

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной
итоговой аттестации в 2021 году**

**Юго-Западное управление
министерства образования и науки Самарской области**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

В Юго-Западном управлении в 2021 году общее количество участников ЕГЭ по обществознанию составляет 226 человек

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
266	44,6	216	35,8	226	42,3

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	189	71,1	155	71,8	161	71,2
Мужской	77	28,9	61	28,2	65	28,8

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	226
Из них:	216
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	8
– выпускников прошлых лет	1
– участников с ограниченными возможностями здоровья	1

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

Всего ВТГ	218
------------------	-----

Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	0
– выпускники СОШ	217
- выпускники СПО	1

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	г.о. Чапаевск	98	43,4
2	м.р. Безенчукский	38	16,8
3	м.р. Пестравский	19	8,4
4	м.р. Приволжский	28	12,4
5	м.р. Хворостянский	25	11,1
6	м.р. Красноармейский	18	8

1.6. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020	100

Корректировки в выборе УМК из федерального перечня не запланированы.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Обществознание – самый выбираемый предмет после русского языка и математики. Он занимает третье место по популярности и востребованности среди выпускников образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению.

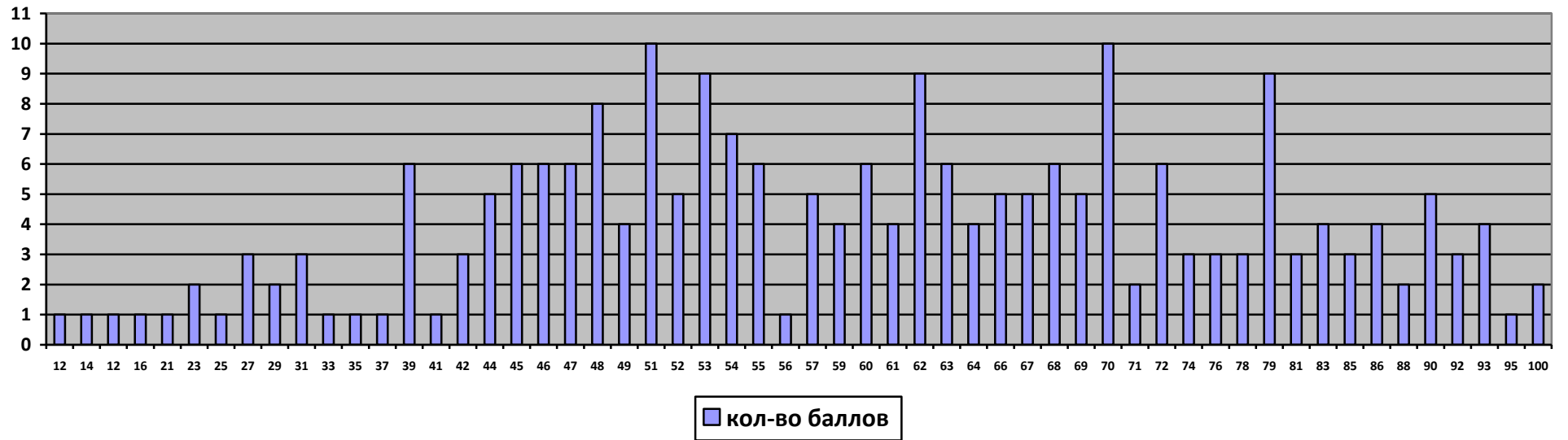
Гендерный состав сдающих обществознание за последние три года не претерпел значительных изменений. Традиционно остается высоким процент популярности при выборе обществознания среди девушек. Количество юношей, выбравших экзамен по обществознанию почти в 2 раза меньше

общего числа девушек. В 2021 году обществознание сдавали 28,8% юношей и 71,2% девушек. В 2021 году число сдающих обществознание, в сравнении с предыдущими годами выросло на 6,5% (2020 – 35,8%, 2021 – 42,3%). В этом году участниками ЕГЭ по предмету кроме выпускников текущего года являются выпускники прошлых лет – 8 человек и СПО – 1 человек. Подавляющее большинство участников ЕГЭ по обществознанию из ОО, расположенных на территории г.о. Чапаевск.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2021 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

	ЮЗУ		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	19,4	17,6	10,6
Средний тестовый балл	54,67	55,74	60,3
Получили от 81 до 99 баллов, %	5,1	7,4	12,8
Получили 100 баллов, чел.	-	-	2

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-8

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	9,7	0	0,9	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	37,7	0	2,2	0,4
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	34,6	0,4	0,4	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	12,8	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0,9	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 0-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	9,7	38,1	34,6	12,8	0,9
Выпускники СПО	0	0	0,4	0	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	г.о. Чапаевск	6,2	19,5	13,3	4,4	0
2	м.р. Безенчукский	0,4	5,3	7,5	3,1	0,4
3	м.р. Пестравский	0,9	4,4	1,3	1,8	0
4	м.р. Приволжский	0,9	5,3	3,6	2,6	0
5	м.р. Хворостянский	1,3	4	4,4	0,9	0,4
6	м.р. Красноармейский	0,9	1,8	5,3	0	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-11

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук	16,7		
2	ГБОУ СОШ № 2 с.Приволжье	46,2		
3	ГБОУ СОШ с.Хворостянка	20		
5	ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск	33,3		
5	ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск	15,4		

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-12

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук	8,3		
2	ГБОУ СОШ с.Хворостянка	10		
3	ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск	15,8		

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
4	ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск	16,7		
5	ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск	10		

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2021г. выросло количество участников ЕГЭ по обществознанию: 216 человек в 2020г., 226 человек в 2021г. (на 10 человек). Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года показывает, что процент участников, не набравших минимальный балл, продолжает снижаться 17,6% (2020) до 10,6% (2021). Увеличился средний тестовый балл по предмету (в сравнении с 2020 г.) – с 55,74 до 60,3 балла. Также за последние 2 года увеличилось количество высокобалльников с 5,1% до 12,8%. Первый раз за последние три года есть участники, которые получили 100 баллов. ГБОУ СОШ с. Ольгино м.р. Безенчукский и ГБОУ СОШ с.Хворостянка.

Больше всего высоких результатов приходится на образовательные организации г.о.Чапаевск (17,7%) и м.р. Безенчукский (10,6). Организации г.о.Чапаевск лидируют по доле участников, не набравших минимального количества баллов 6,2%.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ¹

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	87	33,0	94,6	74,8	69,8
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных	Б	83,4	63,6	81,2	91,1	95,9

¹ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)						
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы;	Б	74,2	33,5	70,6	90,3	95,7

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)						
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	49,6	28,0	44,5	58,1	73,0
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	71,1	36,1	65,4	85,7	97,0
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	75,8	47,9	71,1	87,7	96,2
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни	П	73,0	53,7	69,1	81,0	89,9

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	общества как целостной системы						
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	47,1	16,5	34,5	62,7	88,3
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	71,1	40,7	64,7	84,3	97,0
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	73,6	39,7	66,8	89,4	98,8
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	73,0	56,4	68,4	80,0	91,4
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	84,7	70,7	82,3	90,4	95,7
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления,	П	56,2	33,1	46,3	67,3	90,7

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы						
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	52,9	19,0	42,3	69,5	88,7
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	69,4	40,3	63,1	82,0	94,9
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	44,5	7,9	29,7	65,3	87,3
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	71,2	52,8	66,3	79,1	91,2
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать	Б	57,8	30,9	48,7	69,9	92,0

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями						
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	74,0	51,9	70,1	82,2	94,2
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	64,4	22,0	58,8	81,1	93,9
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно - популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	85,4	65,2	84,8	91,5	97,0
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно -	Б	73,4	41,8	68,6	86,1	96,6

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов						
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	47,4	6,4	32,5	70,2	91,1
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные	В	37,3	3,9	20,4	56,2	88,8

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	суждения и аргументы по определенным проблемам						
25.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	47,5	10,8	35,5	65,5	88,2
25.2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	35,9	2,6	18,9	55,6	85,4
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	33,1	3,8	18,5	49,2	79,1
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным	В	38,4	3,5	22,5	57,9	86,1

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	проблемам (задание-задача)						
28.1	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	31,4	2,6	14,7	47,5	84,2
28.2	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	11,0	0,6	1,8	12,7	53,3
29.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на	В	76,8	42,8	71,0	92,1	99,4

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	<p>примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>						
29.2	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи</p>	В	34,9	4,3	20,4	50,5	83,8

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	<p>(причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>						
29.3	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных</p>	В	17,0	0,6	4,9	22,1	67,4

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	<p>социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>						
29.4	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,</p>	В	40,8	13,8	31,3	52,6	77,0

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам						

Большинство участников справились с заданиями базового и повышенного уровня. С заданием высокого уровня справилась только третья часть участников экзамена. Это задание по составлению плана. При выполнении данного задания участники всегда испытывают затруднения независимо от содержания.

Многие выпускники не знают обществоведческого содержания понятий, не могут воспроизвести существенные элементы понятия, не понимают его структуры. В результате задание 28 часто выполняется, исходя из индивидуального понимания выпускником рассматриваемого понятия, без учета требований задания выделить существенные признаки путем включения в план формальных, общих, типичных или необязательных пунктов. Часть участников ограничилась формализованными требованиями, составляя план сложного типа, включая не более 3-х пунктов, или наоборот, предпочитала механическое включение как можно большего количества пунктов без учета необходимости раскрыть тему.

Выпускники в целом владеют базовыми экономическими знаниями. При этом затруднение вызвало задание базового уровня на соотнесение характеристик факторов производства.

В содержательном разделе «Социальные отношения» при выполнении заданий базового и повышенного уровня участники всех групп показали хорошие результаты. Задания высокого уровня по тексту 23 и 24 связаны с использованием обществоведческих знаний в новой ситуации, когда требуется на примерах раскрыть изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных дисциплин. Низкий процент выполнения данных заданий может быть связан с тем, что на уроках недостаточно времени уделяется работе с дидактическими материалами, сведениями из СМИ, которые позволили бы применить знания на практике.

Задание 14 на знание полномочий субъектов государственной власти РФ требует использования на уроках обществознания текста Конституции РФ. В

данном направлении ведется работа, и средний процент выполнения это подтверждает – 52,9% в 2021 г. (49,7% в 2020 г.)

Затруднение вызвало задание 26, средний процент его выполнения составил 33,1%. Большинству участников не удалось показать взаимодействие государства и гражданского общества.

Анализ раздела «Право» выявил, что участники затруднялись при выполнении заданий на знание основ конституционного строя (задание 16), а также прав и обязанностей налогоплательщика.

Отмечен низкий процент выполнения задания высокого уровня на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЮЗУ

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством выпускников образовательных организаций Самарской области.

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса на базовом уровне не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через познавательные задания. Поэтому необходимо усилить работу в данном направлении.

На уроках следует ввести в практику написание сочинений-рассуждений на заданную обществоведческую тему. Данный формат работы будет развивать у учащихся умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Окружному учебно-методическим объединениям:

провести анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и затруднений, возникших при его выполнении;

на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями общественнознания на следующий год;

организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты;

разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр СГСПУ;

проанализировать результаты мониторинга степени сформированности функциональной грамотности обучающихся и обобщить опыт школ, показавших лучшие результаты.

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»:

провести анализ комплектования школ в части уровня оснащенности школы, профилей обучения, соответствия рабочей программы и используемого в школе учебника (целостность УМК);

провести анализ результатов ЕГЭ 2021 года;

провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);

обеспечить закрепление тьюторов и наставников школам, показавших низкие результаты ЕГЭ по предмету;

продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами;

обеспечить участие образовательных организаций в ежегодных мониторингах степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся (Распоряжение МОиН Самарской области №1182 от 28.12.2020 г.).

Общеобразовательным организациям

скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;

скорректировать календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2021-2022 учебный год с учетом результатов ГИА 2021;

направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);

информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;

использовать в работе рекомендации информационно-методического письма «О преподавании обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2021-2022 учебном году», составленное ГАУ ДПО СО ИРО.

проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету, для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по обществознанию, начиная с 10 класса;

обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.