ дидактические игры: «Растительный мир Жигулевских гор», «Животный мир Жигулевских гор», 	<p>Дети знают об истории родного края, его достопримечательностях. Развита познавательный интерес у детей, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Дети проявляют настойчивость в поиске решения, видение правильности результата, придумывание правила в играх. Могут разнообразить игры за счет новых игровых действий.</p> <p>Дети умеют работать с картой, глобусом и диорамой.</p>

	<p>«В гостях у Хозяйки медной горы» (природные ресурсы родного края)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование «Украсим город мы цветами» ➤ лепка: «Животные Самарской области» ➤ игры народов Поволжья ➤ рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток по теме проекта ➤ консультация для родителей «История родного края» 	
Анализ проектной деятельности и оценка результатов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выставка фотографий «Любимые места моего родного города»; ➤ обустройство детской площадки» (родители и воспитатель) 	<p>Развито чувство общности детей и взрослых в группе, навыки сотрудничества и коммуникативные навыки. Развита навыки и умения оформительского творчества, внесение результатов в художественное оформление окружающей среды.</p>

Список используемых источников:

Информационные ресурсы:

- Ресурсы сети Интернет;

Материально – технические ресурсы:

- Телевизор;
- Видеоматериалы о г.о Чапаевск, Самарской области, Жигулевских горах;
- Наборы для творчества, альбомы, клей, кисти и др.

Интернет – ресурсы:

- Детский сад. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
- ДетсадКлуб | Сайт для воспитателей ДООУ. Коллекция методических материалов (detsadclub.ru) <https://detsadclub.ru/>
- Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам: публикация в СМИ, конспекты, разработки, сценарии детских праздников, игры и поделки - Маам.ру (maam.ru) <https://www.maam.ru/>
- ПТИЦЫ - Энциклопедия природы Самарской области (ч.3а) (google.com)<https://www.sites.google.com/site/encprirsamarskojoblc3a/home/pozvonocnye/pticy/pticy>
- Энциклопедия природы Самарской области (ч. 3) (google.com) <https://www.sites.google.com/site/enciklopediasamarskojoblastit3/>

- Красная книга Самарской области — Википедия (wikipedia.org)
<https://ru.wikipedia.org/wiki>
- Топ 20 — реки Самарской области (must-see.top) <https://must-see.top/reki-samarskoj-oblasti/>
- «Моя Самара. Веселый путеводитель для детей и их родителей», Лаборатория Медиа. 2021.

Приложение №1

Дидактические игры

«Растительный мир Жигулевских гор»

Цель: закрепить знания о растительном мире Жигулевских гор. Знакомить с потребностями растения в определенных условиях (вода, почва, солнечный свет, воздух, тепло) для нормального роста и развития.

Оборудование: макет гор, картинки, с изображением деревьев, кустарников, цветов.

Ход игры: из предложенных картинок, детям предстоит выбрать только те изображения, которые соответствуют растительному миру Жигулевских гор. Далее они прикрепляют карточку к знаку.

Рассматривание альбома «Жигулевские горы»



«Животный мир Жигулевских гор»

Цель: закрепить знания о животных и птиц Жигулевских гор. Знакомить с потребностями животных в определенных условиях (вода, почва, солнечный свет, воздух, тепло) для нормального роста и развития.

Оборудование: макет гор, картинки, с изображением животных и птиц.

Ход игры: из предложенных картинок, детям предстоит выбрать только те изображения, которые соответствуют животному миру Жигулевских гор. Далее они прикрепляют карточку к знаку.

Работа с диорамой «Жигулевские горы»



Дидактическая игра
«В гостях у Хозяйки медной горы»
(природные ресурсы родного края)

Цель: дать детям представление о полезных ископаемых (природных ресурсах), которыми богат родной край, о возможном месте их нахождения, о способах и местах использования.

Оборудование: макет гор, картинки, с изображением полезных ископаемых.

Ход игры: игроки по очереди по часовой стрелке берут карточки, с изображением полезных ископаемых, называют его и прикрепляют к знакам. Таким образом, они ещё запоминают, в каком месте добывают это полезное ископаемое.

«Собери герб»

Цель: формировать и развивать знания о гербе Самарской области и города Чапаевска, формировать знания о символике герба, их значения, воспитывать любовь к малой Родине.

Оборудование: кубик «Помогатор» с карточкой – загадкой внутри куба, красное и голубое полотно герба, предметные картинки с атрибутикой герба, липучки.

Ход игры: детям предоставляется кубик «Помогатор» из которого достается карточка загадка о гербе. Проводиться беседа о гербе Самарской области и г. Чапаевска. Воспитанники делятся на две команды, раздаются по полотну и предметным картинкам символом герба. Дети должны выбрать правильные символы герба и расположить их на полотне герба. Выигрывает та команда, которая собрала всех быстрее герб.



«Лото «Животные Самарской области»

Цель: формировать и развивать словарный запас о животных Самарской области, воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Оборудование: кубик «Помогатор» с карточкой – загадкой внутри куба, предметные картинки с изображением животных, лото «травоядные животные», «хищные животные», «всеядные животные», «животные Красной книги», плотный мешочек с фишками к лото с изображением животных.

Лексический материал: волк, лиса, корсак, рысь, енотовидная собака, степной кот, барсук, выдра, норка европейская, барсук, куница, хорек, перевязка, колонок, лось, благородный олень, пятнистый олень, косуля, кабан, крот, белогрудый еж, ушастый еж, выхухоль русская, берозубка, заяц – русак, заяц – беляк, степная пищуха, суслик, ондатра, белка, соня лесная, тушканчик, хомяк обыкновенный, слепушонка обыкновенная, полевка водяная, пеструшка степная.

Ход игры: детям предоставляется кубик «Помогатор» из которого достается карточка загадка о животных Самарской области. Проводиться беседа о животных. Детям раздается лото, воспитанники, поочередно достают фишки и кладут на лото, если оно имеется на их поле. Выигрывает тот, кто заполнил все пустые поля.



«Река – она такая, ну такая...»

Цель: формировать и развивать словарный запас о реках Самарской области, развивать умение образовывать существительные с прилагательными.

Оборудование: кубик «Помогатор» с карточкой – загадкой внутри куба, предметные картинки с изображением рек.

Лексический материал: *Самарка, Сызранка, Чапаевка, Чагра, Большой Кинель, Волга, Уса, Сок, Большой Черемшан. Извилистая, голубая, синяя, зеленая, мелкая, глубокая, бурная, тихая, гладкая, широкая, узкая, прозрачная.*

Ход игры: с воспитанниками проводится беседа о реках, предлагается выбрать понравившуюся реку и рассказать о ней какая она. Например: Самарка – синяя, извилистая...



«Мемори – птицы Самарской области»

(занесенные в Красную книгу)

Цель: формировать и развивать знания о птицах Самарской области занесенных в Красную книгу, формировать умения составлять описательный рассказ о птицах.

Оборудование: кубик «Помогатор» с карточкой – загадкой внутри куба, предметные картинки с изображением птиц, 6 листов с изображением мест обитания, 27 карточки мемори – птицы, памятка с изображением птиц и названием, схема «Расскажи о птице».

Лексический материал: поганка малая, цапля большая белая, аист чёрный, лебедь-шипун, огарь, скопа, лунь степной, змееяд, орёл-карлик, орёл степной, могильник, беркут балобан, сапсан, глухарь, журавль серый, красавка, дрофа, стрепет, кречетка, кулик-сорока, тиркушка степная, хохотун черноголовый, крачка белощекая, крачка малая, филин, сплюшка,

сизоворонка, дятел зелёный, сорокопут холодулочник сорокопут серый, каменка-плешанка, синица усатая, ремез обыкновенный, дубровник.

Ход игры: детям предоставляется кубик «Помогатор» из которого достается карточка загадка о птицах. С воспитанниками проводится беседа о птицах. «Что такое Красная книга?». Детям предлагаются листы, на которых лежат перемешанные перевёрнутые карточки. Игроку необходимо как можно больше открыть парных карточек, на лицевой стороне изображены предметные картинки. Игроки по очереди переворачивают по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. Выигрывает тот, кто больше открыл парные картинки.



Приложение №2

Беседы

Легенды и были Жигулей.

Молодецкий курган находится на северо-западе Самарской Луки. С него начинаются Жигулёвские горы. Эта вершина полна легенд и преданий. Высота кургана 200 метров. С названиями этих мест связана трагическая легенда, повествующая о любви и предательстве. Жил когда-то в Жигулёвских горах охотник, и была у него суженая. Сильно любил он свою Дарью, но избрали друзья его атаманом. Стал он бывать в разных странах, да и изменил ей с заморской красавицей. Но гордая Дарья не смогла снести обиду, вызвала она неверного на берег Волги, сбросила его в воду и сама кинулась вслед. С тех пор и зовётся курган – Молодецким, а гора - Девьей.

Неизвестно, насколько правдивы легенды, а вот то, что у подножья Девьей горы располагался дозорный стан Степана Разина – это исторический факт.

Окрестности Девьей горы и Молодецкого кургана являются излюбленным местом посещения и отдыха туристов, ежегодно здесь проводятся различные фестивали и слёты.

Гора Стрельная является самой высокой вершиной Жигулей. На её вершине каменные глыбы, образующие грот, в котором, по преданию, располагался дозорный пост «вольных людей». Отсюда они просматривали течение Волги на 40 вёрст и кострами подавали скрывавшимся за островами разбойникам весть о приближении купеческих караванов. И вылетали тогда спрятавшиеся в засаде разбойники «из-за острова на стрежень», и грозный их клич заставлял гребцов бросать вёсла, а купеческие сердца- трепетать от страха.

Царёв Курган название пошло от царя Ивана Грозного. Как-то, находясь в Жигулёвских горах, захотел он пересчитать своё войско. Царь велел каждому своему воину бросить на одно и то же место по горсти земли. Когда войско исполнило приказ, из горстей земли образовался Курган – великан. Высота кургана составляла 80 метров. И стали называть его Царевым Курганом.

Пещера Степана Разина среди местных жителей передаётся из уст в уста легенда о том, что в XVII веке в пещере укрывался Степан Разин со своими людьми. Пещера и вход в неё были такими, что раньше в неё въезжали, сидя на конях. А вход в пещеру, прикрытый лесом, был со стороны Самарской Луки. Поэтому отряд появлялся как бы из-под земли и исчезал внезапно.

Утёс Шелудяк - Сподвижник Степана Разина Фёдор Шелудяк, спасаясь от царских стрельцов, решился сброситься с утёса в Волгу. Неожиданно почва под ним разверзлась, поглотив его в прохладное подземелье самой Хозяйки гор. Но затосковал в её покоях лихой атаман. Без солнца стало тело его от каменного холода, от без привычного ему дела, там он умер. Сильно переживала Хозяйка эту смерть, слёзы её текли ручьями на каменную чашу. Так образовался родник. А по сей поры, бежит ручей с того места, которое ныне называется Каменной Чашей. А утёс с той поры называют Шелудяк.

Каменная Чаша - это место называют в заповеднике Самарская Лука, где горы образуют как бы круг, напоминающий чашу. Это единственное место, где на вершинах Жигулей пробивается чистая родниковая вода. Вода в роднике освещена и считается целебной. По преданию, сюда стекаются слёзы Хозяйки Жигулёвских гор, оплакивающей своё одиночество.

Гора Светёлка - Высота горы 360 метров. Гора Светёлка является природным памятником республиканского значения. В настоящее время гора приобрела известность, как место Силы. Со всей России сюда едут люди, чтобы подзарядиться положительной энергией, загадать желание. На одном из склонов горы устроена горнолыжная трасса.

Гора Лепёшка (Усинский Курган) - именно в этой горе по легенде закопан клад Стеньки Разина. Легенда гласит: «На склоне горы Лепёшка закрыт в землю Стенькой Разиным клад. В этом кладе было 2 ведра с золотом до самого верха. На этих ведрах был сверху положен железный лом. Если хочешь взять клад, то должен этот лом не пошевеливать. Много времени прошло с тех пор, но клад так и не стали рыть – бояться пошевелить лом, который заговорен. Жигули известны своей паранормальной активностью. С давних пор существует легенда о некой Хозяйке Жигулёвских гор. Говорят, что она поджидает доброго молодца и заманивает к себе в замок. Неоднократно на протяжении столетий фиксировались случаи появления различных световых столбов неизвестной породы. Даже сегодня многие из современных горожан не рискуют оставаться на ночь в некоторых местах Жигулей.

Материал для бесед

Птицы Самарской области, занесенные в Красную книгу

Степной орел – редкий вид хищных птиц из семейства ястребиных. Хвост степного орла короткий и округлый. Ноги до самых пальцев оперены, что хорошо заметно на фото степного орла. Пальцы желтые, оканчиваются цепкими когтями черного цвета. Клюв крепкий и массивный, характерной изогнутой формы, темно-серого цвета с ярко-желтой восковицей и желтой линией вокруг рта. Глаза большие, орехово-бурого цвета. Зимовать степные орлы мигрируют в Индию, на Аравийский полуостров и в Африку. Перелеты происходят поодиночке, реже группой по 2-3 особи. На отдыхе хищники также не склонны скапливаться,

в местах кормежки собирается не больше 4-5 птиц. Для существования степному орлу необходимы открытые пространства – нетронутые человеком. Степной орел ведет исключительно дневной образ жизни, обзорева окрестности в поисках добычи. Основу питания хищников составляют грызуны мелкой и средней величины, преимущественно суслики, во вторую очередь зайцы. Нередко добычей степного орла становятся яйца, птенцы и молодые неопытные птицы, иногда мелкие рептилии. Не брезгают хищники падалью, особенно в годы резкого снижения численности сусликов.

Скопа – крупная дневная хищная птица. Характерная особенность – питается почти исключительно рыбой. Голова с типичным клювом хищника – крючком и коротким хохолком на затылке, который скопа может поднимать. Лапы скопы – это рыболовные снасти. Они удивительно длинные и вооружены серповидными когтями, пальцы с внутренней стороны покрыты шипами, а наружный четко оттопырен назад. Клапаны защищают носовые отверстия от попадания воды. Поскольку этот хищник хватает добычу с лету, то его жертвами становятся любые виды, которые имеют привычку подниматься к поверхности воды. В лесной зоне скопы делают гнезда на сухих верхушках крупных деревьев, на опорах высоковольтных линий, вышках разного назначения, искусственных платформах, которые им предлагают защитники природы. Выбирая место, предусматривают близость хорошего водоема, чтобы был не дальше, чем в 3-5 км.

Лебедь-шипун — представитель семейства утиных, ведущий оседлый образ жизни. Самый крупный среди всего отряда гусеобразных. Выразительная и эффектная внешность притягивает наблюдателей, прогуливающих по парку, где птицы часто плавают в прудах или озерах. Птицы обладают внушительными размерами, они самые крупные из всего вида. Отличает их от сородичей ярко-оранжевый клюв и нарост черного цвета у его основания, массивная шея, приподнятые крылья. Во время брачного сезона уздечка у самцов может набухать и становится заметнее. Это также могут быть устья рек, пресные водоемы, морские заливы. После взросления потомства на зимовку отправляются к Каспийскому и Черному морям. Птицы могут оставаться в своих гнездах, их тогда подкармливают люди. На зимовках они объединяются в небольшие колонии. Если один из членов стаи болеет и не может лететь, остальные откладывают перелет до тех пор, пока больная особь не выздоровеет. Зимой перья птиц остаются белыми, при перелете в теплый климат — темнеют. Если на растениях находятся мелкие рачки и моллюски, они тоже становятся кормом лебедей. Благодаря длинной шее пернатые могут погружаться в воду на глубину до одного метра. Подобно уткам, они окунают в воду голову, шею и переднюю часть туловища, становясь в воде вертикально и доставая клювом до дна. На суше лебеди кормятся листьями и злаковыми.

Крчка подсемейство в составе чайковых (иногда выделяется как отдельное семейство). Изящные, мелкие птицы. Крылья длинные, острые, хвост с вырезкой (глубокой – более 1/3 его длины – у настоящих К.). Окраска разнообразна (у настоящих К. низ белый или светло-серый, у болотных – чёрный или тёмно-серый). Клюв сильный, красный или желтый, с заострённой вершиной, без крючка. Ноги короткие, с перепонками между пальцев. Полёт лёгкий и быстрый. Плавают легко, высоко сидят в воде, но воды избегают. По суше почти не ходят. Крик громкое, резкое «кир-ра» или «кирр-ли». Обитатели морских побережий, а также рек и озёр. Обычно гнездятся на отмелях многочисленными (до нескольких тыс. пар) колониями. Расстояние между гнёздами в них до 0,3 м. Мигрируют обычно на сравнительно небольшие (3-4 тыс. км) расстояния (на Ближний Восток, в Африку и Южную Азию), однако полярная К. совершает самые дальние среди кочующих животных миграции – из Арктики в

Антарктику, покрывая дважды в год расстояние в 20 тыс. км. На зимовки отлетают в августе–сентябре, а к гнездовьям возвращаются в апреле–мае.

Дятел зеленый - среднего размера дятел, заметно крупнее седого дятла. Половой диморфизм выражен слабо, самцы и самки различаются главным образом по окраске «усов». У молодых птиц, не достигших половой зрелости, оперение с частыми тёмными пестринами, «усы» не развиты. Голос более резкий по сравнению с седым дятлом, в отличие от последнего нередко характеризуется как «хохот» или «клёкот». Издаёт очень громкое бескомпромиссное «клей-клей-клей» или «глюк-глюк-глюк». В отличие от других видов дятлов редко долбит деревья и почти не выстукивает трели. Обитает главным образом в широколиственных лесах, садах, парках. В смешанных либо хвойных лесах встречается редко. Селится вдоль лесных оврагов, часто встречается на лесных опушках, в перелесках, в местах лесных островков вперемишу с открытыми пространствами. Обязательным условием для гнездования является обилие крупных земляных муравейников, их излюбленным кормом. птица извлекает из муравейника своим длинным 10-сантиметровым липким языком. Держится очень скрытно, при обустройстве гнезда отдаётся предпочтение старому дуплу; одно и то же дупло может использоваться до 10 и более лет подряд. Как правило, птицы устраивают новое гнездо на расстоянии не более 500 м от прошлогоднего. Размножается один раз в год, в кладке обычно 5—8 белых яиц. В отличие от других видов дятлов, они ищут себе пропитание главным образом на земле, нежели чем на деревьях.

*Степанова С.И., старший воспитатель
СП ГБОУ НШ с. Красноармейское д/с «Чебурашка»*

Литературная гостиная «У моей России длинные реснички»

Д.С. Лихачев говорил: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяется, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Одним из основных направлений развития воспитания согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года» является обновление воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного и нравственного воспитания, а также приобщения детей к культурному наследию.

Меняются времена, эпохи, люди. Но стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине остаётся вечным. Перед дошкольным образовательным учреждением в числе наиболее важных задач стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов. Чтобы быть патриотом, гражданином, надо любить свою Родину. А чтобы любить Родину, надо её знать.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса, был разработан патриотический проект в летний период "У моей России длинные реснички", целью которого стало создание условий для формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

Проект «У моей России длинные косички» состоит из тематических блоков. В основе проекта тематические календарные праздники:

- «Символы нашей Родины»;
- «Мое село»;
- «Богатыри - земли Русской»;
- «Природа родного края».

Материал по каждой теме проекта включает в себя проведение совместной игровой и обучающей деятельности, настольно – печатные, дидактические игры, картотеки, атрибуты для подвижных игр, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники, которые позволяют осветить поставленные вопросы.

Ребята закрепляли знания о своей стране в развлечении в беседах "Наша символика", "Какая страна на глобусе", а также в познавательно-поисковом развлечении "В поисках русского сувенира". С большим удовольствием приняли участие в коллективной аппликации "Символика России".

Итоговым мероприятием было проведение литературной гостиной «У моей России длинные реснички» в честь празднования Дня России. Ребята рассказывали стихи, пели песни. В подготовительной группе прошла квест-игра «Россия! Родина моя!».



Приложение 1

Сценарий литературной гостиной «У моей России длинные реснички»

Дети заходят в зал под песню «У моей России длинные реснички»

Ведущие воспитанники подготовительной группы

Вед 1: Если долго-долго-долго

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая,

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

Добрый день! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике.

Слайд 1(Глобус)

Вед 2: Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия — единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Реб: Родина - слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем уместается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка —
Это тоже Родина.

Вед 1: Литературную гостиную «У моей России длинные косички» объявляем открытой!

Слайд 2 (карта)

Реб: На карте мира не найдёшь
Тот дом, в котором ты живёшь
И даже улицы родной
Мы не найдём на карте той.
Но мы всегда на ней найдём
Свою страну — наш общий дом.

Реб: Мы живем в стране великой.
И раскинулась она от востока и на запад —
У нас огромная страна. И охватывают цепью
Часовые пояса, все леса, тайгу и горы,
Степи, реки и поля.
Наша разная Россия —
Люди, села, города,
То бескрайние просторы,
То бескрайние леса.
То сибирские селения,
То старинные дома,
То столица-мегаполис,
То простые города.
Необъятная Россия,
В нашем сердце ты всегда.
Сбережем свою Отчизну.

Слава Родине, ура!

Вед 2: Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои гимн, флаг, герб и столицу.

Слайд 3 (Символика)

Реб: Гимн - это главная песня нашей страны и слушать её нужно стоя.
Мы - тоже граждане страны,
Мы Родине своей верны!

Гордимся флагом и гербом!

Гимн зазвучит - Мы все встаем!

Звучит в записи «Гимн России» муз. А Александрова (отрывок)

Слайд 4 (Герб)

Реб: У России величавой

На гербе орёл двуглавый.

Чтоб на запад, на восток,

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он - России дух свободный.

Слайд 5 (Флаг)

Реб: Флаг России благороден.

Белый цвет - берёзка.

Синий - неба цвет.

Красная полоска - солнечный рассвет.

Реб: Самый лучший в мире триколор России,

Чтоб не путать не гадать детям надо твёрдо знать:

Как лежат в нём краски:

Белый,

Синий,

Красный.

Слайд 6 (Столица)

Реб: Столица России - Москва.

Москва - это красная площадь.

Москва - это башни Кремля.

Москва - это сердце России,

Которое любит тебя.

Вед 1: Ребята, а кто знает, чем славится наша Россия? А Россия славится березами. Береза – любимое дерево русских людей. Её считают символом России.

Слайд 7 (Берёзы)

Реб: Берёзки кудрявые на опушке стоят,

Берёзки кудрявые на небо глядят!

Берёзки танцуют, берёзки поют!

Берёзкам веселье и счастье грядут!

Берёзки зелёные, берёзки кудрявые,

Листья шелковые, полосы чернявые!

Танец «Во поле береза стояла»

Вед 2: А еще символом нашей страны считается матрешка.

Слайд 8 (Матрешки)

Реб: Наша русская матрёшка

Не стареет сотню лет.

В красоте, в таланте русском

Весь находится секрет.

Детская игрушка эта

Обошла уже полсвета!

Так немного и немало –
Символом России стала!

Танец «Матрешки»

Слайд 9 (карта России)

Вед 1: Наша страна очень большая, в ней живут много народов: русские, украинцы, татары, марийцы, чувашаи и много – много других национальностей.

Песня «Дружат дети на планете»

Вед 2: Еще много можно говорить о нашей родине – России, об ее красоте, о ее символах, культуре. Наша литературная гостиная подходит к концу.

Я себя не мыслю без России,
Без её берёз и тополей,
Без её невыплаканной сины,
Без её заснеженных полей.

Вед 1: Без её работника и бога —
Человека с опытом Левши,
Без её Есенина и Блока,
Без её пророческой души.

Под песню «Давай, Россия» дети выходят из зала

Бурыкина О.В., методист

СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск д/с «Дружная семейка»

Работа по изучению ПДД в детском саду

Безопасность дорожного движения для детей – один из важнейших вопросов, которому должно уделяться особое внимание, как со стороны родителей, так и педагогов. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам дорожного движения с дошкольного возраста, воспитывая грамотных пешеходов.

Цель данного направления работы: формирование и развитие у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице;
- развивать познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;

- привлечь родителей к решению вопросов обеспечения безопасности дорожного движения среди детей.

Педагоги нашего детского сада проводят целенаправленную систематическую работу по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах в течение всего учебного года. Используют разнообразные формы:

- организованная образовательная деятельность;
- беседы (групповые и индивидуальные);
- рассказы воспитателя, чтение художественной литературы;
- просмотр обучающих фильмов и презентаций;
- целевые прогулки, экскурсии;
- наблюдения за транспортом и пешеходами;
- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций;
- различные виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации, игры-путешествия);
- создание атрибутов к играм;
- викторины, конкурсы;
- досуги, развлечения, праздники;
- проектная деятельность;
- занятия в автогородке (на территории детского сада);
- встречи с сотрудниками ОГИБДД.

В детском саду разработан перспективный план по обучению дошкольников ПДД на учебный год для всех возрастных групп «Школа юного пешехода», оформлены картотеки занятий, наблюдений, досугов, игр по ПДД.

Работа по данному направлению продолжается и в летний оздоровительный период. Особо интересными и увлекательными для воспитанников детского сада в летний период являются практические занятия, игры-занятия, развлечения с участием сказочных персонажей в автогородке, оборудованном на территории детского сада. Автогородок представляет собой асфальтированную площадку с разметками проезжей части, пешеходных переходов, тротуаров. Для проведения занятий педагоги используются разнообразные выносные материалы (светофор, дорожные знаки на подставках, атрибуты для сюжетно-ролевых и других видов игр, учебные пособия), детские велосипеды и самокаты.

Организация и проведение игровых практических занятий с дошкольниками в автогородке позволяет отрабатывать следующие навыки безопасного передвижения и поведения:

- переход проезжей части с использованием светофоров, дорожных знаков и разметки (нерегулируемый и регулируемый пешеходные переходы);
- выбор безопасного маршрута движения;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке, обочине и краю проезжей части;
- знание дорожных знаков, видов разметки и типов перекрестков;
- переход проезжей части у остановок маршрутных транспортных средств;
- управление велосипедом (самокатом) в соответствии с требованиями правил дорожного движения.

В соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада в летний период третья неделя июня посвящается «Азбуке дорожной безопасности», в ходе которой с дошкольниками проводятся игровые занятия познавательного цикла, беседы, наблюдения за

движением транспорта и многое другое. Традиционно итогом тематической недели является праздничное мероприятие. В этом году им стало развлечение «В стране дорожных знаков».

В пропаганде правил безопасного поведения на дороге широко используются различные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, распространение буклетов, памяток, праздники и развлечения, выставки творческих работ.

Таким образом, комплексная система работы с детьми по изучению ПДД способствует лучшему усвоению дошкольниками ПДД.

Приложение

Сценарий развлечения по ПДД для детей старшего дошкольного возраста «В стране дорожных знаков»

Цель: развитие у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- активизировать имеющиеся у детей знания о правилах дорожного движения;
- развивать умение различать и правильно называть дорожные знаки, различать проезжую и пешеходную зоны;
- совершенствовать двигательные умения, умение действовать по сигналу;
- воспитывать дружеские отношения между детьми, умение выполнять командные действия.

Оборудование: аудиозаписи с музыкой, костюмы инспектора Светофорчика и мальчика Хулиганчика, руль, набор дорожных знаков, самокаты, детские коляски с куклами, машинки с веревочками, стойки для эстафет.

Место проведения: автогородок на территории детского сада.

Ход мероприятия:

Звучит аудиозапись веселой музыки. Участники развлечения выходят на площадку автогородка.

Ведущий: Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в Страну дорожных наук.

Дорожная страна на нашей есть планете.

Все жители ее: и взрослые, и дети –

Должны своей страны законы знать,

Их уважать и строго соблюдать.

Хотите побывать в этой стране? Все, кто отправляется в эту страну, должны знать законы и правила, принятые в этом государстве, быть внимательными и собранными. Вы именно такие? Давайте проверим?

Игра-разминка

Ведущий: Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да» или «нет».

Что хотите, говорите.

В море сладкая вода? (*Нет.*)

Красный свет – проезда нет? (*Да.*)

Если очень вы спешите,

Через улицу бежите? (*Нет.*)

Мы всегда идем вперед

Только там, где переход? (*Да.*)

Мы бежим вперед так скоро,
Что не видим светофора? *(Нет.)*
Светофора красный цвет
Означает: «Хода нет?» *(Да.)*

Молодцы, вы внимательны и сообразительны. Можно отправляться в путь.

Звучит песенка Кота Леопольда «Кручу, кручу, педали кручу...». Ведущий, держа руль, передвигается по территории автогородка, дети двигаются вслед за ним.

Ведущий: Итак, мы с вами приехали в Страну дорожных знаков. А главный в этой стране кто? Вот послушайте загадку:

Кто следит, чтоб все в пути
Знали, как себя вести?

(Светофор.)

Выходит инспектор Светофорчик и здоровается с детьми.

Под «визг тормозов» выбегает мальчик Хулиганчик.

Светофорчик: Ты кто такой?

Мальчик Хулиганчик: А разве вы меня не узнаете? Ребята, как меня зовут? *(Ответы детей.)*

Светофорчик: Ты грубо нарушил правила дорожного движения.

Мальчик Хулиганчик: Еще чего, никаких правил я не знаю и знать не хочу: куда хочу, туда и хожу.

Светофорчик: Ты перешёл улицу на красный сигнал светофора.

Мальчик Хулиганчик: А – это столб с фонариками. Фонарики, значит, такие: красный, желтый, зеленый и горят они днем и ночью. Красиво! Только я все время забываю, что они обозначают.

Светофорчик: Да, красиво, только светофоры в городе не для красоты ставят. Вот послушай наших ребят. Они точно знают, что обозначает каждый цвет светофора.

Дети читают стихи.

1-й ребенок: Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

2-й ребенок: Если свет зажегся красный –

Значит, двигаться опасно.

3-й ребенок: Желтый свет – предупреждение,

Жди сигнала для движения.

4-й ребенок: Свет зеленый говорит:

«Пешеходам путь открыт!»

Игра «Красный, желтый, зеленый»

Светофорчик: Давайте проверим внимательные ли вы, поиграем в игру: «Красный, желтый, зеленый». Когда зажжется зеленый свет – маршируйте, желтый – хлопайте в ладоши, а на красный – молчите, не шевелитесь.

Мальчик Хулиганчик: Как здорово! А ещё вы могли бы мне показать, какие вы быстрые и ловкие?

Эстафета «Аккуратный водитель»

Две команды детей по очереди, держа машину за веревочку, бегут до ориентира и обратно. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит задание.

Эстафета «Заботливые родители»

Две команды детей по очереди везут коляски с куклами до стойки и обратно. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Эстафета «Кто быстрее на самокате»

Дети встают в две колонны, в руках у направляющих самокат. Необходимо проехать до стойки и, вернувшись обратно, передать эстафету следующему в колонне.

Светофорчик: Наши ребята молодцы и действительно многое знают и умеют.

Мальчик Хулиганчик: И разные загадки сложные умеют отгадывать? Я люблю отгадывать загадки.

Светофорчик: Конечно, умеют. Давайте я загадаю загадки, а ты и ребята будете отгадывать.

Пьет бензин, как молоко.
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней.

(Машина.)

Маленькие домики по улицам бегут.
Взрослых и детишек по городу везут.

(Автобус.)

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах.
И бензина в баке нет.
Это мой

(велосипед).

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И всем вам хочу помочь.

(Светофор.)

Мальчик Хулиганчик: Вы молодцы, быстрее меня отгадывали загадки. Что-то мне скучно.

Мне загадки нипочем,
Буду на дороге я играть с мячом.
1-2-3-4-5,
Выходите со мной поиграть!

Светофорчик: Дети, а можно ли играть на дороге или вблизи проезжей части? *(Ответы детей.)*

Рядом с дорогой опасно играть,
И на нее за мячом выбегать.
Миг – и случится большая беда...
Ты у дорог не играй никогда!

Светофорчик: Запомните: играть на проезжей части нельзя. Это очень опасно! А если мяч выкатится на дорогу, надо попросить взрослых его достать. В нашем детском саду дети играют с мячом только на детской площадке. А теперь еще вопрос для тебя (обращается к мальчику Хулиганчику). Кто главный на дороге?

Мальчик Хулиганчик: Когда я выхожу из дома, то главный – Я и только Я!

Светофорчик: Когда водители выезжают на дорогу, они выполняют требования дорожных знаков и светофора.

Мальчик Хулиганчик: Какие правила, какие правила? Давайте сейчас поиграем, все равно вы эти знаки, как и я не знаете.

Ведущий: Нет, ты ошибаешься. Наши ребята знают, что обозначают дорожные знаки, и ты сейчас в этом убедишься.

Дети читают стихи (в руках держат соответствующие дорожные знаки).

1-й ребенок: Мы – важные знаки,

Дорожные знаки.

На страже порядка стоим.

Вы правила знайте

И их выполняйте,

А мы вам помочь поспешим.

2-й ребенок: знак «Дети»

Затихают все моторы,

И внимательны шоферы,

Если знаки говорят:

Близко школа, детский сад!»

3-й ребенок: знак «Подземный переход»

Знает каждый пешеход

Про подземный переход.

Город он не украшает,

Но машинам не мешает.

4-й ребенок: знак «Место остановки автобуса, такси, маршрутки»

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать

Хочет пассажиром стать.

5-й ребенок: знак «Велосипед»

Вот круг окрашен в синий цвет,

А в кругу велосипед.

Веселей, дружок, кати,

Лишь педали ты крути!

6-й ребенок: знак «Пешеходная дорожка»

В голубом иду я круге

И понятно всей округе

Если вдуматься немножко...

(Пешеходная дорожка).

Мальчик Хулиганчик: Вот это да! Сразу все не запомнишь.

Светофорчик: А запомнить дорожные знаки тебе помогут наши игры.

Игра «К своему знаку беги»

Дети делятся на команды по 5-7 человек, один ребёнок берёт знак в руки и становится в обруч, остальные дети из команды образуют вокруг него круг. Пока звучит музыка – дети ходят по площадке, когда музыка останавливается – дети бегут к своему знаку, образуя круг. Дети со знаками меняют своё место, перебегая в другой обруч. По ходу игры дети рассказывают, что означает каждый знак.

Конкурс «Самый быстрый, самый ловкий»

Дети образуют круг и встают рядом со стульчиками (количество стульчиков, стоящих по кругу, на один меньше количества детей). На стульчиках лежат дорожные знаки. Под музыку игроки бегут по кругу. Как только музыка останавливается, необходимо быстро занять место, взять в руки знак и поднять его вверх. Выбывший игрок выбирает любой дорожный знак и просит объяснить его значение.

Светофорчик. Вот теперь ты понял, что нужно учить правила дорожного движения обязательно?

Мальчик Хулиганчик: Понял. Я обещаю, что выучу все правила.

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие в страну дорожных наук.

На дорогах трудностей
Так много, без сомненья,
Но бояться нет у нас причин,
Потому что правила движения
Есть для пешеходов и машин.
И чтоб у всех было
Хорошее настроение.
Соблюдайте, дети,
Правила дорожного движения.

Светофорчик: Молодцы, дети! Все были внимательными, правильно отвечали на вопросы и даже мальчик Хулиганчик не смог вас запутать. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. А за то, что вы были ловкими, смелыми, находчивыми, правильно отвечали на все вопросы, я вручаю вам удостоверения знатоков дорожного движения на память о вашем путешествии.



Игра – викторина для детей и родителей «Знатоки правил дорожного движения»

Проблема профилактики детского дорожно – транспортного травматизма была и остается актуальной во все времена. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, большое значение имеет своевременная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Хворостянка ведет целенаправленную работу по обучению детей правилам дорожного движения и пропаганде безопасного поведения на дорогах среди родителей. Инспектор ГИБДД – частый гость в нашем учреждении.

Формы проведения мероприятий по данному направлению разнообразны. Представляем конспект одного из таких мероприятий.

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

- формировать у детей и родителей основы безопасного поведения на улице;
- уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов;
- закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах;
- развивать мышление, память, речевую активность;
- воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.

Информационно - техническое обеспечение: Наглядная информация (папки-передвижки, наглядные материалы, уголок правил дорожного движения).

Предварительная работа:

НОД, беседы, экскурсии, заучивание стихов, песен по ПДД, повторение ПДД для пешеходов и велосипедистов, систематическое проведение «Минутки безопасности», использование элементов эстафеты в НОД, проведение спортивных праздников, досугов.

Материал: эмблемы, дорожные знаки, жезлы регулировщика, круги разноцветные, пазлы по ПДД, презентация *Игра-викторина: «Знатоки правил дорожного движения»*

Инструктор по физ.культуре: Здравствуйте, дорогие наши гости и родители. Мы рады приветствовать вас на нашей игре - викторине, посвященной правилам дорожного движения. Ведь не для кого ни секрет, что дорога одно из самых опасных мест, и чтобы мы себя чувствовали на дороге в безопасности нужно знать ПДД, и самое главное соблюдать эти правила.

Выход детей под песню «Дорожные знаки»

1. Мы - важные знаки,
Дорожные знаки.
На страже порядка стоим.
Вы правила знаете
И их соблюдайте,
А мы вам помочь поспешим.
2. Ни во двор, ни в переулок,

Ни в пустячный закоулок

Не проехать тут никак-

Не позволит этот знак.

Помни! Означает он:

«Въезд машинам запрещен» (**Знак «Въезд машинам запрещен»**)

3. Всем знакомые полосы, знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет, пешеходный (переход)

4. На машинах здесь, друзья, ехать никому нельзя,

Нужно ехать, знайте дети, только на велосипеде. (**Знак «Велосипедная дорожка»**)

5. Знак запомните друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде! (**Знак «Движение на велосипедах запрещено»**)

6. Что мне делать, как мне быть?

Нужно срочно позвонить.

Должны знать и ты и он, в этом месте ... телефон. (**Знак «Телефон»**)

7. Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети. (**Знак «Дети»**)

8. Знаков дорожных на свете немало

Все бы их выучить нам не мешало.

А это что за знак такой? (**«Подземный переход»**)

9. Пешеходов город полон

В день любой и в час любой-

В детский сад идем и в школу,

Возвращаемся домой:

10. Нас ходить дорога учит,

И она не подведет!

Каждый званье пусть получит

Образцовый пешеход!

Песня: «Строгий постовой»

Инструктор по физ.культуре: Сегодня участвуют 2 команды, сейчас они представят название и девиз своей команды.

Инструктор по физ.культуре: приветствие команде «Зебра»

Капитан команды «Светофорчики»:

С вами мы сразимся, но просто не сдадимся,

Желаем правила движенья выполнять без возраженья!

Приветствие команде «Светофорик»

Капитан команды «Зебра»:

Мы команде “Светофорик” шлем свой пламенный привет.

И от всей души желаем дать им правильный ответ!

Инструктор по физ.культуре: Команды поприветствовали друг друга. Можно начинать игру! За каждый правильный ответ команда получает зелёный жетон, а за неправильный – красный.

И начнем нашу игру-викторину с разминки.

1.Разминка

Словесная игра «Разрешается-запрещается»:

1. Идти толпой по тротуару...
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
2. Играть возле проезжей части...
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!
3. Быть примерным пешеходом.
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
4. Ехать "зайцем", как известно:
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!
5. Уступить старушке место:
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
6. Переход при красном свете:
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!
7. При зеленом даже детям:
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!
8. Уважать правила дорожного движения...
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

2.Конкурс « Загадки» (Включается презентация "Дорожные знаки")

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)...

Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать. (Тротуар)

Мы едем в такси и маршрутке
В автобусе и электричке. (Пассажиры)

Если ты устал в дороге,
Если ехать далеко,
Отдохни шофер немного,
Место здесь отведено. (Место отдыха)

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, мигают –
Людям помогают. (Светофор)

Полосатая указка,
Словно палочка из сказки. (Жезл)

Впереди и сзади,
И по бокам - окошки.
Что за странный домик
На округлых ножках? (Автомобиль)

Вот так чудо-чудеса!

Подо мной два колеса.
Я ногами их верчу
И качу, качу, качу! (Велосипед)
Тем прибором выявляют
Тех, кто скорость превышает.
Говорит локатор строгий:
— Нарушитель на дороге! (Радар)

Инструктор по физической культуре: А вы знаете, почему светофор так называется светофором? Это слово ребята, состоит из двух частей «свет» и «фор» . «Свет» это и есть свет. А «фор» произошло от греческого «форос», что означает несущий или «носитель». А всё вместе- «светофор», значит «носитель света», «несущий свет».

3. Игра «Огни светофора»

(В руках у каждого ребенка по одному кружку - красного, желтого или зеленого цвета. Дети под музыку движутся по залу. С окончанием музыки детям нужно с помощью цветных кругов построить маленькие светофоры.)

4. Конкурс «Собери дорожный знак» (Кто быстрее соберет разрезной дорожный знак и назовет его)

5. Конкурс «Собери машины специального назначения» и назови их (для родителей)

Песня «Правила всегда, очень всем нужны...»

1. Если пешеход правильно пошёл,
И по переходу топал.
Значит это всё – очень хорошо,
А когда наоборот – плохо.
Значит это всё – очень хорошо,
А когда наоборот – плохо.
2. Светофор горит ярко на пути,
Смотрит каждый глаз строго,
Слушаться его – это хорошо,
А когда наоборот – плохо.
Слушаться его – это хорошо,
А когда наоборот – плохо.
3. Правила всегда, очень всем нужны,
Помнит даже пусть кроха.
Если знаешь их – это хорошо,
А когда наоборот – плохо.
Если знаешь их – это хорошо,
А когда наоборот – плохо.

6. Подвижная игра «Передай жезл». Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения.

7. Эстафета на самокатах «Кто быстрее»

Инструктор по физ.культуре: следующий конкурс **«Выбери нужный знак»**

• Мы поехали отдыхать за город, захотели есть. Какой знак нам поможет найти столовую?
(знак "место общественного питания")

- У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где ее можно отремонтировать? (знак "СТО")
- У нас закончился бензин. По какому знаку мы определим, где нам можно заправиться? (знак "заправка")
- Нам нужна медицинская помощь. По какому знаку мы определим, где можно найти медпункт, больницу? (знак "медицинская помощь")
- Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем! (знак «уступи дорогу»)
- Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, ездить здесь совсем нельзя!» (знак «движение запрещено»)
- Знак водителей запрет, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча, Ехать мимо кирпича! (знак «въезд запрещен»)
- Знак любителей обгона. Объявляет вне закона. В этом месте, сразу ясно, Обгонять других опасно! (знак «обгон запрещен»)

Подведение итогов. Награждение команд.

Инструктор по физ.культуре:

Мы желаем вам, ребята и дорогие родители,
 Чтоб на дороге,
 Вы никогда не знали бед
 И чтоб навстречу вам в пути
 Горел всегда зеленый свет.

*Полянская Г.А., руководитель
 СП ГБОУ СОШ с. Пестровка д/с «Забава»*

Украшение территории ДОО своими руками
 (из опыта работы СП ГБОУ СОШ с.Пестровка д/с «Забава»)

Летом дошкольники большую часть времени проводят на площадке детского сада. Решая здоровьесберегающие, познавательные, воспитательные и образовательные задачи, воспитатели стараются грамотно оформить участок и группу летом в детском саду. Безусловно, можно для этого использовать готовые садовые декоративные фигуры и оборудование фабричного производства, но воспитатели, отдавая частичку своего тепла воспитанникам, стараются сами смастерить различные украшения и дидактическое оборудование для оформления летних площадок. Для этого педагоги активно используют бросовые материалы. Помогают обустроить летние участки в детском саду родители и дети.

Первым делом мы освободили свой участок от изделий из шин, которые небезопасны для здоровья детей. Для оформления использовали яркие атласные ленты, бечеву, изделия из папье-маше, покрытые лаком. Большое место заняли работы детей: это и рисунки, и аппликация, поделки из бумаги. Воспитатели вместе с детьми продумывали направление, выбирали тематику и веранды были стилизованы у всех по-разному.



Младшая группа «Пчёлки» использовала свою символику: дети вместе с воспитателями смастерили семью пчёл и украсили свою веранду. А чтобы пчёлкам было веселее, нарисовали красивые цветы, голубые облака и яркое летнее солнце.

Воспитатели группы раннего возраста на своей территории создали праздничный павильон. Каждое значимое событие отражалось в оформлении. В День Семьи малыши ощутили теплоту домашнего очага, веранда утопала в ромашках, фотозона не пустовала в течение дня...



Эта веранда быстро преображалась в игровую зону, где каждый ребёнок смог ощутить себя именинником.

А дети старших групп оформили на своих верандах изостудии и литературные гостиные. Для изостудии использовали пищевую плёнку и рулонные обои.



В такой прекрасной и уютной гостиной приятно побеседовать о родном крае и творческих людях Пестравского района.



Не осталась без внимания и театрализованная деятельность. Для этого был создан театральный павильон. Для оформления использовали природный материал, самодельные ширмы и персонажи.

Одним из ярких и незабываемых моментов было оформление Дерева Желаний. Это был настоящий праздник! Дети совместно с воспитателем и родителями смастерили из красной атласной ткани красивые банты, загадали заветные желания, выбрали дерево около своей веранды и повесили эти банты. Получилось очень ярко и красиво. А самое главное на этом празднике было много душевной теплоты. Дети произносили вслух свои желания: здоровья близким, мира на всей земле, доброты для всех детей планеты и т.д.



Красочным, ярким и интересным запомнилось это лето воспитанникам детского сада «Забава».

*Симонова Е.А., методист
СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье д/с «Теремок»*

Мини-огородики на территории ДОО

*Огород, наш огород
Всё на нем всегда растет.
Витаминов целый клад
Приходите все к нам в сад...*

Введение детей в мир природы, формирование знаний о ее явлениях и объектах, воспитание способности видеть красоту родной природы, любить и бережно заботиться о ней, - одни из важных задач экологического воспитания в детском саду. Все это возможно, только если дошкольники будут располагать элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений и уходу за ними. Где же детям, которые находятся в детском саду с утра до вечера научиться практическим взаимодействиям с природой? Для этого на каждом участке детского сада «Теремок» есть свой мини-огород.

Огород, как средство экологического воспитания дошкольников, позволяет детям не только расширять свои познания в области окружающей природы, но и приобщаться к общественно-полезному труду.

Работа на огороде хорошо сказывается на различных качествах дошкольников. Во-первых, ребенок развивается умственно, так как знакомится с новыми культурными растениями и способу ухода за ними. Во-вторых, занятия на огороде укрепляют физически. В-третьих, выращивая растения самостоятельно, дети учатся уважать чужой труд, получают удовольствие от результатов своей работы, развивают наблюдательность, воспитываются нравственно и эстетически.

На каждом участке разбивается грядка длиной 1,5 -2 метра. Такие размеры позволяют разместить вдоль грядки много детей для посева и рассматривания всходов, высаживания рассады. Ширина грядок 50-70 см, чтобы дошкольники могли во время работы достать рукой до середины.

Для выращивания растений педагоги берут такие культуры, которые неприхотливы к почве и просты в уходе, быстро всходят, приятны на вкус и полезны для употребления и интересны для наблюдения. Выбор разновидностей культурных растений для посадки зависит от возраста детей. Желательно выбирать одну-две культуры для детей младшей группы, два-три растения для среднего и четыре-шесть - для детей старшего дошкольного возраста. Кроме этого, обязательно учитываются интересы и желания дошколят. Например, воспитанники старшей группы после виртуальной экскурсии на крестьянско-фермерское хозяйство Цирулева Евгения Павловича, решили посадить те овощи, которые там выращивают, а именно картофель, свеклу, морковь и лук.

В период работы на огороде ребята узнали, что рост и развитие растений зависит не только от солнечного света, влаги, почвы, но и от ухода. Дети получили элементарные представления о выращивании растений из семян и клубней. Научились не только поливу, рыхлению и прополке, но отчетливо понимают, что эти агротехнические приемы являются методов защиты растений.

Постоянная деятельность на мини-огородах, которые находятся непосредственно на участке каждой возрастной группы является методом экологического воспитания. Она приучает детей систематически думать и реально заботиться о растениях, находящихся в одном жизненном пространстве с ними.

Труд в природе позволяет увидеть результат своей работы. Педагоги интегрируют деятельность на огороде с чтением художественной литературой. Для всех возрастных групп собран литературный материал по теме «Урожай», куда вошли стихи, сказки, рассказы, пословицы и поговорки про овощи, про труд на огороде.

Дети с удовольствием передают полученные впечатления в художественном и речевом творчестве, изображая овощи в изобразительной деятельности и в конструировании, составляя собственные рассказы по теме.

Ребята с большим желанием и интересом собирают урожай, с гордостью рассказывают о нем своим родителям, угощают ребят, сами пробуют плоды своего труда на вкус. В конце лета и первые дни осени, после сбора урожая педагоги проводят традиционное занятие «Овощи с огорода».

Таким образом, при грамотном руководстве со стороны воспитателя, огород в детском саду создает условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, раскрывает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, вовлекает детей в практическую деятельность по выращиванию овощей, оказывает огромное влияние на гармоничное развитие детей.

Список используемых источников:

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Волгоград: Учитель, 2008. 286 с.
2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
3. Рыжова, Н. А. «Растём вместе»: Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении М.: Чистые пруды, 2010 – 32 с.
- Смоленская, Р. М. Участок детского сада– М.: Просвещение, 1977 – 215 с.