

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ В.В.Васильев

« ____ » _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие
образования» на региональном уровне»
(в сфере общего образования)
(модуль инвариантной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

2018 г.

Программа **Стратегия реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне»** предназначена для руководителей и педагогических работников, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Разработчики:

Демидова Е.Б., Джаджа С.Е., Нуждин А.В., Кузнецова И.Г., Смагина О.А.

Правообладатель программы:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
443111, г. Самара, Московское шоссе, дом 125А

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	24
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	31

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне»

1.1. Область применения программы

Программа «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (инвариантная часть).

Модуль предназначен для руководителей и педагогических работников, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, и направлен на повышение уровня их общепрофессиональной компетенции в соответствии с федеральной и региональной образовательной политикой в сфере общего образования.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1: Слушатель информирован о нормативно-правовом обеспечении и организационно-методическом сопровождении реализации федеральной и региональной политики в сфере общего образования.

Результат 2: Слушатель имеет представление о необходимых условиях и ресурсах для обеспечения достижения качества современного общего образования в области функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен

знать:

- цели, основные направления федеральной и региональной образовательной политики;
- систему требований к качеству современного образовательного процесса;
- специфику профессиональной компетентности руководителя образовательной организации, педагога и осуществляемой ими образовательной деятельности по достижению качества общего образования в области функциональной грамотности обучающихся.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего 27 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов,
самостоятельной работы обучающихся – 9 часов.

2. Структура и содержание модуля повышения квалификации

1. Учебно-тематический план модуля

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
			Всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Результат 1: Слушатель информирован о нормативно-правовом обеспечении и организационно-методическом сопровождении реализации федеральной и региональной политики в сфере общего образования.	Раздел 1. Нормативные и организационно-методические основания достижения функциональной грамотности обучающихся.	9	6				3
	Тема 1.1. Государственная политика по достижению качества общего образования – стратегия в определении механизмов развития функциональной грамотности обучающихся.	4	2				1
	Тема 1.2. Правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы общего образования Самарской области по обеспечению функциональной грамотности обучающихся.	2	2				1
	Тема 1.3. Нормативно-правовые аспекты деятельности образовательной организации, обеспечивающие достижение образовательных результатов	3	2				1

	функциональной грамотности.						
Результат 2: Слушатель имеет представление о необходимых условиях и ресурсах для обеспечения достижения качества современного общего образования в области функциональной грамотности обучающихся.	Раздел 2. Условия и ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	18	12				6
	Тема 2.1. Обновление содержания профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с трендами современного образования.	6	4				2
	Тема 2.2. Современная и безопасная образовательная среда .	6	4				2
	Тема 2.3. Резильентная школа – механизм обеспечения доступности и качества функциональной грамотности обучающегося.	6	4				2
	Всего:	27	18				9

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Нормативные и организационно-методические основания достижения функциональной грамотности обучающихся.		
Тема 1.1. Государственная политика по достижению качества общего образования – стратегия в определении механизмов развития функциональной грамотности обучающихся.	Содержание	2
	<p>1. Основные направления государственной политики и правового регулирования образовательных отношений в сфере общего образования. Взаимосвязь стратегий формирования функциональной грамотности и реализации ФГОС ОО. Концептуальные идеи и методологические основания ФГОС ОО - основа построения системы формирования и развития функциональной грамотности. Концептуальные подходы к определению функциональной грамотности обучающихся. Факторы, влияющие на формирование и развитие ФГ: содержание образования, образовательные технологии, система диагностики и оценки учебных достижений, интеграция базового и дополнительного образования, условия и ресурсы системы образования.</p> <p>Независимая система оценки планируемых результатов обучающихся по функциональной грамотности. Международные сопоставительные исследования по оценке качества общего образования (МСИКО) – инструмент реализации стратегии государства по достижению результатов функциональной грамотности обучающихся. Модель единой системы оценки качества образования (ЕСОКО). ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО – инструменты формирования и оценки функциональной грамотности. Общественно-государственная экспертиза качества образования.</p>	1
	<p>2 Программно-целевой подход в достижении образовательных результатов функциональной грамотности обучающихся. Форсайт « Образование 2030». Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный приоритетный проект образования « Развитие образования ». Федеральные проекты системы образования. Региональные целевые проекты и программы общего образования как фактор реализации государственной социальной политики и достижения нового качества образования в области функциональной грамотности.</p>	1

		<p>Самостоятельная работа: Изучение содержания официального сайта Министерства просвещения РФ в части нормативно –правовой базы по формированию и развитию функциональной грамотности (http://минпросвещения.рф/).</p> <p>ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (http://fipi.ru/)</p> <p>ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» (http://fiooko.ru/)</p>	1
	Содержание		2
Тема 1.2. Правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы общего образования Самарской области по обеспечению функциональной грамотности обучающихся.	1	<p>Характеристика системы образования Самарской области и особенности ее функционирования в условиях реализации НПП « Развитие образования». Государственно- общественный характер управления системой общего образования. УМО как механизм обеспечения качества, развития содержания общего образования и процедур диагностики функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Автономизация образовательных организаций в части реализации основной образовательной программы школы. Учебный план школы как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.</p>	1
	2	<p>Реализация методологических подходов к изучению предметных областей на ступенях общего образования с учетом требований достижения функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Углубленное и профильное обучение как средство повышения качества образования. Организация деятельности по реализации новых форм общего образования в Самарской области.</p> <p>Региональные инновационные площадки – фактор достижения качества современного образования.</p> <p>Законодательные и нормативно –правовые основания разработки системы оценки качества образования в образовательной организации. Мониторинг деятельности образовательной организации на основе общероссийской и региональной системы оценки качества образования.</p> <p>Самообследование образовательной организации как механизм повышения качества общего образования.</p> <p>Платные образовательные услуги- средство реализации возможностей обучающихся по развитию функциональной грамотности.</p>	1
		<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Изучение содержания и структуры сайтов: Правительства Самарской области (http://www.samregion.ru/) Министерства образования и науки Самарской области (http://educat.samregion.ru/) Электронное правительство, госуслуги (http://www.gosuslugi.ru/pgu/)</p>	1
Тема 1.3.	Содержание		2

Нормативно-правовые аспекты деятельности образовательной организации, обеспечивающие достижение образовательных результатов функциональной грамотности.	1	Документы по организации деятельности образовательной организации (устав, локальные акты, положения, справки, статистические отчеты, инструкции и т.п.). Нормативные аспекты создания открытой информационной-образовательной среды образовательной организации. Информационные нормативно-правовые ресурсы развития деятельности образовательных организаций.	1
	2	Интеграция базового общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с ВУЗами, детские технопарки, инклюзивное образование, внедрение адаптивных практико –ориентированных и вариативных программ, программы ранней профориентации, российская электронная школа, работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, технологии проектной и исследовательской деятельности, современная система оценивания образовательных результатов, развитие социальной активности и добровольчества –основные направления деятельности образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся. Международные и Всероссийская школьные олимпиады-средство определения содержания и отбора учебных заданий, единых оценочных материалов для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	1
		Самостоятельная работа: Работа с порталом « Российское образование»	1
Раздел 2. Условия и ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.			
Тема 2.1. Обновление содержания профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с трендами современного образования.	Содержание		4
	1	Совершенствование профессиональной компетентности педагогического работника –стратегия достижения качества общего образования. Профессиональный стандарт: концепция, сущностные характеристики, внедрение. Эффективный контракт как механизм мотивации к результативной деятельности педагога общего образования. Тенденции развития педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования: МСИКО –TALIS, развитие наставничества, аттестация педагогических работников с учетом современных требований, НСУР, участие в образовательных проектах ГЧП (Образовательный фонд « Талант и успех»). Реализация Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения педагогического работника по совершенствованию методической и технологической компетентности педагога для обеспечения достижения качества общего образования и функциональной грамотности: многоуровневая система	2

		повышения квалификации педагога, процедуры аттестации педагогического работника.	
	2	Развитие кадрового потенциала региональной системы общего образования. Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников Самарской области. Оптимизация организационного механизма функционирования системы повышения квалификации с использованием АИС «Кадры в образовании. Самарская область». Электронный документооборот в Самарской области: программа АСУ РСО.	2
		Самостоятельная работа: работа с АИС «Кадры в образовании. Самарская область».	2
Тема 2.2. Современная и безопасная образовательная среда .	Содержание		4
	1	Проектирование вариативной среды образовательной организации для удовлетворения потребностей, реализации возможностей и обеспечения развития способностей обучающихся. Организация образовательного процесса с учетом требований законодательства. Ответственность педагогического работника по исполнению законодательства. Деятельность ОО по реализации прав обучающихся, родителей (законных представителей) в рамках исполнения законодательства и принципа партнерства. Региональный проект «Берем в союзники семью». Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся. Обязанности обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	2
	2	Внутренние и внешние ресурсы организации. Цифровая образовательная среда. Электронные услуги. Участие субъектов образовательных отношений в реализации стратегических программ развития общеобразовательных организаций. Договор на образование. Система общественных институтов управления образованием. Формирование позитивного имиджа образовательной организации. Информационная политика организации. Публичный отчет образовательного учреждения как механизм оценки качества деятельности учреждения и инструмент формирования общественного мнения об учреждении. Технологии решения правовых, организационных, методических вопросов с использованием современных информационных технологий.	1
	3	Создание безопасной среды жизнедеятельности общеобразовательной организации как ключевая задача современного образования в области безопасности человека. Выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (ред. от	1

		29.06.2011) Деятельность образовательной организации по предотвращению коррупции, терроризма и экстремизма. Формирование моделей поведения в условиях противопожарной безопасности, угрозы чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны. Предотвращение несчастных случаев с обучающимися.	
		Самостоятельная работа: изучение содержания и структуры сайтов: Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (http://rfdeti.ru/)	2
Тема 2.3. Резильентная школа- механизм обеспечения доступности и качества функциональной грамотности обучающихся.	Содержание		4
	1	Школьная сегрегация и академическая резильентность обучающихся – параметры PISA в обеспечении доступности и качества функциональной грамотности. Принцип социальной справедливости – средство достижения индекса эффективности образовательных систем (PISA). Адресная поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут –ресурс формирования функциональной грамотности в резильентной школе. Проекты « Умные каникулы», тематические проектные смены, Образовательный проект « Дистанционный учитель».	1
	2	Системно-деятельностный подход, программа формирования метапредметных результатов – методологическая основа для формирования функциональной грамотности в современной школе. Формирование системы профилактики и преодоления школьной неспешности для развития функциональной грамотности.	1
	3	Итоговая аттестация.	2
	Самостоятельная работа: подготовка итоговой работы.		2
Всего			27

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, выходом в сеть Интернет, и раздаточного материала в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5, 2007.
2. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии// Современная аналитика образования. Т.3., Вып.20, НИУ ВШЭ, 2018.
3. Гребенев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки // Педагогика. – 2014. - №1. – С.69-74.
4. Лебедев О.Е. Управление образовательным процессом: как оценивать образовательные результаты // Народное образование. – 2014. - №1. – С.101 – 110.
5. Пашкевич А.В. Компетентный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы /А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 414с.
6. Проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование 2030».
7. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183с.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
9. Сорокина И.В. Методическая компетентность учителя как условие его профессионализма и мастерства // Самарский научный вестник. – 2014. - №4 (9). – С.114-117.
10. Хуторской А.В. Критерии современного урока // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос". Дата обращения 17.10.2014.
11. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.

Основные нормативно-правовые источники:

1. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», утв. Президентом РФ 07.05.2018 № 204.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
3. Федеральный закон от 25 декабря 2008г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с изменениями и дополнениями от 11 июля, 21 ноября 2011 г., 3, 29 декабря 2012 г., 7 мая 2013 г.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" Редакция от 31.12.2014 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015)
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О персональных данных»
6. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
10. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
11. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)
12. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
13. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)». Постановление Правительства РФ от 20 октября 2010 г. №1815-р
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
15. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
16. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р
17. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"»
18. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 N 1993-р (ред. от 28.12.2011) «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде»

19. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
20. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
21. Приказ Минобрнауки РФ от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»
22. Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
23. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
24. Приказ Минобрнауки РФ от 10 августа 2012 года № 608 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ, Федеральном агентстве по делам молодежи и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ 26 мая 2012 г. № 2405п-П8
25. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
26. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
27. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
28. Приказ министерства образования и науки РФ № 1025 от 20.10.2017 г. Москва «О проведении мониторинга качества образования».
29. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- 30.
31. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»
32. Закон Самарской области от 05.02.2008 N 1-ГД «О Губернских премиях и грантах в области науки, техники, культуры и искусства» (принят Самарской Губернской Думой 29.01.2008)
33. Постановление Губернатора Самарской области от 26 апреля 2004 года № 109 «Об учреждении именных премий Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков» (с изменениями на 11 декабря 2014 года)
34. Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие

- образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015–2020 годы»
35. Постановление Правительства Самарской области от 27.06.2014 N 362 (ред. от 10.06.2015) "О поддержке выпускников образовательных организаций, поощренных медалью "За особые успехи в учении", и выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих диплом с отличием"
 36. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015 N 383-од "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования"
 37. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 N 358-од "Об утверждении ведомственной целевой программы "Противодействие коррупции в сфере деятельности министерства образования и науки Самарской области" на 2016 - 2018 годы"
 38. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области»
 39. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»
 40. Межотраслевое соглашение между Министерством образования и науки Самарской области, Министерством культуры Самарской области, министерством здравоохранения и социального развития Самарской области, Самарской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Самарского регионального общественного отделения Российского профессионального союза работников культуры, Самарской областной организацией профсоюза работников здравоохранения РФ. Подписано 25 февраля 2015 года

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации (противодействие коррупции) - <http://минобрнауки.рф/министерство/противодействие-коррупции>
4. Правительство Самарской области - <http://www.samregion.ru/>
5. Электронное правительство Самарской области - <http://www.egov.samregion.ru/>
6. Министерство образования и науки Самарской области - <http://educat.samregion.ru/>
7. Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ - <http://eseur.ru/page.html?region=13> (новая версия сайта - <http://www.samaraobr.ru/> - пока не работает)
8. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>

9. Электронное правительство, госуслуги – <http://www.gosuslugi.ru/pgu/>
10. Региональный портал государственных услуг Самарской области - <https://pgu.samregion.ru/rpguWeb/metro/newIndex.jsp>
11. Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru/>
12. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
14. Портал образовательных услуг (модуль е-услуги образование) - <https://es.asurso.ru>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
16. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://fipi.ru/>
17. ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО) - www.sipkro.ru
18. ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области - www.cposo.ru
19. ГБОУ ДПО Региональный центр мониторинга в образовании - гсто@гсто.ru
20. ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов - центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» - <http://rpsc-samara.narod.ru/>
21. ГБОУ ДПО Центр специального образования - www.csoso.ru

Дополнительные источники:

1. Письмо Росздравнадзора от 17.04.2015 N 01и-623/15 «О лицензировании медицинской деятельности в образовательных учреждениях»
2. Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015 N АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 №201-од «Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход»

8. Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам»
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015
10. Письмо Минобрнауки России от 18.07.2013 N 08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»)
11. Письмо Минобрнауки России №АП-1073/02 от 20 июня 2013 года «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников»
12. Письмо Минобрнауки России N 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 505 от 03.12.2014 <О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль носит информационно-прикладной характер. Основная форма преподавания – интерактивная лекция. После обязательных аудиторных занятий обучающиеся выполняют самостоятельную работу, запланированную в рамках программы, что позволяет последовательно овладевать новой профессиональной компетенцией.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все преподаватели, привлекаемые к осуществлению образовательного процесса, должны иметь высшее профессиональное образование.

100% преподавателей, привлекаемых к осуществлению образовательного процесса, должны обладать необходимыми знаниями в области нормативно-правовых и организационно-методических условиях, обеспечивающих современное качество образования. в образовательной организации, иметь опыт управленческой деятельности в образовательной организации.

4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися

знаний. Текущий контроль проводится преподавателем в ходе интерактивной лекции. Итоговая аттестация слушателей проходит в форме выполнения индивидуального задания -проекта дорожной карты организации деятельности педагогического работника по обеспечению процессов перехода к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Лист оценивания итоговой работы

Показатели оценки	Критерии оценивания	Оценка соответствия / балл
Наличие проекта дорожной карты	Содержание дорожной карты обеспечивает полноту действий по переходу к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.	Экспертная оценка