

**Статистико-аналитический отчет о результатах единого
государственного экзамена в 2020 году
Юго-Западное управление
министерства образования и науки Самарской области**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 3-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
281	46,7%	266	44,6%	216	35,8%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 3-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	199	70,8	189	71,1	155	71,8
Мужской	82	29,2	77	28,9	61	28,2

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 3-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	216
Из них:	216
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	216
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 3-4

Всего ВТГ	216
Из них:	0
– выпускники лицеев и гимназий	0
– выпускники СОШ	216
– выпускников СПО	0

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 3-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в ТУ
1.	г.о. Чапаевск	84	38,9
2.	м.р. Безенчукский	49	22,7
3.	м.р. Красноармейский	19	8,8
4.	м.р. Пестравский	17	7,9
5.	м.р. Приволжский	27	12,5
6.	м.р. Хворостянский	20	9,3

1.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 3-6

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) 11 класс.- АО «Издательство «Просвещение», 2017-2019	8,9
2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание (базовый уровень) 11 класс.- АО «Издательство «Просвещение», 2016-2019	91,1

Корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы не планируются.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Обществознание – самый выбираемый предмет после русского языка и математики. Он занимает третье место по популярности и востребованности среди выпускников образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению.

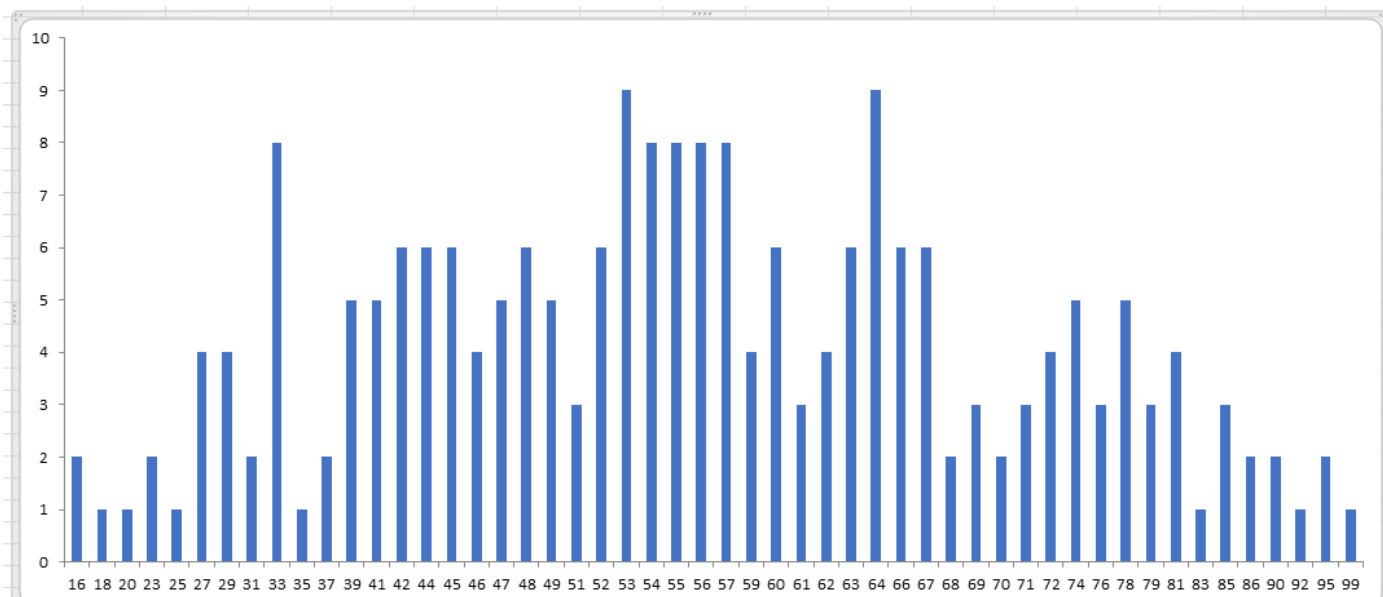
Гендерный состав сдающих обществознание за последние три года не претерпел значительных изменений. Традиционно остается высоким процент популярности при выборе обществознания среди девушек. Количество юношей, выбравших экзамен по обществознанию почти в 2 раза меньше

общего числа девушек. В 2020 году обществознание сдавали 28,2% юношей и 71,8% девушек.

В 2020 году продолжилась динамика некоторого уменьшения числа сдающих обществознание, в сравнении с предыдущими годами (2018 – 46,7%, 2019 – 44,6%, 2020 – 35,8%). В этом году все участники ЕГЭ по предмету - выпускники текущего года, подавляющее большинство из ОО, расположенных на территории г.о. Чапаевск.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 3-7

	ЮЗУ		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	20,8%	19,4%	17,6%
Средний тестовый балл	57,07	54,67	55,74
Получили от 81 до 99 баллов, %	13%	5,1%	7,4%
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 3-8

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	г.о.Чапаевск	19	48,8	25	7,1	-
2.	м.р.Безенчукский	16,3	36,7	38,8	8,2	-
3.	м.р.Красноармейский	15,8	52,6	31,6	0	-
4.	м.р.Пестравский	23,5	23,5	41,2	11,8	-
5.	м.р.Приволжский	14,8	44,4	25,9	14,8	-
6.	м.р.Хворостянский	15	65	20	0	-

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 3-9

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1	ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	66,6		
2	ГБОУ СОШ пос.Ильмень	50		
3	ГБОУ СОШ №1 пгт Безенчук	23,1		
4	ГБОУ СОШ №2с.Приволжье	14,3		

2.4.2. перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 3-10

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	ГБОУ СОШ с.Новокуровка	100		
2	ГБОУ СОШ с.Мосты	100		
3	ГБОУ СОШ № 8 г.о.Чапаевск	100		

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
4	ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск	50		
5	ГБОУ СОШ ж/д ст. Звезда	50		
6	ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск	27,3		

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по обществознанию

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года показывает, что процент участников, не набравших минимальный балл, продолжает снижаться 20,8% (2018) до 17,6% (2020). Увеличился средний тестовый балл по предмету (в сравнении с 2019 г.) – с 54,67 до 55,74 баллов. Хотя это ниже, чем средний результат по Самарской области. Также за последние 2 года увеличилось количество высокобалльников с 5,1% до 7,4%.

Больше всего высоких результатов приходится на образовательные организации Приволжского (14,8%) и Пестравского (11,8) районов. При этом Пестравский район лидирует по доле участников, не набравших минимального количества баллов (23,5%).

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ¹

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Основная цель экзамена по обществознанию – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования. В соответствии со спецификацией, объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания экзамена по обществознанию составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни). Для достижения данной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности, который был нацелен на

¹ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

- дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.
4. В КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом детализированы формулировки заданий 28, 29 и внесены коррективы в систему их оценивания. Максимальный балл за выполнение задания 16 изменен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы изменён с 65 до 64.
 5. Содержание экзаменационной работы (вариант 311) отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных разделов обществознания, затрагивающие все сферы человеческой деятельности.
 6. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.
 7. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно, в развёрнутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень подготовки по обществознанию.
 8. Во второй части работы был предложен текст про социальные нормы (авт. Г.О. Перов, С.И. Самыгин) из раздела «Социальные отношения» (код 3.8). Представленный текст был интересен с точки зрения анализа и полностью соответствовал требованиям спецификации КИМ по обществознанию, затрагивая смежные сферы общественных отношений и позволяя выпускникам продемонстрировать понимание специфики социальных норм.
 9. Задания 21-22 были направлены на определение социальных норм и их функций, предусматривали ответ на вопрос, что лежит в основе возникновения социальных норм.
 10. Задание 23 требовало привести собственные примеры формальных и неформальных санкций и поощрений. В задании 24 необходимо было привести отличия норм права от других социальных норм.
 11. Задание 25 - задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте в представленном варианте из раздела «Экономика» (код 2.10 Инфляция).
 12. Задание 26 было представлено из раздела «Политология» (код 4.6 Гражданское общество и государство).
 13. Задание 27 - задача на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, в частности на понимание особенностей и признаков организационно-правовых форм предприятий, а

также на знание Трудового Кодекса РФ (код 5.9 Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора).

14. Задание 28 на составление плана было представлено темой «Научное познание» из раздела кодификатора «Человек и общество».
15. Задание 29, написание мини-сочинения, традиционно предоставляет участникам выбор из всех разделов кодификатора. Каждая тема условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса. Данное задание проверяет комплекс умений, в частности умения раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.
16. Таким образом, представленный нам вариант полностью соответствовал содержанию, которое определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Данный вариант позволяет проверить уровень сформированности предметных результатов.

16.1. Анализ выполнения заданий КИМ

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования	Б	87	33,0	94,6	74,8	69,8

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)						
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	83,4	63,6	81,2	91,1	95,9
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность	Б	74,2	33,5	70,6	90,3	95,7

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)						
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	49,6	28,0	44,5	58,1	73,0
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных	Б	71,1	36,1	65,4	85,7	97,0

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями						
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	75,8	47,9	71,1	87,7	96,2
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	73,0	53,7	69,1	81,0	89,9
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	47,1	16,5	34,5	62,7	88,3
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	71,1	40,7	64,7	84,3	97,0
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	73,6	39,7	66,8	89,4	98,8
11	Характеризовать с научных позиций	П	73,0	56,4	68,4	80,0	91,4

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы						
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	84,7	70,7	82,3	90,4	95,7
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	56,2	33,1	46,3	67,3	90,7
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	52,9	19,0	42,3	69,5	88,7
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	69,4	40,3	63,1	82,0	94,9
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы	Б	44,5	7,9	29,7	65,3	87,3

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ						
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	71,2	52,8	66,3	79,1	91,2
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	57,8	30,9	48,7	69,9	92,0
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	74,0	51,9	70,1	82,2	94,2
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	64,4	22,0	58,8	81,1	93,9
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов	Б	85,4	65,2	84,8	91,5	97,0

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	(правовых, научно - популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию						
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно - популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	73,4	41,8	68,6	86,1	96,6
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	47,4	6,4	32,5	70,2	91,1

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	37,3	3,9	20,4	56,2	88,8
25.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	47,5	10,8	35,5	65,5	88,2
25.2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	35,9	2,6	18,9	55,6	85,4

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	33,1	3,8	18,5	49,2	79,1
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	38,4	3,5	22,5	57,9	86,1
28.1	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	31,4	2,6	14,7	47,5	84,2
28.2	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	11,0	0,6	1,8	12,7	53,3
29.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о	В	76,8	42,8	71,0	92,1	99,4

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	<p>социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>						
29.2	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни</p>	В	34,9	4,3	20,4	50,5	83,8

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	<p>общества как целостной системы.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>						
29.3	Характеризовать с научных позиций	В	17,0	0,6	4,9	22,1	67,4

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	<p>основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы</p>						

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ЮЗУ				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	по определенным проблемам						
29.4	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	В	40,8	13,8	31,3	52,6	77,0

Большинство участников справились с заданиями базового и повышенного уровня. С заданием высокого уровня справилась только третья часть участников экзамена. Это задание по составлению плана. При выполнении данного задания участники всегда испытывают затруднения независимо от содержания.

Многие выпускники не знают обществоведческого содержания понятий, не могут воспроизвести существенные элементы понятия, не понимают его структуры. В результате задание 28 часто выполняется, исходя из индивидуального понимания выпускником рассматриваемого понятия, без учета требований задания выделить существенные признаки путем включения в план формальных, общих, типичных или необязательных пунктов. Часть участников ограничилась формализованными требованиями, составляя план сложного типа, включая не более 3-х пунктов, или наоборот, предпочитала механическое включение как можно большего количества пунктов без учета необходимости раскрыть тему.

Выпускники в целом владеют базовыми экономическими знаниями. При этом затруднение вызвало задание базового уровня на соотнесение характеристик факторов производства.

В содержательном разделе «Социальные отношения» при выполнении заданий базового и повышенного уровня участники всех групп показали хорошие результаты. Задания высокого уровня по тексту 23 и 24 связаны с использованием обществоведческих знаний в новой ситуации, когда требуется на примерах раскрыть изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных дисциплин. Низкий процент выполнения данных заданий может быть связан с тем, что на уроках недостаточно времени уделяется работе с дидактическими материалами, сведениями из СМИ, которые позволили бы применить знания на практике.

Задание 14 на знание полномочий субъектов государственной власти РФ требует использования на уроках обществознания текста Конституции РФ. В данном направлении ведется работа, и средний процент выполнения это подтверждает – 52,9% в 2020 г. (49,7% в 2019 г.)

Затруднение вызвало задание 26, средний процент его выполнения составил 33,1%. Большинству участников не удалось показать взаимодействие государства и гражданского общества.

Анализ раздела «Право» выявил, что участники затруднялись при выполнении заданий на знание основ конституционного строя (задание 16), а также прав и обязанностей налогоплательщика.

Отмечен низкий процент выполнения задания высокого уровня на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством выпускников образовательных организаций Самарской области.

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса на базовом уровне не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через познавательные задания. Поэтому необходимо усилить работу в данном направлении.

На уроках следует ввести в практику написание сочинений-рассуждений на заданную обществоведческую тему. Данный формат работы будет развивать у учащихся умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия

между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

**Глава 3 Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию
региональной системы образования
(по каждому учебному предмету)**

**Раздел 1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ, УКАЗАННЫХ
В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 г.**

Таблица 3-1

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий

**Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

1.1.1. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 уч.г.

Таблица 3-2

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе

**1.1.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных
предметов в 2020-2021 уч.г. на региональном уровне**

Таблица 3-3

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)

1.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г.

1.1.4. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.

Таблица 3-4

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)

1.2. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)