

*Окружной конкурс профессионального мастерства по ранней
профессиональной ориентации воспитанников дошкольных
учреждений «Дошкольник в лабиринте профессий»*

Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

«Путешествие в страну Профессий»

Возрастная группа: 4-5 лет

*Автор: Половникова Татьяна Сергеевна,
воспитатель*

2020 год.

Возраст детей: 4-5 лет

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: формирование у детей знаний о профессиях людей, ознакомление с рабочим инвентарем и инструментами людей разных профессий.

Задачи:

- 1) обобщать знания детей о профессиях (познавательное развитие);
- 2) воспитывать дружеские взаимоотношения, готовность прийти на помощь другим, формировать умение выполнять взятые на себя социальные роли (врач, повар и т.д.), доводить игровой замысел до логического завершения (социально-коммуникативное развитие);
- 3) развивать словарный запас детей, умение называть выполняемые действия, учить рассказу по алгоритму, развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы развивать память, внимание, (речевое развитие).

Методы и приемы:

- Практические – игровые упражнения с авторским пособием - фетровой книгой «Кем быть?», физ. минутки,
- Наглядные - авторское пособие – фетровая книга «Кем быть?»
- Словесные – беседа о профессиях, рассказывание, ответы на вопросы.

Материал и оборудование: конверт с письмом, авторское пособие – фетровая книга «Кем быть?»; набор «Аптечка», игрушка зайца; набор кухонной посуды, газовая плита, муляжи овощей и фруктов в корзине, кастрюля, половник, разделочная доска, набор методических материалов по теме «Профессии» - «Повар», «Врач»; ноутбук, колонки; сладкие подарки для сюрпризного момента.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная деятельность</i>	Игровые упражнения, двигательные паузы.
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Решение проблемных ситуаций, закрепление знаний о профессиях и инструментах.

<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Беседа, речевая ситуация, словесные игры, вопросы, рассказывание, чтение, обсуждение.
<i>Музыкальное развитие</i>	Подвижные игры с музыкальным сопровождением.

Общая продолжительность НОД: 20-25 минут.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<i>Воспитатель приглашает детей в группу при помощи музыкального приветствия: Здравствуйте, ладошки! Хлоп – хлопок – хлопок. Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ. Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх. Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок. Здравствуйте, зубки Щелк-щелк-щелк. Здравствуй, мой носик, Бип-бип-бип. Здравствуйте, детишки, Всем привет!</i>	<i>Дети проходят в группу, здороваются, повторяют движения за воспитателем.</i>	<i>Сформированы положительные эмоции у детей.</i>
2.	<i>Воспитатель: - Ребята, сегодня утром я получила письмо от Незнайки. И, хотела бы, вместе с вами его прочесть. (Зачитывает письмо). Как мы поняли, у Незнайки возникла проблема – он решил пойти учиться и получить профессию. Но вот незадача – он не может определить, какая профессия нужней – повара или врача. Давайте ему поможем и познакомим с этими профессиями? Для этого нам с вами нужно отправиться в путешествие в страну</i>	<i>Дети отвечают на вопросы, выполняют движения, предложенные воспитателем.</i>	<i>Активизирована речевая деятельность детей, сформированы навыки двигательной активности.</i>

	<p><i>Профессий. Предлагаю вам сесть в супер реактивный автобус и отправиться в волшебное путешествие. Прошу вас занять свои места в автобусе. (Включить веселую песню для музыкального сопровождения)</i></p>		
3	<p><i>Воспитатель: Ну, вот мы и приехали! Первая остановка в стране Профессий. Как вы думаете, какая? Правильно. Мы с вами попали в город Врачей. Но врачей не простых, а врачей-ветеринаров. И я вижу, что для помощи Незнайки нам потребуется самим выполнить некоторые задания. (Предложить детям при помощи «Аптечки» наложить повязку Зайчику – игра «Айболит»).</i></p>	<p><i>Дети осматриваются, отвечают на вопросы воспитателя, выполняют игровое задание.</i></p>	<p><i>Развиты сенсорные эталоны, сформированы навыки оказания медицинской помощи, сформированы знания о профессии ветеринара.</i></p>
4	<p><i>Воспитатель: Чтобы отправиться дальше в наше путешествие, нам нужно выполнить еще одно задание. Д/и «Веселые пилюли» (фетровая книга «Кем быть?»)</i></p>	<p><i>Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.</i></p>	<p><i>Сформированы знания о геометрических фигурах, цвете и форме предметов. Сформированы навыки связной речи</i></p>
5	<p><i>Предлагаю отправляться дальше в путешествие по стране Профессий. Прошу вас занять свои места в автобусе. (Включить веселую песню для музыкального сопровождения). И для того, чтобы узнать, куда мы с вами приехали, нужно отгадать загадку. Ходит в белом колпаке с поварёшкой в руке. Он</i></p>	<p><i>Дети выполняют действия, предложенные воспитателем, отвечают на вопросы.</i></p>	<p><i>Активизирована речевая деятельность детей, сформированы навыки двигательной активности.</i></p>

	<i>готовит нам обед: кашу, щи и винегрет. Правильно, мы прибыли в город Поваров.</i>		
6	<i>Воспитатель: Повар - очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной. Ребята, я узнала, что в городе Поваров случилась беда - в больницу попало много детей. Повара не успевают приготовить, как вы думаете, мы сможем им помочь? Д/и «Варим суп»</i>	<i>Дети слушают воспитателя, выполняют предложенное задание</i>	<i>Сформированы знания о профессии повара, активизирован словарь прилагательных и глаголов.</i>
7	<i>Воспитатель: Ребята, у нас с вами следующее задание. Д/и Магазин (фетровая книга «Кем быть» - классификация продуктов питания)</i>	<i>Дети выполняют задание, отвечают на вопросы, поясняют свой выбор.</i>	<i>Активизирована речевая деятельность детей</i>
8	<i>Воспитатель: Ребята, у нас осталось последнее задание, которое поможет Незнайке выбрать профессию - нужно определить по предмету профессию. Д/и «Кому что нужно для работы».</i>	<i>Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.</i>	<i>Сформированы положительные эмоции у детей, активизирована речевая деятельность детей</i>
9	<i>Воспитатель: Мы с вами побывали в некоторых городах страны Профессий, пора возвращаться обратно</i>	<i>Дети отвечают на вопросы, выполняют предложенные</i>	<i>Сформированы положительные эмоции у детей.</i>

<p><i>в детский сад. Давайте вернемся в наш замечательный автобус. (Включить веселую песню для музыкального сопровождения). Молодцы ребята! Вы помогли Незнайке с выбором будущей профессии. И именно поэтому он передал для вас сладкие подарки. (раздача сладких сюрпризов).</i></p>	<p><i>воспитателем</i></p>	
--	----------------------------	--

Список литературы:

1. Борисова, О. Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: дисс. канд. пед. н. / О. Ф. Борисова. - Челябинск, 2009.
2. Выготский, Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / Л. С. Выготский // Психология личности: хрестоматия. - Самара, 1990.
3. Горелов И. П. Невербальные компоненты коммуникации / И. П. Горелов. - М.: Наука, 2009.
4. Ермолова Т. В. Развитие социальных качеств младшего школьника / Т. В. Ермолова // Культурно-историческая психология: современное состояние и перспективы. - М.: МГППУ, 2006.
5. Ерофеева Т. И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе взаимодействия старшего поколения семьи с детьми / Т. И. Ерофеева, А. Н. Дорхина // Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. - М.: ООО «Русское слово». - 2015. - С. 34-54.
6. Жинкин Н. И. Язык - речь - творчество. Избранные труды / Н. И. Жинкин. - М. : Лабиринт, 1998
7. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / А. В. Козлова. - М. : Академия, 1998.
8. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. / Л. В. Коломийченко - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
9. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста : науч.-метод. работ / под ред. О. В. Дыбиной [и др.]. - Тольятти: ТГУ, 2008.

Приложения.

