

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №22  
городского округа Чапаевск  
Самарской области  
структурное подразделение – детский сад №28 «Ёлочка»



*В соответствии с ФГОС ДО*

**План-конспект  
непрерывной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)  
Тема: «Мастер ножниц и расчёски».**

**Составители:**  
**Ефремова Марина Алексеевна – воспитатель**  
**Иванова Екатерина Алексеевна –**  
**педагог дополнительного образования по конструированию**

**Чапаевск, 2020 г.**

## **Тема НОД: «Мастер ножниц и расчёски»**

**Ведущая образовательная область - «Познавательное развитие»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»

**Цель** – знакомство дошкольников с профессией стилист-парикмахер.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей об изменении во времени профессии парикмахер, используя технологию ТРИЗ.

Познакомить детей с профессиональными терминами по данной профессии.

Сформировать у детей представление о различных атрибутах, их функциональном назначении.

Закрепить знание алгоритма выполнения трудового процесса «Работа парикмахера».

Развивать умение видеть противоречия в окружающих предметах и явления, анализировать и делать вывод.

Формировать опыт деятельности самостоятельного поиска информации из различных источников.

Закрепить знание букв и умение составлять из них слова.

(«Познавательное развитие»).

2. Сформировать уважительное отношение к людям, работающим в сфере обслуживания населения.

Воспитывать умение работать в коллективе.

Развивать речемыслительную деятельность, внимание, память, умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца.

Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

(«Социально-коммуникативное развитие»).

3. Развивать у детей речевую активность, обогащать и активизировать предметный словарь: стилист, цирюльник, сфера обслуживания.

Активизировать в речи детей использование глаголов

(«Речевое развитие»).

4. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора Дары Фребеля.

(«Художественно-эстетическое развитие»).

5. Развивать общую и мелкую моторику, продолжить формировать умение соотносить движение с речью.

(«Физическое развитие»).

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, презентация для интерактивной доски «Мастер ножниц и расчёски», ватман, маркеры, расчёска, шампунь, полотенце, фен, ножницы, бигуди, пособие «Сенсино», карточки с буквами, виртуальная экскурсия.

[https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82&path=wizard&parent-reqid=1603616385012883-734873567443758151500274-prestable-app-host-sas-web-yp-183&wiz\\_type=vital&filmId=11333346825513481014](https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82&path=wizard&parent-reqid=1603616385012883-734873567443758151500274-prestable-app-host-sas-web-yp-183&wiz_type=vital&filmId=11333346825513481014), книги и энциклопедии «Парикмахерское искусство», пособие «Инь-янь», заготовки овала лица, конструктор Дары Фребеля.

**Методы и приёмы:** практические методы (получение информации от другого человека, получение информации из книг, схематичное зарисовывание информации), проблемно-поисковые методы (постановка проблемы, вопросов), самостоятельная работа, игровой метод, словестные (рассказ, беседа), наглядные (рассматривание слайдов, схем, книг, просмотр презентации, видеоэкскурсии).

**Предварительная работа с воспитанниками:** игры с системным оператором ТРИЗ, интерактивная беседа «Парикмахер», сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Салон красоты», рассказывание «Возьми интервью у клиентов парикмахерской», видеопрезентация «Сфера обслуживания населения».

**Общая продолжительность занятия:** 30 минут

### Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, <u>подвижные игры</u> , народные подвижные игры, <u>игровые упражнения</u> , двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	<u>Игровые ситуации</u> , <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Наблюдения, <u>экскурсии</u> , <u>решение проблемных ситуаций</u> , экспериментирование, коллекционирование, <u>моделирование</u> , познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные разговоры</u> , речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	<u>Рассказывание</u> , чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	<u>Моделирование</u>
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - <i>Самообслуживание</i>	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><b>1 слайд.</b> Неожиданно в группе раздался громкий звук колокольчика и на экране интерактивной доски появилось изображение Барби в слезах.</p> <p>Воспитатель: ребята, у нас звонок по Скайпу от Барби!</p> <p>Барби: Меня пригласили на вечеринку, но с моими волосами творится что-то ужасное! Я не могу сделать причёску! А к кому обратиться я не знаю.</p> <p>Воспитатель: как вы думаете, кто может помочь Барби?</p> <p>Барби: кто это?</p>	<p>Дети: Барби, что у тебя случилось?</p> <p>Дети предлагают различные варианты и сообща решают, что это парикмахер.</p>	<p>Получили настрой на последующую деятельность.</p>
<p><b>2 слайд .</b> Воспитатель предлагает ребятам и Барби узнать много нового и интересного о профессии парикмахер. В этом нам поможет системный оператор.</p> <p>Но сначала нужно сказать волшебные слова: Раз, два, три – покружись</p> <p>В парикмахерской окажись.</p> <p>На экране появляется слайд с системным оператором. В центре – изображение парикмахера.</p>	<p>Дети говорят слова.</p>	<p>Систематизировали знания об изменении во времени профессии парикмахер, используя технологию ТРИЗ.</p>

<p><b>Зслайд.</b> Воспитатель: ребята, помогите мне заполнить кластер.</p> <p>Воспитатель схематично рисует в центре изображение парикмахера.</p> <p>-где работает парикмахер?</p> <p>-кто приходит к парикмахеру? (клиент)</p> <p>-какие бывают клиенты (мужчины, женщины, дети)</p> <p>-для каких случаев делают клиенты прически? (День рождения, свадьба, выпускной, концерт и тд)</p> <p>-какие бывают прически? (стрижка, завивка, укладка, покраска)</p>	<p>Дети встают цепочкой и по очереди отвечая на вопросы схематичными изображениями заполняют кластер.</p>	<p>Познакомились с профессиональными терминами по данной профессии.</p> <p>Продолжили развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p>
<p><b>4 слайд.</b> Барби: ребята, а что нужно для работы парикмахера?</p> <p>Воспитатель загадывает загадку.</p> <p>Много делать мы умеем: Стричь, кроить и вырезать.</p> <p>Не играйте с нами, дети: Можем больно наказать! (ножницы)</p> <p>2. В этом маленьком предмете Поселился теплый ветер (фен)</p> <p>3. Хожу – брожу не по лесам, а по усам и волосам И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей</p>	<p>Дети: для работы парикмахеру нужны специальные атрибуты.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку. Ребенок, который отгадал, выходит, ищет нужный атрибут в «норках» пособия «Сенсино» и говорит, какие действия парикмахер может совершить, используя этот предмет. (например: ножницы – стрижет, расческа – расчесывает, делает прическу и т.д.)</p>	<p>Сформировали представление о различных атрибутах, их функциональном назначении.</p> <p>Активизируют в речи детей использование глаголов</p>

<p>(расческа)  Чтобы волосы в спирали  Обратились, как в журнале,  Есть у мамы ... (бигуди).  Ею голову все моют  Пенится и щиплет глаз  Пахнет вкусно аромат  Будешь чистым, как  алмаз.</p> <p>(Шампунь)  Вафельное и полосатое,  Гладкое и лохматое,  Всегда под рукою -  Что это такое?  (полотенце)</p> <p>Воспитатель предлагает  разложить атрибуты по  порядку.</p>	<p>Остальные дети  проверяют  правильность ответа.</p> <p>Дети обсуждают,  выкладывают на столе  и рассказывают  алгоритм выполнения  трудового процесса  «Работа парикмахера»</p> <p>1 ребенок: сначала  парикмахер моет  голову шампунем  (ребенок кладет  шампунь).  2 ребенок: потом он ее  просушивает  полотенцем  (полотенце).  3 ребенок: берет  расческу и расчесывает  волосы (расческа)  Воспитатель:  правильно, ребята?  Тогда продолжим.  4 ребенок: мастер  начинает стричь волосы  ножницами. (ножницы)  5 ребенок: затем он  просушивает волосы</p>	<p>Воспитывают  умение работать в  коллективе.</p> <p>Закрепили  знание алгоритма  выполнения  трудового  процесса «Работа  парикмахера»</p>
---	--	--

	<p>феном (фен). 6 ребенок: парикмахер берет бигуди и завивает волосы (бигуди).</p>	
<p><b>5 слайд.</b> На экране системного оператора появляется картинка атрибуты парикмахера.</p> <p>В-ль: ребята, какая подсистема появилась на экране?</p> <p>Какой мы можем сделать вывод?</p>	<p>ответы детей: это что-то часть чего-то.</p> <p>Расчёска, шампунь, полотенце, фен, ножницы, бигуди – атрибуты, необходимые для работы парикмахеру.</p>	
<p><b>6 слайд.</b> Воспитатель: ребята, как вы думаете, тяжело работать парикмахером? Почему?</p> <p>Какими личностными качествами должен обладать парикмахер?</p> <p>На экране появляется картинка сфера обслуживания.</p> <p>В-ль: ребята, какая надсистема появилась на</p>	<p>Дети сидят на стульчиках.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель наводящими вопросами подводит детей к тому, что парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день)</p> <p>Ответы детей (добрым, отзывчивым, любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее).</p> <p>Дети: это что-то часть чего-то. Часть сферы обслуживания.</p>	<p>Сформировали уважительное отношение к людям, работающим в сфере обслуживания населения.</p>



<p>экране?</p> <p>Молодцы, ребята. Правильно, парикмахерская является частью сферы обслуживания населения. Но не только в парикмахерской работают люди, которые делают жизнь людей легче, удобнее.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть.</p>	<p>Дети играют в игру – тренинг «Сфера обслуживания».</p> <p>Встают в круг. Ребенок называет организацию, которая обслуживает людей, (ателье, больница, магазин, школа и тд) и впрыгивает в круг. В конце игры все дети из внешнего круга переходят во внутренний.</p>	<p>Развивают общую и мелкую моторику, формируют умение соотносить движение с речью.</p>
<p><b>7 слайд.</b> Барби: интересно, а сто лет назад были парикмахеры?</p> <p>Воспитатель предлагает сказать волшебные слова: Раз, два, три – покружись В древнем мире окажись.</p> <p>Вы знаете, как раньше называлась эта профессия?</p> <p>Воспитатель предлагает это выяснить. Для этого приглашает детей в игру.</p>	<p>Дети говорят слова.</p> <p>Дети отвечают на вопрос. Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Дети берут любую карточку. На ней изображён атрибут необходимый парикмахеру и половина буквы. По</p>	<p>Закрепляют знание букв и умение составлять из них слова.</p> <p>Обогащают</p>

<p>На экране на системном операторе появляется картинка цирюльника.</p> <p>Воспитатель: уточним, как раньше называлась профессия парикмахер?</p>	<p>сигналу дети ищут пару, того у кого на карточке такой же атрибут. Соединяют карточки и получается буква. Ту букву, которая получилась, ставят на наборное полотно.</p> <p>Получилось слово цирюльник.</p> <p>Дети: Цирюльник.</p>	<p>и активизируют предметный словарь: стилист, цирюльник, сфера обслуживания.</p>
<p><b>8 слайд.</b> Воспитатель спрашивает: ребята, а вы знаете кто такой цирюльник?</p> <p>Если мы не знаем о чем –то, то какими способами мы можем раздобыть информацию?</p> <p>Давайте считалочкой выберем один из методов добычи информации.</p>	<p>Дети называют: прочитать в книгах, спросить у взрослого, поискать в интернете.</p> <p>Дети добывают информацию.</p> <p>Раньше парикмахеров называли цирюльниками или брадобреями. Во многих городах России можно было встретить бродячих цирюльников. Они ходили по базарам, дворам и квартирам, искали себе клиентов. Они носили с собой большие ящики с инструментами и деревянный стул и могли подстричь</p>	<p>Формируют опыт деятельности самостоятельного поиска информации из различных источников</p> <p>Развивают речемыслительную деятельность, внимание, память, умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга</p>

	<p>клиента прямо на улице. Цирюльник в России – профессия уникальная. Он не только выполнял парикмахерские услуги, но и удалял зубы, лечил раны.</p>	<p>до конца.</p>
<p><b>9 слайд.</b> Барби: Я хочу не простую причёску, а стильную укладку.  Воспитатель: обычный парикмахер с этим не справится. Нам понадобятся услуги стилиста по причёскам.  Раз, два, три – покружись  У стилиста-парикмахера окажись.  Воспитатель приглашает детей на виртуальную экскурсию.  На экране на системном операторе появляется картинка стилиста-парикмахера.  Воспитатель: уточним, как по новому называется профессия парикмахер?</p>	<p>Дети говорят слова.  Дети смотрят видео.  Дети: Стилист по причёскам.</p>	<p>Развивают речевую активность.</p>
<p><b>10 слайд.</b> Воспитатель обращает внимание детей на коробку, завязанную ленточками. Чтобы узнать, что лежит внутри, предлагает поучаствовать в игре «Инь-янь».</p>	<p>Дети по желанию делятся на две подгруппы. Участники первой команды по очереди называют плюсы в профессии стилист-парикмахер</p>	<p>Развивают умение видеть противоречия в окружающих</p>

	<p>(создаёт красивый образ, подбирает одежду и причёску, экономит время людей и тд), участники второй – минусы (весь день на ногах, работа с людьми, Если ребенок затрудняется с ответом, участники его команды помогают ему.</p> <p>Дети открывают коробку.</p>	<p>предметах и явления, анализировать и делать вывод.</p>
<p><b>11 слайд.</b> Воспитатель предлагает детям открыть «Салон причёсок» и превратиться в стилистов-парикмахеров, а Барби выбрать причёску.</p> <p>Барби: ребята, оформите каталог причёсок, и я передам его своим подружкам.</p> <p>Раз, два, три – покружись Ты в детском саду окажись.</p> <p>Вот мы и вернулись с вами из путешествия.</p> <p>Воспитатель: ребята, что вам больше всего запомнилось из информации, которую мы рассказали Барби?</p> <p>Как вы думаете, чья профессия более тяжелая цирюльника или парикмахера?</p>	<p>Дети разбирают заготовки овала лица и конструктор Дары Фребеля, из которого конструируют причёску.</p> <p>Дети говорят слова.</p> <p>Дети рассуждают.</p>	<p>Воспитывают самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Упражняются в моделировании и конструировании из конструктора Дары Фребеля.</p>

### Список использованной литературы:

- 1 Бабаева Т.И., Березина Т. А., Акулова О. В. "Детство". Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
3. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.
4. Савенкова А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.-32с.
5. Шорыгина Т. А Трудовые сказки : беседы с детьми о труде и профессиях - Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 77с.
6. Материалы интернет (Использовались в приложениях)

1 слайд.



2 слайд.



3 слайд.



4 слайд



5 слайд



6 слайд



7 слайд

# СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

		
		<b>БУДУЩЕЕ ОБЪЕКТА/ ЯВЛЕНИЯ/ ПОНЯТИЯ</b>
		

8 слайд

## Методы исследования:

		
<i>Подумать самому</i>	<i>Спросить у взрослого</i>	<i>Прочитать в книге</i>
		
<i>Посмотреть</i>	<i>Понаблюдать</i>	<i>Провести эксперимент</i>



9 слайд

# СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР



10 слайд



11 слайд



# ПРИЛОЖЕНИЕ

