

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования

(повышения квалификации) специалистов

**САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СИПКРО

_____ В.В. Васильев

« _____ » _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологические основы формирования и
развития функциональной грамотности обучающихся»

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)**

2018 г.

Программа «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» предназначена для педагогов всех категорий основной школы и направлена на совершенствование их профессиональной компетенции по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности школьников.

Организация-разработчик:

государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Правообладатель программы:

государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Самара, ул. Московское шоссе, 125-А.

Разработчики:

Джаджа С.Е., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе СИПКРО

Смагина О.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитательных технологий СИПКРО

Сорокина И.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии СИПКРО

Ерофеева О.Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО

Манюхин И.С., кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

Гилёв А.А., кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой физико-математического образования СИПКРО

Афанасьева С.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математического образования СИПКРО

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

©, 2018

© ГАОУ ДПО С СИПКРО, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	16
5. Приложение 1: Оценочный лист итоговой работы	18
6. Приложение 2: Форма модельной карты «Комплекс учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся № класса»	19
7. Приложение 3: Логико-структурная схема формирования и развития функциональной грамотности человека	20

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»

1.1. Область применения программы

Программа «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для педагогов всех категорий основной школы и направлен на совершенствование их профессиональной компетенции по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности.

Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат 1. Слушатель разрабатывает комплекс учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Актуальность и значимость запланированного результата определяется следующими факторами:

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, катастрофическим увеличением информационных потоков и неопределённостью будущего развития.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизаций, государств, наций, социальных групп, отдельной личности.

Ни одно исследование качества образования не оказало такого воздействия на развитие образования стран, как программа PISA. В публикациях многих стран показано, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Как и в предыдущих циклах, в 2018 году оценивается читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность, а также появляется новое направление – оценка глобальных компетенций.

В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг. качество российского образования характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании каче-

ства математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественно-научной грамотности (диапазон 30 - 34 места), по читательской грамотности (диапазон 19 - 30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественно-научной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности не ниже 25 места, по математической грамотности - не ниже 22 места.

Анализ результатов PISA, массовой образовательной практики (в том числе и в Самарской области) показывает, что профессиональная готовность педагогов основной школы (мотивационная, когнитивная, технологическая) к формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы не соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией - разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования запланированного результата обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- оформления комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

уметь:

- формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обучения своему учебному предмету;
- анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности и её компонентов;
- отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции и её составляющих;

знать:

- основные характеристики функциональной грамотности и её составляющих;
- механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности и её составляющих;
- содержание, контекст и средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- уровни, критерии и показатели развития функциональной грамотности и её составляющих;
- требования к отбору и конструированию заданий на формирование и развитие функциональной грамотности.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, самостоятельная работа обучающихся - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
		Всего лекций	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Тема 1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития	6	0	6			2
Тема 2. Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности	6	2	4			3
Тема 3. Технологические основы формирования и развития читательской грамотности.	6	1	5			3
Тема 4 Технологические основы формирования и развития математической грамотности	6	2	4			3
Тема 5. Технологические основы формирования и развития глобальной грамотности	6	2	4			4
Тема 6. Технологические основы формирования и развития естественно-научной грамотности	6	2	4			3
Всего:	36	9	27			18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем час
Тема 1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития	Практические занятия	
	1. Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека; понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека. ФГОС и PISA как механизмы модернизации современного образования. Технология формирования и развития функциональной грамотности человека: концептуальные идеи, этапы и алгоритмы, методы и приёмы, инструменты и средства. Логико-структурный анализ формирования и развития функциональной грамотности современного человека (заполнение логико-структурной схемы)	2
	2. Анализ результатов тестирования PISA за последние годы и тестовых заданий за последние годы	2
	3. Построение модели формирования и развития функциональной грамотности человека - модельной карты.	2
	Самостоятельная работа	
	1. Изучение литературы и Интернет-источников по проблеме	2
Тема 2. Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности	Содержание	
	1. Содержание понятия финансовой грамотности. Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности. Технологический инструментарий формирования финансовой грамотности школьников. Основные подходы к оценке финансовой грамотности в исследовании PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Типология задач в системе PISA.	2
	Практические занятия	
	1. Разработка примеров структурированной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры.	2
	2. Разработка примеров контекстной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры. Конструирование фрагмента модельной карты в части финансовой грамотности	2
	Самостоятельная работа	
1. Оформление фрагмента модельной карты в части формирования и развития финансовой грамотности	3	
Тема 3. Технологические основы формиро-	Содержание	
	1. Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности чи-	0,5

вания и развития читательской грамотности		тательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь.		
	2.	Уровни грамотности чтения: оценивание грамотности чтения в тестах PISA. Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий.	0,5	
	Практические занятия			
	1.	Анализ заданий PISA по читательской грамотности: типовые задачи, виды заданий.	3	
	2.	Отбор текстов для заданий PISA. Разработка заданий по чтению (по типу выбранного текстового задания). Конструирование фрагмента модельной карты в части читательской грамотности.	2	
	Самостоятельная работа			
1.	Оформление фрагмента модельной карты в части формирования и развития читательской грамотности	3		
Тема 4. Технологические основы формирования и развития математической грамотности	Содержание			
	1.	Основные подходы к оценке математической грамотности в исследовании PISA. Типология задач в системе PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты.	2	
	Практические занятия			
	1.	Основные конструкты в концепции оценки математической грамотности и связи между ними в исследовании PISA. Выделение уровней усвоения материала тестового контроля в исследовании PISA. Системы заданий и упражнений в содержательной области математической грамотности	2	
	2.	Разработка контекстных заданий для формирования математической грамотности. Конструирование фрагмента модельной карты в части математической грамотности.	2	
	Самостоятельная работа			
1.	Оформление фрагмента модельной карты в части формирования и развития математической грамотности	3		
Тема 5. Технологические основы формирования и развития глобальной компетенции	Содержание			
	1.	Глобальные компетенции человека 21 века. Глобальные компетенции в исследованиях PISA. Объективные предпосылки и существенные характеристики. Проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия в современном мире.	1	
	2.	Понятие глобальной компетенции. Пути и способы формирования и развития глобальной компетенции обучающихся. Критерии и показатели глобальной компетенции обучающихся. Основные подходы к оценке глобальной компетенции в исследовании PISA.	1	
	Практические занятия			
1.	Планирование результатов формирования глобальной компетенции: обоснование структуры и содержания результатов; сравнительный анализ выделенных критериев с системой оценивания меж-	2		

		дународного исследования ICCS	
	2.	Моделирование и конструирование типовых задач и учебных заданий. Конструирование фрагмента модельной карты в части глобальной компетенции.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Просмотр видеofilmа, подготовленного ФИОКО «Исследование ICCS» (ресурс Youtube)	1
	2.	Оформление фрагмента модельной карты в части формирования и развития глобальной компетенции	3
Тема 6. Технологические основы формирования и развития естественно-научной грамотности	Содержание		
	1.	Общая характеристика естественно-научной грамотности человека и её структура. Пути формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Основные подходы к оценке финансовой грамотности в исследовании PISA. Типовые задачи формирования естественно-научной грамотности.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ заданий и результатов исследования естественно-научной грамотности в рамках PISA	2
	2.	Формирование структуры и содержания инновационного лабораторного физического практикума основной и средней школы. Разработка учебных заданий. Конструирование фрагмента модельной карты в части естественно-научной грамотности.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Оформление фрагмента модельной карты в части формирования и развития естественно-научной грамотности	3
			Всего: 54 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя.

Технические средства обучения:

Наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы.

1. Конституция Российской Федерации. URL:
<http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya/> (дата обращения 15.12.2014)
2. Концепция ФГОС. Раздел I [Электронный ресурс]:
http://fgos.isiorao.ru/fgos/razdell/razdell_1.php
3. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.052015.
URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 6.07.2015).

Основные источники

1. Басова Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. – СПб., 2012.
2. Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Модернизация общего образования в современной России: поиски перспективных решений //Профильная школа №2, 2015 С. 3-7.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского госуд-го университета. 2013, Выпуск 2-2(78). – С.13-17.
5. Гребенев И.В. Учебный предмет и метапредметность // Школьные технологии. 2015. №2. – С.169-176.
6. Джурицкий А. Н. Сравнительное образование. Вызовы 21 века.- М., 2009.

7. Зеер Э.Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – М., 2005.
8. Иноземцева И. Н. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема.// Современные исследования социальных проблем. 2018 г., том 9, № 1-2
9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-1. – С. 12-16.
- 10.Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г.
- 11.Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющие функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1., №2 (37). С.31-43.
- 12.Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 2, Москва, 2016.
- 13.Лозован Н.В. Финансовая грамотность как важное условие успешной социализации личности школьника // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2018. С. 211-212.
- 14.Маковецкая Е.Н., Череповецкий П.С. Значимость и пути повышения финансовой грамотности в Российской Федерации
- 15.Международное исследование PISA: Методическое пособие. — Астана: НЦОСО, 2012. — 115 с.
- 16.Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам общественно-гуманитарного цикла: Методическое пособие // Астана, 2013. –С. 25.
- 17.Положевец П. Основные результаты Международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования ICCS-2009. Тезисы выступления в ВШЭ.М.,2012.
- 18.Почему для российских школьников некоторые задания PISA оказываются труднее, чем для их сверстников: экспериментальное исследование / Ю.А. Тюменева, Е.И. Александрова, М.Б. Шашкина // Психология обучения. - 2015. - № 7. - С. 5-23.
- 19.Поташева Л.Н. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. М.: Вита-пресс, 2015.
- 20.Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь учителя. Авторское право, 2014
- 21.Рождественская Р., Логвинова В.Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. Курс для учителей русского языка как родного (II – III степень обучения). — Tartu Ulikool: Narva kolledz, 2012. 58 с.

22. Рыжановская Л.Ю. Системный подход к повышению уровня финансовой грамотности с использованием информационных технологий «экономики знаний»
23. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение. М.: Вита пресс, 2015.
24. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Богомазова, Н. В. Володько, С. Ю. Гончарук и др. М.: Просвещение, 2018.
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010
26. Что дают предметные знания для умения применять их в новом контексте / Ю.А. Тюменева, А.И. Вальдман, М. Карной // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 8-24.
27. Яровая Е.А. Формирование финансовой грамотности как необходимого качества современного школьника // Территория инноваций. 2017. № 3. С 118-122.

Интернет-ресурсы

1. «Азбука финансов» – проект по повышению финансовой грамотности, разработанный платежной системой Visa International при поддержке Министерства финансов РФ. www.visa.com.ru/visa-everywhere/about-visa/financial-literacy.html.
2. «Город финансов» – портал, созданный в рамках общенациональной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России». <https://gorodfinansov.ru/>
3. «Финансовая грамота» - совместный проект по повышению финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Citi. <http://labs.fgramota.org/>
4. «Финграмм.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России. <http://www.fingramm.com/>
5. «ФинграммТВ» - проект Ассоциации российских банков. Интернет-телеканал, ориентированный на повышение финансовой грамотности. На сайте можно посмотреть телевизионные лекции и получить консультации онлайн. http://www.banki.ru/wikibank/assotsiatsiya_rossiyskih_bankov/(дата обращения: 20.11.2018).
6. «Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России». www.oecd.org
7. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.bhp7auid77>
8. Информационный портал Банки.ру - крупнейший банковский сайт России. Повышению финансовой грамотности населения полностью посвящен раздел «Банковский словарь», в котором разъясняются финансовые и экономические термины.

- ческие понятия и термины, даются практические рекомендации потребителям финансовых услуг. <http://www.banki.ru/>
9. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 21.11.2018).
 10. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
 11. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения»
<https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>
 12. Н. Клушина. Тексты, которые нас окружают.
<http://russkiymir.ru/publications/196481/>
 13. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: <http://centeroko.ru>.
 14. Любимов Л.М. Российская школа: воспитание гражданственности// Вопросы образования. 2013-1. Материалы Всероссийского семинара «Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения» [Электронный ресурс]:
<http://fgos.isiorao.ru//news/index.php?ELEMENTID=2379>
 15. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm (дата обращения: 20.11.2018).
 16. Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html (дата обращения: 20.02.2018).
 17. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html (дата обращения: 20.11.2018).
 18. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni> (дата обращения: 20.11.2018).
 19. Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М : Российский учебник, 2018.
 20. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007 – №4.

21. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/Конференция_2024-25.11.2016/Тюменева%20Ю.А..pdf (дата обращения: 20.11.2018).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса ***Организация образовательного процесса***

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность. Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику. В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме. Таким образом, в преподавании акцент переносится с вербальных методов на активные. Самостоятельная работа слушателей включает в себя просмотр видео фильма, подготовленного ФИКО «Исследование ИССО» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов, оформление модельных карт установленного программой образца. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point, обеспечиваются возможностью использовать Интернет-ресурсы, организовывать работу в микрогруппах.

Входные требования к обучающимся:

Соответствие требованиям к квалификации педагогических работников.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Базовое образование; опыт педагогической деятельности в системе вузовского и послевузовского образования не менее 1 года; знание специфики работы со взрослыми.

4. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов продуктов практической работы обучающихся. Результатом изучения каждой темы выступает разработанный и оформленный каждым обучающимся фрагмент модельной карты двух учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся конкретного класса, которая оформляется в таблице следующего вида

Модельная карта учебных заданий по _____ под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся _____ класса

Название составляющей функциональной грамотности		
Типовая задача	Планируемый образовательный результат	Учебное задание
Определить	Определяет....	

Технические требования:

1. Работа оформляется на листе альбомного А4 формата, поля 15 мм со всех сторон, шрифт Times New Roman-12 кегель, одинарный межстрочный интервал,
2. Работа оформляется в таблице: 2 учебных задания на формирование и оценку указанной составляющей функциональной грамотности

Методические требования к содержанию:

Типовая задача должна соотноситься с заданиями тестирования PISA и планируемым образовательным результатом, формулируется через глагол неопределённой формы: определить, назвать, предложить, описать, раскрыть...

Планируемый образовательный результат формулируется на основе критериев оценки сформированности составляющей функциональной грамотности через глагол 3 лица ед.ч.: определяет, называет, предлагает, описывает, раскрывает и т.д.

Учебное задание на формирование и оценку указанной составляющей функциональной грамотности; подобранное из источников или разработано самим педагогом.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки итоговой работы - модельной карты комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся конкретного класса, которая оформляется каждым обучающимся самостоятельно с помощью объединения всех пяти фрагментов модельной карты (Приложение 2).

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

сформирован полностью – 9-10 баллов

сформирован частично – 6-8 баллов

не сформирован – менее 6 баллов

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице и листе оценивания итоговой работы (приложение 1).

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Результат 1. Слушатель разрабатывает комплекс учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>В модельной карте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлены составляющие функциональной грамотности. 2. Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности 3. Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей. 4. Представлены учебные задания под типовые задачи и планируемые образовательные результаты 5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям 	<p>Экспертная оценка/соответствие эталону</p>

Лист оценивания итоговой работы

Показатели оценки	Критерии оценивания	Оценка соответствия / балл		
		3	4	5
1	2			
Представлены компоненты функциональной грамотности.	представлены все компоненты функциональной грамотности.	2		
	представлено 3-4 компонента функциональной грамотности.		1	
	представлено менее 3 компонентов функциональной грамотности.			0
Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующего компонента функциональной грамотности	все типовые задачи соответствуют логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности	2		
	6-8 типовых задач соответствуют логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности		1	
	менее 6 типовых задач соответствуют логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности			0
Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей	все планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей	2		
	6-8 планируемых образовательных результатов соотносятся с соответствующей типовой задачей		1	
	менее 6 планируемых образовательных результатов соотносятся с соответствующей типовой задачей			0
Представлены учебные задания под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	представлены 10 учебных заданий под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	2		
	представлены 6-8 учебных заданий под типовые задачи и планируемые образовательные результаты		1	
	представлены менее 6 учебных заданий под типовые задачи и планируемые образовательные результаты			0
Оформление соответствует техническим и методическим требованиям	Оформление полностью соответствует техническим и методическим требованиям	2		
	Оформление частично соответствует техническим и методическим требованиям		1	
	Оформление не соответствует техническим и методическим требованиям			0
ИТОГО:				баллов

Форма модельной карты

Комплекс учебных заданий по ___ под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся ___ класса

Типовая за- дача	Планируемый образо- вательный результат	Учебное задание
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ		

ФИО педагога _____

Логико-структурная схема формирования и развития функциональной грамотности человека

