

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик(и) программы:

Лопухова О.М., ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», нет

Пудовкина, СГСПУ, к.п.н., доцент

Вихриева, ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагога в области психолого-педагогического сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающихся старших классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Планирование и проведение учебных занятий. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов, освоения основной образовательной программы обучающихся.	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Требования ФГОС СОО к проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Педагогический инструментарий для планирования и психолого-педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Пути достижения и способы оценки результатов проектной деятельности старшеклассников.	Организовывать деятельность обучающихся старших классов для достижения образовательных результатов в области индивидуального проектирования и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Планировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся при разработке, реализации и защите индивидуального итогового проекта. Проводить оценку результатов выполнения индивидуального проекта обучающимися.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, сопровождающие деятельность обучающихся 10-11 классов по разработке, реализации и защите индивидуального итогового проекта в соответствии с ФГОС СОО.

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика.	1	0	1	0	тест
2.	Метод проектов и стандарты нового поколения.	0	0	0	0	

2.1.	Требования ФГОС СОО к проектной деятельности обучающихся.	2	2	0	0	
2.2.	Условия организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10 — 11 классов.	4	2	2	0	практическая работа
2.3.	Методологические основы проектной деятельности обучающихся. Метод проектов.	7	2	5	0	практическая работа
3.	Основные аспекты работы педагога по сопровождению индивидуальной проектной деятельности старшеклассников в образовательной организации.	0	0	0	0	
3.1.	Формы и методы сопровождения самостоятельной работы обучающихся по разработке индивидуального проекта.	6	2	4	0	практическая работа
3.2.	Механизмы преодоления психолого-педагогических барьеров в проектной деятельности обучающихся.	6	2	4	0	практическая работа
3.3.	Функции педагога в процессе подготовки представления результатов проектной деятельности обучающихся.	6	1	5	0	практическая работа
4.	Итоговая аттестация.	4	0	4	0	методическая разработка
	Итого	36	11	25	0	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Цель: определение уровня готовности педагога к руководству проектной деятельностью обучающихся. Форма: тестирование. Задание: Выполнение тестового задания

Самостоятельная работа·0

2. Метод проектов и стандарты нового поколения.

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

2.1. Требования ФГОС СОО к проектной деятельности обучающихся (лекция - 2 ч.)

Лекция·Образовательные стандарты нового поколения. ФГОС СОО о проектной деятельности. Основные требования ФГОС СОО к организации проектной деятельности старшеклассников. Метапредметные результаты проектной деятельности. Развитие универсальных учебных действий старшеклассников в процессе проектной деятельности: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

2.2. Условия организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10 — 11 классов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые документы образовательной организации (далее ОО), регламентирующие индивидуальную проектную деятельность старшеклассников. Место индивидуального итогового проекта в учебном плане. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10 - 11 классов: цель, задачи, содержание, организация, результаты проектной деятельности; требования к оформлению и защите проекта; критерии оценивания. Рабочая программа курса «Индивидуальный проект». Кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение организации проектной деятельности старшеклассников в ОО.

Практическая работа·Цель: развитие компетенций педагогов по разработке критериев оценивания и бланка протокола оценки индивидуальной проектной деятельности старшеклассника, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Форма: работа в группах. Задание 1: На основе теоретического материала лекции разработать критерии оценивания индивидуального итогового проекта, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Задание 2: Составить протокол проведения оценки индивидуального итогового проекта старшеклассника на основе разработанных критериев оценивания (практическое задание 1, раздел 2.2.).

Самостоятельная работа·0

2.3. Методологические основы проектной деятельности обучающихся. Метод проектов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция·Специфика проектной и исследовательской деятельности. Типология проектов. Характеристика, структура и содержание индивидуального итогового проекта. Алгоритм разработки проекта.

Практическая работа·Цель: совершенствование компетенций педагогов в разработке проекта. Форма: работа в группах. Задание 1: Проанализировать проблемные ситуации в городе, поселке, селе, ОО, определить и сформулировать варианты проблемы проекта. Задание 2: Разработать структурные элементы проекта в соответствии с проблемой и предложенной структурой.

Самостоятельная работа·0

3. Основные аспекты работы педагога по сопровождению индивидуальной проектной деятельности старшеклассников в ОО.

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

3.1. Формы и методы сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся по разработке индивидуального проекта (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Формы и методы психолого-педагогического сопровождения процесса проектирования старшеклассников. Дорожная карта сопровождения самостоятельной

деятельности обучающегося по разработке индивидуального итогового проекта. Построение модели взаимодействия с обучающимися в процессе работы над проектом. Консультационная помощь обучающимся в процессе работы над проектом.

Практическая работа·Цель: совершенствование компетенций в отборе форм и методов сопровождения процесса проектной деятельности старшекласников. Форма: работа в группах. Задание 1. Провести анализ разработанного проекта (практическое задание 2, раздел 2.3.). Задание 2 Спроектировать «Дорожную карту психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности старшекласника» согласно предложенной схеме на основе разработанного проекта (практическое задание 2, раздел 2.3.).

Самостоятельная работа·0

3.2. Механизмы преодоления психолого-педагогических барьеров в проектной деятельности обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Психолого-педагогические барьеры участников проектной деятельности: психологический, педагогический, социальный, дидактический. Факторы преодоления психолого-педагогических барьеров. Определение актуального уровня мотивации обучающихся и создание мотивирующей среды для достижения обучающимися высоких результатов проектной деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов ОО, родителей.

Практическая работа·Цель: формирование компетенции педагогов в проведении анализа процесса индивидуальной проектной деятельности старшекласника на предмет психолого-педагогических барьеров, возникающих в ходе работы над проектом. Форма: деловая игра. Задание 1: Провести анализ проекта, разработанного слушателями (практическое задание 2, раздел 2.3.), и определить потенциальные психолого-педагогические барьеры у обучающегося в процессе разработки, реализации и защиты проекта. Задание 2: Определить пути преодоления психолого-педагогических барьеров в процессе разработки, реализации и защиты проекта. Задание 3: Представить на обсуждение группы результаты выполнения практической работы (практические задания 1,2, раздел 3.2.).

Самостоятельная работа·0

3.3. Функции педагога в процессе подготовки представления результатов проектной деятельности обучающимся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция·Определение способа представления результата. Предзащита как форма подготовки к защите индивидуального итогового проекта. Публичная защита проекта. Формы и методы психолого-педагогической помощи старшекласнику при подготовке к публичной защите. Условия эффективной защиты проекта.

Практическая работа·Цель: совершенствование компетенций педагогов в вопросах подготовки старшекласников к защите индивидуального итогового проекта и его оценивания. Форма: ролевая игра. Задание 1: Подготовить защиту проекта, разработанного в группе (раздел 2.3., задание 2). Задание 2: Слушателю, выполняющему роль «Старшекласника», представить проект для оценки. Слушателю-эксперту провести оценку представленного проекта по разработанным критериям (практическое задание 1, раздел 2.2.), результаты занести в разработанный бланк протокола (практическое задание 2, раздел 2.2.).

Самостоятельная работа·0

4. Итоговая аттестация. (практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Составление «Программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальной проектной деятельности старшекласника», демонстрирующей компетенции слушателя в области нормативно-правового обеспечения и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающихся старших классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Самостоятельная работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель в течение 1 часа самостоятельно выполняет тестовое задание, состоящее из 12 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено» слушатель получает зачет при получении правильных ответов на 7 вопросов анкеты.

Примеры заданий:

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, выбирая правильные варианты ответов. Правильный ответ необходимо обвести кружком.

1. В каком документе регламентируется формирование у обучающихся навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности?

- 1) Программа социализации и воспитания обучающихся;
- 2) Программа отдельного учебного предмета;

3) Программа развития универсальных учебных действий.

5. В соответствии с ПООП СОО индивидуальный проект:

1) Имеет особое значение для развития УУД в основной школе;

- 2) Призван воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе;
- 3) Учит обучающихся ориентироваться в мире информации.

7. Укажите верный порядок этапов работы над проектом (запишите ответ в виде последовательности цифр):

- 1) Гипотеза исследования; 5) Постановка цели и задач;
- 2) Проектирование (планирование); 6) Рефлексия;
- 3) Выбор темы; 7) Организация исследования;
- 4) Поиск информации; 8) Подготовка к защите и защита работы.

Ответ: **3,1,5,2,4,7,6,8** __

Итоговый балл _____

Обработка результатов анкетирования. Начисляется 1 балл за правильный ответ к каждому вопросу. По сумме баллов определяется уровень подготовки:

11-12 баллов - высокий уровень подготовки.

9-10 баллов – средний уровень.

7-8 баллов – низкий уровень.

6 балла и менее – недопустимый уровень.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 2.2. Условия организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10 — 11 классов.

Форма: работа в группах.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. На основе теоретического материала лекции разработать критерии оценивания индивидуального итогового проекта с учетом требований ФГОС СОО, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных (1 час). Задание 2. На основе разработанных критериев оценивания составить протокол проведения оценки индивидуального итогового проекта старшеклассника (1 час).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель знает требования ФГОС СОО по оценке индивидуального итогового проекта старшеклассника, четко формулирует критерии оценки проекта, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных; составляет протокол оценки проекта.

Примеры заданий:

1. На основе теоретического материала лекции разработайте критерии оценивания индивидуального итогового проекта, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Пример: Критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценки	Показатели	Оценка (баллы 0-2)
Актуальность поставленной проблемы	Работа интересна в практическом или теоретическом плане.	
	Проблема определена и актуальна.	
	Проектиру-емый результат востребован.	
	Верно определены цели, задачи работы.	

2. Составьте протокол проведения оценки индивидуального проекта старшекласника на основе разработанных критериев оценивания (практическое задание 1, раздел 2.2.).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. Методологические основы проектной деятельности обучающихся.
Метод проектов.

Форма: работа в группах.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели должны: Задание 1. Провести анализ проблемных ситуаций, сложившихся в городе, поселке, селе, ОО (1 час). Задание 2. Разработать структурные элементы проекта в соответствии с предложенной структурой (4 часа).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель формулирует проблему; разрабатывает структурные элементы проекта: формулирует цели и задачи, планирует содержание проектной деятельности, определяет результаты, формулирует риски в достижении результатов и перспективы развития проекта.

Примеры заданий:

1. Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе, поселке, селе, образовательной организации. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему.

2. Используя метод проектов, предложите возможные способы решения выявленной проблемы, разработайте структурные элементы проекта.. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; этапы и сроки реализации проекта, основные мероприятия, результаты и т.д.

Примерная структура проекта.

<i>Структура проекта.</i>	<i>Содержание.</i>
<i>Тема проекта.</i>	<i>Каков смысл работы, основная идея?</i>
<i>Актуальность проблемы.</i>	<i>Почему это необходимо?</i>
<i>Объект исследования (если исследовательский проект).</i>	<i>Что необходимо изучить?</i>
<i>Предмет исследования (если исследовательский проект).</i>	<i>Под каким «углом зрения» рассматривается объект?</i>
<i>Цель (цели) проекта.</i>	<i>Что мы получим в результате проекта?</i>

<i>Задачи проекта.</i>	<i>Что необходимо сделать для достижения цели проекта?</i>
<i>Гипотеза исследования (если исследовательский проект).</i>	<i>Что будет, если...?</i>
<i>Описание проекта.</i>	<i>В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?</i>
<i>Участники проекта.</i>	<i>Кто будет реализовывать проект? Партнеры проекта.</i>
<i>Целевая группа.</i>	<i>На кого направлен проект?</i>
<i>Этапы и мероприятия реализации проекта.</i>	<i>Кто, когда, и что будет делать?</i>
Материалы и ресурсы.	<i>Что необходимо для реализации проекта?</i>
<i>Ожидаемые результаты.</i>	<i>Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?</i>
<i>Риски в достижении намеченных результатов.</i>	<i>Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?</i>
<i>Перспективы развития проекта</i>	<i>Какие новые направления деятельности возможны после реализации проекта?</i>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.1. Формы и методы сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся по разработке индивидуального проекта.

Форма: работа в группах.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Провести анализ разработанного проекта (практическое задание 2, раздел 2.3.) (1 час). Задание 2. Разработать «Дорожную карту психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности старшеклассника» согласно предложенной схеме (3 часа).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель проводит анализ представленного проекта и выбирает оптимальные формы и методы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающегося.

Примеры заданий:

1. Внимательно изучите и проанализируйте проект, разработанный вашими коллегами в ходе выполнении задания (практическое задание 2, раздел 2.3.).
2. Разработайте «Дорожную карту психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности старшеклассника» согласно предложенной структуре.

**Дорожная карта
психолого-педагогического сопровождения
проектной деятельности обучающегося**

ФИО учителя _____

ФИО ученика _____

Класс _____

Предмет _____

Тема проекта _____

Вид проекта _____

Проблема _____

Результат проекта _____

Сроки реализации проекта: с « ____ » _____ 20 ____ г.

Этапы разработки проекта.	Форма организации деятельности ученика.	Деятельность учителя.	Сроки.	Результат.
Формулировка проблемы.				
Формулировка темы проекта.				
Постановка цели.				
Определение «образа» проектного продукта и критериев его оценки.				

<i>Разработка плана действий в проекте по созданию проектного продукта.</i>				
<i>Реализация плана действий по созданию проектного продукта.</i>				
<i>Контроль и корректировка осуществляемых действий.</i>				
<i>Подготовка к презентации продуктов/результатов.</i>				
<i>Защита проекта.</i>				
<i>Оценка результата проекта.</i>				
<i>Рефлексия проектной деятельности.</i>				

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. Механизмы преодоления психолого-педагогических барьеров в проектной деятельности обучающихся.

Форма: деловая игра.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Провести анализ разработанного проекта (практическое задание 2, раздел 2.3.) и определить возможные психолого-педагогические барьеры, возникающие в процессе разработки, реализации и защиты предложенного проекта (1 час). Задание 2. Определить пути преодоления психолого-педагогических барьеров (1 час). Задание 3. Представить на обсуждение группы материалы по преодолению психолого-педагогических барьеров (2 часа).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено» Слушатель демонстрирует умение анализировать содержание и результаты проекта на предмет определения психолого-педагогических барьеров в процессе его разработки, реализации и защиты; определяет оригинальные и практичные решения по преодолению психолого-педагогических барьеров; принимает участие в групповом обсуждении представленных результатов работы.

Примеры заданий:

Вам представлен проект, разработанный коллегами одной из групп (практическое задание 2, раздел 2.3.):

1. Проведите анализ данного проекта и определите потенциальные психолого-педагогические барьеры при разработке, реализации и защите предложенного проекта (не менее 10).
2. Спланируйте пути преодоления психолого-педагогических барьеров при разработке, реализации и защите предложенного проекта, заполнив таблицу.

<i>Психолого-педагогические барьеры реализации проекта.</i>	<i>Решения по преодолению психолого-педагогических барьеров.</i>

3. Представьте на обсуждение группы результаты выполнения практической работы (практические задания 1,2, раздел 3.2.).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.3. Функции педагога в процессе подготовки представления результатов проектной деятельности обучающихся.

Форма: ролевая игра.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Подготовить защиту разработанного проекта (практическое задание 2, раздел 2.3.). Представить проект на общую оценку (2 часа). Задание 2. Провести оценку представленного проекта по разработанным критериям (практическое задание 1, раздел 2.2.) и внести результаты в протокол (практическое задание 2, раздел 2.2.) (3 часа).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель демонстрирует знание требований ФГОС СОО к метапредметным результатам; содержательно, аргументированно и убедительно представляет проект на защите; проводит оценку проектной деятельности согласно критериям, включающим оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных; в протоколе отражает основные результаты проектной деятельности старшеклассника, формулирует выводы.

Примеры заданий:

1. Выберите в группе коллегу, которая в роли «Старшеклассника» будет представлять ваш проект, и подготовьте проект к защите.
2. Проведите оценку проектной деятельности «Старшеклассника» по разработанным вами критериям и заполните протокол.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

к итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме освоивший содержание дополнительной профессиональной программы (далее ДПП). Слушатель самостоятельно выполняет задание: разрабатывает «Программу психолого-педагогического сопровождения индивидуальной проектной деятельности старшеклассника» (4 часа). Выполнение задания будет демонстрировать компетенции слушателя в области нормативно-правового обеспечения

и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающихся старших классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Критерии оценивания:

«Зачтено». Слушатель: • знает требования к организации индивидуальной проектной деятельности старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО; • знает и умеет выбирать оптимальные формы сопровождения проектной деятельности обучающихся; • умеет выбирать, разрабатывать и использовать инструментарий для оценки проектной деятельности. «Не зачтено». Слушатель: • не знает требования к организации индивидуальной проектной деятельности старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО; • не знает и не умеет выбирать оптимальные формы сопровождения проектной деятельности обучающихся; • не умеет выбирать, разрабатывать и использовать инструментарий для оценки проектной деятельности.

Примеры заданий:

Слушатель представляет разработку «Программа психолого-педагогического сопровождения индивидуальной проектной деятельности старшеклассника».

Примерная структура Программы:

Название программы _____

Уровень образования _____

Срок реализации _____

Педагог _____

1. Введение.

2. Цель и задачи.

3. Направления, формы и методы работы.

4. Этапы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающегося: подготовительный, основной, завершающий.

№ п/п	Направления работы.	Задачи.	Методы и формы работы с обучающимися.	Методы и формы работы с педагогами и родителями.
Подготовительный.				

1.	Диагностика.	<p>Определение уровня информированности о проектной деятельности.</p> <p>Выявление склонностей и интересов обучающегося.</p>	<p>Наблюдение. Беседы.</p> <p>Изучение результатов учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Диагностические методики.</p>	<p>Беседа с педагогами, родителями по вопросам профессиональной направленности личности обучающегося.</p>
2.	Консультирование.	<p>Поддержка на этапе планирования работы над проектом.</p> <p>Оказание помощи при выборе темы работы с учетом интересов, склонностей и личностных особенностей учеников.</p>	<p>Анализ результатов диагностики.</p> <p>Планирование деятельности в рамках ближней и дальней перспективы.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу.</p> <p>Профконсультации.</p>	<p>Информирование о результатах диагностического этапа.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу субъектов образовательных отношений.</p>
3.				
<i>Основной</i>				
1.				
2.				
3.				
<i>Завершающий</i>				
1.2.				

--	--	--	--	--

5. Результаты реализации Программы.

6. Оценка результатов проектной деятельности старшеклассника.

7. Риски реализации Программы и пути решения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.01.22).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08. 2016). [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 11.01.22).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 12.01.22).

Литература

Белозерова О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы // Завуч. 2016. № 8. С. 89–95.

Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 1. С. 17–24.

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы: учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 104 с.

Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка // Народное образование. 2016. № 4-5. С. 133–142.

Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / под ред. А.В. Леонтовича. 4-е изд., Москва: ВАКО, 2020, 161 с.

Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. 20 с.

Новожилова, М.М. Воровщиков С. Г. Думай глобально – действуй локально: конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России // Завуч. 2017. № 4. С. 31-59.

Половкова М.В., Носов А.В. Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие. Москва: Просвещение, 2022. 160 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по ДПП необходима учебная аудитория, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащенная медиатехникой.

Минимальными требованиями к техническому оснащению аудитории являются наличие экрана, проектора, Интернет-связи, автоматизированного рабочего места преподавателя.