

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**Методические рекомендации
по порядку организации и проведения информационно-
мотивационной кампании с участниками образовательного
процесса по формированию позитивного отношения к
социально-психологическому тестированию.**

г. Самара

2020

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи заместителям директора по воспитательной работе, социальным педагогам и педагогам-психологам по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Самарской области.

ТЕЗАУРУС

РФ – Российская Федерация

ГАК – Государственный антинаркотический комитет

ЕМ – Единая методика

НС – наркотические средства

ПАВ – психоактивные вещества

СПТ - Социально-психологическое тестирование

Введение

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества.

В рамках проекта «Десятилетие детства» (2018-2027гг.), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018г. № 1375-р и Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 05.09.2011г. № 1197/06 профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и формирования здорового образа жизни в обществе.

Проведение социально-психологического тестирования (далее – СПТ) является неотъемлемым элементом воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «группы риска», и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

СПТ проводится в соответствии с Федеральным законом № 3-ФЗ от 8 января 1998 года «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Согласно статье 53.4 данного Закона среди мер, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ предусмотрено СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерством образования и науки РФ) и включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
- профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

СПТ проводится в соответствии с приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом № 239 от 20.02.2020г. «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

На основании Протокола Государственного антинаркотического комитета (далее – ГАК) № 39 от 24.12.2018г. органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить проведение СПТ лиц, обучающихся в образовательных организациях, с 2019/2020 учебного года с использованием Единой методики (далее – ЕМ). Правообладателем методики является Министерство просвещения РФ. ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет, является опросником и состоит из набора утверждений.

Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ) предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. ***Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.***

Полученные результаты СПТ позволяют:

- ✓ выявить у обучающихся психологические «факторы риска» с целью их последующей коррекции;
- ✓ выделить психологические «группы риска» (классы/группы, в которых определен процент обучающихся характеризуются «повышенной вероятностью вовлечения») с целью организации адресной и системной профилактической работы с ними;
- ✓ сформировать контингент обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

Результаты СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности

образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер, в обобщенном виде они используются для анализа эффективности профилактики и реализации антинаркотических мероприятий на различном уровне. Результаты СПТ важны для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде.

В письме Министерства Просвещения РФ от 05.08.2020г. № ДГ-1255/07 в целях повышения адресности контингента обучающихся, направляемых по результатам их СПТ на профилактические медицинские осмотры в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, Департамент рекомендует определенный порядок действий и взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций, осуществляющих проведение СПТ.

В частности, образовательные организации организуют и проводят информационно-разъяснительную кампанию с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационную работу с обучающимися в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Данные методические рекомендации по организации и проведению информационно-мотивационной кампании (далее - Методические рекомендации) с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями/законными представителями, обучающимися) разработаны в целях предупреждения отказа от участия в СПТ.

От качества проведения информационно-мотивационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), а иногда и педагогами, зависит то, с каким отношением участники тестирования подойдут к процедуре СПТ, каковы будут результаты.

В методических рекомендациях изложена последовательность основных мероприятий, предложены информационные и нормативные

блоки, которые помогут при проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию.

Для эффективного взаимодействия субъектов профилактики необходима достаточная осведомленность педагогических работников и родителей непосредственно по проблематике зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Это обеспечит системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков и сформирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении.

Методические рекомендации предназначены для ответственных за проведение социально-психологического тестирования, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

При составлении данных методических рекомендаций были приняты во внимание наиболее распространенные вопросы, возникавшие в ходе подготовки и проведения в образовательных организациях Самарской области СПТ.

1. Организация информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к СПТ

С целью расширения охвата обучающихся мероприятием тестирования, необходимо активизировать информационно-мотивационную работу с участниками образовательного процесса.

Для усиления мотивационного воздействия образовательным организациям рекомендуется:

- 1) Создать информационный стенд и раздел на официальном сайте «Социально-психологическое тестирование», которые будут включать в себя:
 - информацию о тестировании, обоснование актуальности СПТ, как психопрофилактической меры;
 - разъяснены принципы (конфиденциальности, добровольности, ненаказуемости);
 - размещены информационные материалы для родителей, обучающихся;
 - тематический форум по обсуждению вопросов и трудностей, возникающих на этапах СПТ;
 - телефоны горячих линий СПТ и др.;
- 2) Привлекать советы старшеклассников (волонтерские группы) к мотивационным мероприятиям, чтобы работал принцип «равный равному»;
- 3) Провести тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары.

1.1. Информационно-мотивационная кампания с педагогами по формированию позитивного отношения к СПТ

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся СПТ, необходимо начать разъяснительную работу с педагогического коллектива образовательной организации. Опыт проведения СПТ свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной кампании весь педагогический коллектив работает на достижение результата по принципу командной работы.

Первый аспект мотивационных мероприятий – личное отношение

педагогов, тех, кто вольно или невольно демонстрирует свое отношение к вопросу в общении с собеседником. Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Если педагог выходит к детям и их родителям без убеждения и понимания того, о чем ему предстоит говорить, сомневается в эффективности проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Педагоги и администрация образовательной организации должны понимать, что результаты СПТ наглядно показывают мишени профилактической работы не только в области, но в конкретном образовательном учреждении и конкретном классе/группе. Поэтому профилактическая работа, основанная на результатах тестирования, будет более эффективная, так как с обучающимися будут проводиться мероприятия по темам важным и нужным для них.

1.2. Информационно-мотивационная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ

Традиционно наиболее сложным контингентом для работы в самом широком смысле, и с психопрофилактической стороны в частности, оказываются родители (законные представители) обучающихся. Это объясняется рядом факторов, прежде всего тем, что они находятся вне образовательного учреждения и уже поэтому требуется некоторое усилие, чтобы привлечь и замотивировать их на сотрудничество.

В случае работы с родителями (законными представителями) обучающихся, вы должны предполагать определенный уровень сопротивления. Установление открытого диалога между специалистами образовательного учреждения и законными представителями – существенный фактор, требующий особого внимания при подготовке к проведению СПТ.

Проблема зависимого поведения подростков и молодежи является одной из самых болезненных для современного общества. Результаты многочисленных научных исследований свидетельствуют о том, что первые «случайные пробы» наркотических средств и психоактивных веществ в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию

зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. При этом большинство подростков и молодежи совершают «первую пробу» «из любопытства» и/или «за компанию», «для того, чтобы испытать новые ощущения», а также «потому, что это модно», и они не хотят «отличаться от одноклассников/одногоруппников».

Необходимо способствовать пониманию родителями (законными представителями) какой сложный период переживают их дети, информировать о том, что заботит их детей в этом возрасте, что они переживают, с какими проблемами сталкиваются. Все эти знания помогут родителям (законным представителям) понять, что тестирование – наиболее действенный способ раннего выявления склонности к зависимости у подростков и молодежи на сегодняшний день.

Одним из видов просветительской работы может выступать родительское собрание (рекомендуется проводить по классам).

Начинать информационно-мотивационную работу с родителями (законными представителями) необходимо с разъяснения **основных принципов** проведения СПТ:

- **принцип добровольности**: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности**: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости**: результаты социально-психологического тестирования **не являются** основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи**: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо, в первую очередь, акцентировать внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ). СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом 6 ресурсов психологической «устойчивости» личности.

При работе в малой группе (по сравнению с общешкольным собранием) создается возможность диалога в обсуждении тем участниками, что позволяет не аккумулировать негативные эмоции и не создавать эффект психологического заражения негативными настроениями. Необходимо предусмотреть привлечение педагога-психолога, социального педагога, нарколога (в качестве консультанта) для участия в проведении родительского собрания.

Основная цель родительского собрания – формирование у родительской общественности позитивного отношения к СПТ, мотивационной готовности родителей к участию их детей в тестировании.

При организации мотивационной беседы с родителями (законными представителями) необходимо рассмотрение следующих вопросов:

1. Информирование о нормативных актах, регламентирующих процедуру тестирования, стратегию государственной антинаркотической политики РФ, где определено, что объектами являются в первую очередь дети, подростки и молодежь, так как они являются наиболее уязвимой категорией граждан.
2. Информирование о методе диагностики (ЕМ СПТ): следует обозначить, что тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, направлено на выявление склонности подростков и молодежи к вовлечению в употребление наркотических и психоактивных веществ и призвано удержать их от первых «экспериментов» с наркотиками, а также своевременно принять необходимые профилактические меры.
3. Информирование об опасностях, с которыми сталкиваются каждый день подростки, масштабах незаконного оборота психоактивных веществ и разнообразии форм их злоупотребления, что требует принятия самых решительных и эффективных мер.
4. Обсуждение с родителями (законными представителями) отношения к тестированию, ответы на возникающие вопросы, работа со страхами - огласка, последствия (диалог с родителями/законными представителями).
5. Обозначение преимуществ проведения СПТ, разъяснение процедуры проведения тестирования. Озвучить, что проводить тестирование целесообразно в начале учебного года для выявления эффективности проводимой профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
7. Формирование мотивации на необходимость проведения данных мероприятий, сбор информированных согласий.

Кроме того, обязательным при проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) является разъяснение положений о том, что результаты тестирования:

- не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на

какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза);

- могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;
- позволяют тестируемому получить информацию о самом себе (сведения о результатах проведенного тестирования отражаются в рабочей документации педагога-психолога), содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;
- обобщенные, не персональные результаты СПТ позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне каждого конкретного образовательного учреждения.

Следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что СПТ является первым этапом выявления затруднений. В случае выявления «группы риска» в образовательной организации проводится анализ факторов риска, корректировка профилактических программ, проведение дополнительных профилактических мероприятий, включающих в себя тренинги с группами обучающихся, разъяснительную работу с родителями, педагогами образовательной организации.

Во избежание возникновения и распространения страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования, в заключении информационно-мотивационной беседы полезно повторно подчеркнуть принципы СПТ: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

1.3. Информационно-мотивационная кампания с обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в СПТ

Параллельно работе с родителями по мотивации участия в тестировании проводится работа с обучающимися. Лекции и беседы не являются эффективной формой профилактической деятельности в этом возрасте. Необходимо использовать диалоговые, групповые, тренинговые формы работы, где в основе лежит групповое взаимодействие – интеракция. Групповая форма работы предполагает согласованное взаимодействие между обучающимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании могут оказать волонтеры,

действующие по принципу «равный, поможет равному». Реализация профилактики осуществляется через приобретение новых знаний с помощью сверстников, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о каких-либо явлениях и фактах, формирование доверительных отношений. Работа волонтеров является эффективным ресурсом, который необходимо использовать при подготовке и проведении тестирования. Организация добровольческого движения для участия в такой деятельности имеет свои особенности, зависит от профиля учебного заведения, от уровня подготовки специалистов-организаторов.

Также целесообразно использование соревновательного, состязательного момента между классами/параллелями. Соревнования в образовательной организации могут проводиться с целью повышения мотивации к участию в СПТ, где класс-победитель определяется по количеству участников тестирования.

Использование системы поощрения и наград. Система мер поощрения в образовательной организации необходима для обеспечения благоприятной обстановки в учебном учреждении, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной и общественной деятельности. В локальном акте образовательной организации могут быть закреплены меры поощрения обучающихся за участие в тестировании. Поощрение может служить стимулом для активного участия в тестировании.

Еще одной формой работы с обучающимися может быть организация работы с лидерами классов/групп. Воздействие на группу через лидера является одним из наиболее эффективных путей влияния.

Организация информационно-агитационной кампании. Информационно-пропагандистская кампания, использующая наиболее действенные каналы коммуникации проводится с целью повышения грамотности, ответственности и уровня самосознания обучающихся. Таким образом, обучающимся доносится информация об актуальных вопросах, связанных с употреблением психоактивных веществ и необходимостью принятия осознанного участия в процедуре тестирования. Особое внимание следует уделить использованию социальных сетей с точки зрения неформального информирования.

Обучающиеся образовательной организации должны быть подготовлены к процедуре тестирования заранее: должны быть разъяснены цели мероприятия, метод его проведения, а также обучающиеся должны дать письменное согласие на прохождение процедуры.

Необходимо разъяснить обучающимся основные принципы проведения

СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

Заключение

Профилактическая работа образовательной организации — часть воспитательного процесса, реализуется вне зависимости от статуса образовательной организации (школа, гимназия, лицей, колледж, ВУЗ). **Даже при благоприятных результатах по итогам тестирования базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.**

Для помощи в организации и проведении информационно-разъяснительной кампании, в составлении плана профилактической работы / коррекции существующего по результатам СПТ, представители образовательной организации могут обратиться к региональному оператору, а также к специалистам кабинетов профилактики наркомании.

Однако следует понимать, что любая работа, любая программа будет эффективна только в том случае, если она сформирована исходя из интересов и адресных запросов той среды, в которой она будет реализована. Социально-психологическое тестирование в этом контексте выступает как инструмент определения целевой направленности профилактической работы. Эффективность всего комплекса мероприятий в рамках СПТ зависит от отношения и мотивации всех участников образовательного процесса.

Важна и включенность специалистов образовательной организации как в организацию процесса, так и в анализ результатов тестирования, в подбор методик и технологий работы, и последующего их преломления через призму выстраивания комплексной психолого-педагогической модели образовательной организации как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание. Эффективность реализуемых профилактических мероприятий зависит и от родителей (законных представителей), и от обучающихся, их мотивации к сотрудничеству, как в ходе тестирования, так и в ходе работы с результатами.

Именно содействию в повышении позитивного отношения к СПТ и готовности к сотрудничеству и участию и было посвящено данное методическое пособие.

В приложениях представлен материал для практического использования специалистами в работе.

Список используемой литературы:

1. Андронникова О.О. Механизмы возникновения различных типов ролевой позиции «жертва» и пути их девиктимизации // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2015. Т 14, №3 (130). - С. 62-69.
2. Бёрнс, Роберт Б. Я-концепция и воспитание. — М., 1989. — С. 169.
3. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. — Олма-пресс, 2004.
4. Бунас А. А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности // Психология: проблемы практического применения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство Смысл, издательство ЭКСМО, 2004. 512 с.
7. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. / Авт. – сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Конформизм // Азбука социального психолога-практика. — Москва: Пер Сэ, 2007. — 464 с. — 2000 экз.
12. Котов С. В. Мотивация «на успех» и мотивация «на избегание неудач» в контексте позитивной психологии // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 360-362
13. Методические рекомендации. – Москва, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020г.
14. Методические рекомендации «Порядок проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях». / Авторы-составители: Пестова И.В., Журавлев Д.В., Гиляжева И.П., Бударкова Н.Е. – Екатеринбург, 2020г.
15. Методические рекомендации по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Самарской области / сост.: А.К. Шарапова, Е.В. Ефремова,

У.В. Фирсова; научн. ред.: Т.Н. Ключева. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2020. — 35 с.

16. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: гендерные и возрастные аспекты / Психологическая наука и образование. — 2014. — № 3. — 37 – 43 с.

17. Рогаткин Д.В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.

18. Роджерс Ф. Дж. Путь успеха: Как работает корпорация / Ф.Дж. Роджерс. Пер с англ. - СПб.: Азбука-Терра, 1997. - 256 с.

19. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования. – Москва, 2019г.

20. Стивен Дж. Стейн, Говард И. Бук Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи. — Баланс Бизнес Букс, 2007 г. — 384 с.

Нормативная база СПТ.

- ✓ Федеральный закон РФ от 08.01.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подпункт 15.1 пункта 3 статьи 28);
- ✓ Федеральный закон РФ от 07.06.2013г. N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (глава VI);
- ✓ приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»
- ✓ распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 07.09.2020г. № 758-р «О проведении в 2020/2021 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области»
- ✓ приказ Минздрава России от 06.10.2014г. №518н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся...»

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Я, нижеподписавшийся _____ ,
добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании.

Социально-психологическое тестирование, направленное **на профилактику** незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, проводится в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59.

Я проинформирован(а) о том, что для проведения социально-психологического тестирования _____ (название ОО) использует мои персональные данные (ФИО, класс, возраст, пол, индивидуальные показатели результатов тестирования), осуществляет их хранение и уничтожение.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я соглашаюсь выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

(подпись)

(дата)

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Я, _____, (Ф.И.О.законного
представителя) добровольно даю согласие на участие моего ребенка
_____, возраст _____ (полных лет), класс _____ в
социально-психологическом тестировании.

Социально-психологическое тестирование, направленное **на профилактику** незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, проводится в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59.

Я проинформирован(а) о том, что для проведения социально-психологического тестирования _____ (название ОО) использует персональные данные моего ребенка (ФИО, класс, возраст, пол, индивидуальные показатели результатов тестирования), осуществляет их хранение и уничтожение.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

(подпись)

(дата)

**Рекомендации по построению мотивационной
беседы с родителями (законными представителями) в рамках работы
по организации социально-психологического тестирования обучающихся**

Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, направленное на побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов, целью которого оказывается формирование мотива.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной информации специалистом, а тем, как изменилось отношение человека к той или иной ситуации (проблеме).

Структура мотивационной беседы

1. Общее информирование: должно быть кратким, не более 10 минут. Старайтесь обратить внимание на следующие аспекты тестирования:

- универсальность – проводится повсеместно, является мерой в ряду профилактических мер, необходимых для эффективного противостояния неблагополучия в контексте развития ребенка;
- легитимность - проводится на основании законодательства РФ;
- добровольность – обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение СПТ;
- ненаказуемость – результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
- конфиденциальность – результаты СПТ сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.

2. Мотивационное информирование: Необходимо раскрыть актуальность данной профилактической меры, упомянуть о масштабах угрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней, а также собственно о психопрофилактическом смысле тестирования.

Наркомания – это не статистика, это судьбы людей. Рекламу курительных смесей (спайсов) сегодня можно встретить на остановках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ, это значит, что никто не защищен на 100%

3. Децентрация и работа со страхами, сопротивлением: наиболее важная часть мотивационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположение аудитории, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей (законных представителей). Если такого контакта с аудиторией нет, то вашей задачей станет децентрация, то есть, временное смещение в позицию родителя (выступление как бы от его лица), с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления.

В нашем случае, как правило, у родителя присутствует страх в утечке информации и негативного влияния результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка. Здесь необходимо упомянуть о конфиденциальности процедуры тестирования. Кроме того, важно понимать, что родительские опасения связаны с неверным пониманием сути и

целей СПТ. Задачей специалиста в этом случае будет грамотно раскрыть их.

4. *Обозначение вывода.* Что значит СПТ обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ?

Во-первых, итогом СПТ не может стать какой-либо диагноз.

Во-вторых, в рамках тестирования не выявляется с какой вероятностью тот или иной тестируемый станет наркоманом или алкоголиком, в рамках тестирования обозначается насколько личность тестируемого подвержена тем или иным специфическим рискам.

Верное понимание первых двух пунктов приводит к однозначному выводу, что обучающийся не может быть скомпрометирован результатами тестирования.

Участие в СПТ никогда не будет основанием для постановки на учет.

Так для чего же проводится СПТ?

В первую очередь для того, чтобы сделать профилактическую работу с обучающимися наиболее эффективной и обеспечить превращение образовательного учреждения в безопасное пространство.

И, конечно, для того, чтобы помочь самим родителям (законным представителям) и обучающимся контролировать соответствующие риски: родители (законные представители) обучающегося могут по индивидуальному запросу обсудить со школьным психологом психопрофилактический маршрут именно для их ребенка.

Рекомендации по проведению родительского собрания в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся

Цель родительского собрания

Формирование у родительской общественности позитивного отношения к социально-психологическому тестированию, мотивационной готовности родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей (законных представителей).

Задачи родительского собрания

- Информирование родителей (законных представителей) по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях.
- Повышение информированности родителей (законных представителей) в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения.
- Усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.
- Мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

План проведения родительского собрания

1. Информационно-теоретическая часть

- Вступительное слово, актуализация.
- Информирование о целях и организации проведения СПТ.
- Информирование об итогах СПТ предыдущего учебного года.
- Социальная значимость профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования.
- Особенности подросткового возраста как фактор риска для развития зависимого поведения.

2. Практическая часть.

- Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. Децентрация и работа со страхами.

* Необходимо понимать, что реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлена отношением его родителей (законных представителей) к данной процедуре. Участие наших детей в социально-психологическом тестировании поможет нам исключить некоторые сомнения в этом вопросе, выявить скрытые тенденции нарушения поведения,

поможет не упустить время и оказать своевременную профилактическую помощь.

- Знакомство с формами согласий (СПТ/ПМО) обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.
- Сбор информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

3. Подведение итогов родительского собрания

Примеры наиболее часто задаваемых вопросов и ответы на них.

- Что означает понятие «Информированное добровольное согласие?»

В России понятие «информированное добровольное согласие» получает легитимность с момента принятия «Основ Законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993 г.) и сохраняется в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Смысл, в котором используется это понятие в законе, раскрывается в IV разделе вышеупомянутого закона «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья».

Во-первых, с помощью этого понятия фиксируется «согласие на медицинское вмешательство» (статья 20).

Во-вторых, провозглашается право пациента на информацию о состоянии своего здоровья, «в том числе сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных видах медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи» (статья 22), а также «право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние» (статья 23).

При проведении социально-психологического тестирования информированное добровольное согласие родителя (законного представителя) или ребенка подтверждает наличие у них знаний о целях, задачах, принципах, порядке, этапах проведения тестирования, используемых тестах, интерпретации ответов, а также обеспечении безопасности обучающихся и защите их прав.

- Не будет ли социально-психологическое тестирование провоцировать интерес ребенка к наркотическим средствам и психоактивным веществам?

Нет, не будет, так как вопросы методики не содержат информацию о наркотических средствах и психоактивных веществах.

Единая методика СПТ разработана группой авторов ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

- Могут ли быть негативные последствия по результатам социально- психологического тестирования?

Единая методика социально-психологического тестирования не может быть использована ни при каких обстоятельствах для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости, не является основанием для постановки любого диагноза (наркомания или алкоголизм), постановки на различные виды учета.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

- Могут ли родители (законные представители) присутствовать во время проведения социально-психологического тестирования?

В соответствии с п.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г № 59 «Об утверждении порядка проведения социально- психологического

тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» при проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

- Возможно ли наказание обучающегося за положительные результаты тестирования?

Основная задача тестирования состоит в превенции асоциальных угроз в образовательном пространстве. Задача состоит в принятии дополнительных мер с целью уточнения профилактической и коррекционной работы с обучающимися. Поэтому, мероприятия, реализуемые в рамках образовательной организации после получения результатов тестирования, не содержат репрессивно-карательного компонента. Гарантом этого является принцип конфиденциальности проведения социально-психологического тестирования. В случае выявления респондентов с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение главным принципом является неразглашение и конфиденциальность результатов, закрепленные законодательством.