

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Чапаевский ресурсный центр»

ПРИНЯТО
на заседании Совета Центра
Протокол № _____
« _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.Ю.Пожидаева
« _____ » _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Технологические основы формирования функциональной грамотности
обучающихся начальных классов»**

2021 г.

Программа «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов» предназначена для учителей начальных классов и направлена на совершенствование их профессиональной компетенции по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Разработчики:

Пожидаева Ирина Юрьевна, директор ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Вихриева Екатерина Николаевна, заместитель директора ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Правообладатель программы:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

© Пожидаева И.Ю., Вихриева Е.Н., 2021

© ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт модуля повышения квалификации	4
Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	16
Приложение 1. Оценочный лист итоговой работы	18
Приложение 2. Форма модельной карты «Комплекс учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся № класса»	19

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов»

1.1. Область применения программы

Программа «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования.

Модуль предназначен для учителей начальных классов и направлен на совершенствование их профессиональной компетенции по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Слушатель разрабатывает комплекс учебных заданий по предметам под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Актуальность и значимость запланированного результата определяется следующими факторами:

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех обучающихся независимо от уровня образования и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано значительными технологическими изменениями в различных сферах деятельности, катастрофическим увеличением информационных потоков и неопределённостью будущего развития.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современного развития общества необходим набор гибких навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда и социума в целом. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизаций, государств, наций, социальных групп, отдельной личности. Ни одно исследование качества образования не оказало такого воздействия на развитие образования стран, как программа PISA. В публикациях многих стран отмечается, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних обучающихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг.

качество российского образования характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году.

Анализ результатов международных исследований, массовой образовательной практики (в том числе и в Самарской области) показывает, что профессиональная готовность педагогов начальной школы (мотивационная, когнитивная, технологическая) к формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией – разработкой учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования запланированного результата обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- оформления комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

уметь:

- формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках своих учебных предметов;
- анализировать задания TIMSS, PIRLS и др. и соотносить их с планируемыми результатами.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Тема 1. Общая характеристика функциональной грамотности и путей её формирования и развития	6	4	2	0	0	2
Тема 2. Технология формирования и развития читательской грамотности	10	6	4	0	0	4
Тема 3. Технология формирования и развития математической грамотности	10	6	4	0	0	4
Тема 4. Технология формирования и развития финансовой грамотности	7	5	4	0	0	2
Тема 4. Технология формирования и развития естественнонаучной грамотности	7	5	4	0	0	2
Тема 5. Технология формирования и развития глобальных компетенций	7	5	4	0	0	2
Тема 6. Технология развития креативного мышления	7	5	3	0	0	2
Всего:	54	36	25	0	0	18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1. Общая характеристика функциональной грамотности и путей её формирования и развития	Содержание	
	1. Низкая функциональная грамотность как проблема современного российского общества; функциональная грамотность как индикатор социального благополучия, основа безопасности жизнедеятельности человека.	0,5
	2. Понятие и структура функциональной грамотности, механизмы и инструменты оценки ФГ человека, ФГОС НОО и международные исследования TIMSS, PIRLS как механизмы модернизации российского образования	0,5
	3. Технология формирования и развития ФГ: концептуальные идеи, этапы, алгоритмы, методы и приёмы, инструменты и средства	1
	Практические занятия	
	1. Анализ результатов международных исследований TIMSS, PIRLS и тестовых заданий за последние годы	2
	Самостоятельная работа	
1. Изучения литературы и Интернет-источников по проблеме	2	
Тема 2. Технология формирования и развития читательской грамотности	Содержание	
	1. Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. Технология смыслового чтения как ведущий инструмент формирования читательской грамотности.	1
	2. Оценивание читательской грамотности в тестах PIRLS. Уровни сформированности читательской грамотности. Критерии отбора текстов и типы текстовых заданий.	1
	Практические занятия	
	1. Анализ заданий PIRLS по читательской грамотности: типовые задачи, виды заданий	2
	2. Отбор текстов для заданий, направленных формирование читательской грамотности. Разработка заданий по формированию читательской грамотности.	2
Самостоятельная работа		

	1.	Самостоятельная разработка заданий по формированию читательской грамотности.	4
Тема 3. Технология формирования и развития математической грамотности	Содержание		
	1.	Определение понятия «математическая грамотность». Уровни сформированности математической грамотности. Основные подходы к оценке математической грамотности в исследовании TIMSS. Типология заданий.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ заданий TIMSS по математической грамотности: типовые задачи, виды заданий. Критерии и требования к заданиям, направленным на формирование математической грамотности.	2
	2.	Разработка контекстных заданий по формированию математической грамотности	2
	Самостоятельная работа		
1.	Самостоятельная разработка заданий по формированию математической грамотности.	4	
Тема 4. Технология формирования и развития финансовой грамотности	Содержание		
	1.	Определение понятия «финансовая грамотность». Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности. Основные подходы к оценке финансовой грамотности в международных исследованиях. Типология заданий.	1
	Практические занятия		
	1.	Анализ заданий международных исследований по финансовой грамотности: типовые задачи, виды заданий. Критерии и требования к заданиям, направленным на формирование финансовой грамотности.	2
	2.	Разработка структурированной задачи: составные элементы и алгоритм.	1
	3.	Разработка контекстной задачи: составные элементы и алгоритм.	1
Самостоятельная работа			
1.	Самостоятельная разработка заданий по формированию финансовой грамотности.	2	
Тема 4. Технология формирования и развития	Содержание		
	1.	Определение понятия «естественнонаучная грамотность», общая характеристика естественнонаучной грамотности, её структура. Основные подходы к оценке	1

естественнонаучной грамотности		естественнонаучной грамотности в исследовании TIMSS. Типология заданий.	
	Практические занятия		
	1.	Анализ заданий TIMSS по естественнонаучной грамотности: типовые задачи, виды заданий. Критерии и требования к заданиям, направленным на формирование естественнонаучной грамотности.	2
	2.	Разработка учебных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.	2
	Самостоятельная работа		
1.	Самостоятельная разработка заданий по формированию естественнонаучной грамотности.	2	
Тема 5. Технология формирования и развития глобальных компетенций	Содержание		
	1.	Глобальные компетенции человека 21 века. Проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия в современном мире.	0,5
	2.	Понятие «глобальные компетенции» в международных исследованиях, основные подходы к их оценке.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Анализ критериев и показателей глобальных компетенций обучающихся, система оценивания в международном исследовании ICCS.	2
	2.	Планирование результатов формирования глобальных компетенций.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Просмотр видеоролика, подготовленного ФИОКО «Исследование ICCS» (ресурс Youtube)	1
	2.	Самостоятельная разработка заданий по формированию глобальных компетенций.	1
Тема 6. Технология развития креативного мышления	Содержание		
	1.	Определение понятия «креативное мышление». Пути и способы развития креативного мышления у обучающихся. Критерии и показатели креативного мышления.	1
	2.	Типология заданий, направленных на развитие креативного мышления, основные	1

	характеристики. Системность использования заданий на развитие креативного мышления.	
Практические занятия		
1.	Анализ основных характеристик заданий на развитие креативного мышления, видов заданий, этапов и алгоритма разработки.	1
2.	Разработка заданий по развитию креативного мышления обучающихся.	2
Самостоятельная работа		
1.	Самостоятельная разработка заданий по развитию креативного мышления.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя.

Технические средства обучения:

наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы.

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya/>
2. Концепция ФГОС. Раздел I [Электронный ресурс]: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/razdell/razdell1.php>
3. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 06 октября 2009 года №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.052015.URL: <http://wfgosreestr.ru>.

Основные источники

1. Басова Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. - СПб., 2012.
2. Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Модернизация общего образования в современной России: поиски перспективных решений //Профильная школа №2, 2015 С. 3-7.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа "Школа 2100", Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2012.

4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. 2013, Выпуск 2-2(78). - С. 13-17.
5. Гребенев И.В. Учебный предмет и метапредметность // Школьные технологии. 2015. №2. - С.169-176.
6. Джурицкий А. Н. Сравнительное образование. Вызовы 21 века.- М., 2009.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А. МЛ, Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. - М.,2005.
8. Иноземцева И. Н. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема.// Современные исследования социальных проблем. 2018 г., том 9, № 1-2
9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 10-1. - С. 12-16.
10. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющие функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1., №2 (37). С.31-43.
11. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование №2, Москва, 2016.
12. Лозован Н.В. Финансовая грамотность как важное условие успешной социализации личности школьника // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2018. С. 211-212.
13. Положевец П. Основные результаты Международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования ICCS-2009. Тезисы выступления в ВШЭ.М.,2012.
14. Поташева Л.П. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. М.: Вита-пресс, 2015.
15. Рождественская Р., Логвинова В. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. Курс для учителей русского языка как родного (II - III ступень обучения). — Tartu Ulikool: Narva kolledz, 2012., 58 с.
16. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение. М.: Вита пресс, 2015.

17. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Богомазова, Н. В. Володько, С. Ю. Гончарук и др. М.: Просвещение, 2018.

18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.:Просвещение, 2010

19. Что дают предметные знания для умения применять их в новом контексте/

Ю.А. Тюменева, А.И. Вальдман, М. Карной // Вопросы образования. - 2014.- № 1.-С . 8-24.

20. Яровая Е.А. Формирование финансовой грамотности как необходимого качества современного школьника // Территория инноваций. 2017. № 3. С 118-122.

Интернет-ресурсы

1. «Азбука финансов» - проект по повышению финансовой грамотности, разработанный платежной системой Visa International при поддержке Министерства финансов РФ.

www.visa.com.ru/visa-everywhere/about-visa/fmancialliteracy.html.

2. «Город финансов» - портал, созданный в рамках общенациональной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России». <https://gorodfinansov.ru/>

3. «Финансовая грамота» - совместный проект по повышению финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Citi. <http://labs.fgramota.org/>

4. «Финграмота.сот» - официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России. <http://www.fingramota.com>

5. «ФинграмТВ» - проект Ассоциации российских банков. Интернет-телеканал, ориентированный на повышение финансовой грамотности. http://www.banki.ru/wikibanl<yassotsiatsiya_rossiyskih_bankov/

6. «Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам РосФНН». www.oecd.org

7. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте
Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.library.rU/l/sociolog/text/article.bhp7auid77>

8. Информационный портал Банки.ру. <http://www.banki.ru/>

9. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф.

- (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016.-С. 6-9.- URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/>
10. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом "Первое сентября" <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
11. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>
12. Н. Клушина. Тексты, которые нас окружают. <http://ruskiymir.ru/publications/196481/>
13. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: <http://centeroko.ru>.
14. Любимов Л.М. Российская школа: воспитание гражданственности// Вопросы образования. 2013-1. Материалы Всероссийского семинара «Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения» [Электронный ресурс]: <http://fgos.isiorao.ru/news/index.php?ELEMENTID=2379>
15. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm
16. Результаты международных исследований TIMSS, PIRLS (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/>
17. Функциональная грамотность - императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativvremeni>
18. Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М: Российский учебник, 2018.
19. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. - 2007 - №4.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитическую, моделирующую, конструирующую и оценочную деятельность. Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику. В процессе обучения акцент переносится с вербальных методов на активные.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя просмотр видеофильма, подготовленного ФИКО «Исследование 1ССО» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов, самостоятельную разработку заданий по изученному алгоритму. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power Point, обеспечивается возможность использовать интернет-ресурсы, организуется работа в микрогруппах.

Входные требования к обучающимся:

Соответствие требованиям к квалификации педагогических работников.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении, опыт педагогической и практической деятельности не менее одного года, знание специфики работы со взрослыми.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов продуктов практической работы обучающихся. Результатом изучения каждой темы выступает разработанный и оформленный каждым обучающимся фрагмент модельной карты двух учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся конкретного класса, которая оформляется в таблице следующего вида.

Модельная карта учебных заданий по под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся класса

Тематическая область		класс
Текст исходного учебного задания		
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат (уровень)
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат (уровень)
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат (уровень)
...
Виды грамотности, компетенции, которые развиваются у обучающегося на разных этапах выполнения задания		

Методические требования к содержанию:

Типовая задача должна соотноситься с заданиями международных исследований и планируемым образовательным результатом, формулируется через глагол неопределённой формы: определить, назвать, предложить, описать, раскрыть...

Планируемый образовательный результат формулируется на основе критериев оценки сформированности составляющей функциональной грамотности через глагол 3 лица единственного числа: определяет, называет, предлагает, описывает, раскрывает и т.д.

Учебное задание на формирование и оценку указанной составляющей функциональной грамотности, разработанное самим педагогом.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки итоговой работы - модельной карты комплекса учебных заданий под планируемыми результатами формирования и развития функциональной грамотности обучающихся конкретного класса, которая оформляется каждым обучающимся самостоятельно (Приложение 2). По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: сформирован полностью - 9-10 баллов
сформирован частично - 6-8 баллов
не сформирован - менее 6 баллов

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице и листе оценивания итоговой работы (Приложение №1)

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Результат 1. Слушатель разрабатывает комплекс учебных заданий по предмету под планируемыми результатами формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	В модельной карте: 1. Представлены составляющие функциональной грамотности. 2. Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности 3. Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей. 4. Представлены учебные задания под типовые задачи и планируемые образовательные результаты 5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям	Экспертная оценка/ соответствие эталону

Лист оценивания итоговой работы

Показатели оценки	Критерии оценивания	Балл
Представлены компоненты функциональной грамотности	Представлены все компоненты функциональной грамотности	2
	Представлено 3-4 компонента функциональной грамотности	1
	Представлено менее 3 компонентов функциональной грамотности	0
Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующего компонента функциональной грамотности	Все типовые задачи соответствуют логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности	2
	4-5 типовых задач соответствуют логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности	1
	Менее 4 типовых задач соответствуют логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности	0
Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей	Все планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей	2
	4-5 планируемых образовательных результатов соотносятся с соответствующей типовой задачей	1
	Менее 4 планируемых образовательных результатов соотносятся с соответствующей типовой задачей	0
Представлены учебные задания под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	Представлены 6 учебных заданий под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	2
	Представлены 4-5 учебных заданий под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	1
	Представлены менее 4 учебных заданий под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	0
Оформление соответствует техническим и методическим требованиям	Оформление полностью соответствует техническим и методическим требованиям	2
	Оформление частично соответствует техническим и методическим требованиям	1
	Оформление не соответствует техническим и методическим требованиям	0
	Итого баллов	

Форма модельной карты

**Комплекс учебных заданий по _____ под планируемые результаты
формирования и развития функциональной грамотности
обучающихся _____ класса**

Задание №1		
Тематическая область		класс
Текст исходного учебного задания		
Текст учебного задания с практико-ориентированным содержанием и формулировкой вопросов по уровням сложности		
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат (уровень)
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат (уровень)
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат (уровень)
...
Виды грамотности, компетенции, которые развиваются у обучающегося на разных этапах выполнения задания		