

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области «Чапаевский
ресурсный центр»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Проектирование учебных заданий для формирования функциональной
грамотности обучающихся начальных классов»

Разработчик(и) программы:
Вихриева Е.Н., ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», нет
Пудовкина Н.В., СГСПУ, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по проектированию учебных заданий, направленных на формирование основ функциональной грамотности обучающихся начальных классов..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов, освоения основной образовательной программы обучающихся; - формирование универсальных учебных действий.	- требования ФГОС НОО к результатам обучения; - основные характеристики функциональной грамотности и её составляющих; - механизмы, инструменты и средства формирования основ функциональной грамотности и её составляющих; - уровни, критерии и показатели развития функциональной грамотности и её составляющих; - требования к отбору и конструированию заданий на формирование основ функциональной грамотности.	- формулировать планируемые образовательные результаты, способы и инструменты формирования основ функциональной грамотности обучающихся; - анализировать задания TIMSS, PIRLS и др. и соотносить их с планируемыми результатами; - разрабатывать задания, направленные на формирование основ функциональной грамотности у обучающихся начальных классов.

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов

1.4. Форма обучения -

Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика.	1	0	1	0	тест
2	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Общая характеристика функциональной грамотности и путей её формирования и развития.	6	2	4	0	практическая работа

3	Проектирование учебных заданий для формирования читательской грамотности.	6	2	4	0	практическая работа
4	Проектирование учебных заданий для формирования математической грамотности	5	1	4	0	практическая работа
5	Проектирование учебных заданий для формирования финансовой грамотности	4	1	3	0	практическая работа
6	Проектирование учебных заданий для формирования естественнонаучной грамотности	5	1	4	0	практическая работа
7	Проектирование учебных заданий для формирования глобальных компетенций	3	1	2	0	практическая работа
8	Проектирование учебных заданий для развития креативного мышления	3	1	2	0	практическая работа
9	Итоговая аттестация.	3	0	3	0	практическая работа
	Итого	36	9	27	0	

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика. (практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Цель: определение уровня готовности педагога к формированию основ функциональной грамотности у обучающихся начальных классов. Форма: тестирование.

Задание: Выполнение тестового задания

Самостоятельная работа·0

2 Приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Общая характеристика функциональной грамотности и путей её формирования и развития. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Национальный проект «Образование». ФГОС НОО, требования ФГОС НОО к результатам обучения. Международные исследования TIMSS, PIRLS, PISA как механизмы модернизации российского образования. Понятие и структура функциональной грамотности, механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности.

Практическая работа·Цель: совершенствование компетенций педагогов по работе с нормативными документами в сфере образования и методическими материалами, размещёнными на электронных ресурсах. Форма: работа в группах (3-4 человека). Задание 1: Изучить текст ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>), выделить требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам. Задание 2: Соотнести требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам и характеристики понятия «функциональная грамотность». Заполнить таблицу. Представить и

обосновать вывод. Задание 3: Используя материалы, размещённые на сайтах Центра оценки качества образования ИСРО РАО (<http://centeroko.ru>) и Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs), проанализировать результаты международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA, ICCS, выявить закономерности. Представить свои выводы.

Самостоятельная работа: 0

3 Проектирование учебных заданий для формирования читательской грамотности. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Функциональные тексты. Технология смыслового чтения как ведущий инструмент формирования читательской грамотности. Понятие «хороший читатель», факторы, влияющие на формирование «хорошего читателя». Оценивание читательской грамотности в исследовании PIRLS. Уровни сформированности читательской грамотности. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности.

Практическая работа: Цель: совершенствование компетенций учителей начальных классов по разработке заданий, направленных на формирование основ читательской грамотности. Форма: работа в группах (3-4 человека). Задание 1: Проанализировать задания PIRLS по читательской грамотности, определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий. Представить результаты анализа. Задание 2: На основе проведённого анализа заданий PIRLS определить и сформулировать критерии отбора и разработки текстов заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Представить сформулированные критерии. Задание 3: Проанализировать предложенные варианты текстов для заданий на соответствие сформулированным критериям. На основе критериев отобрать тексты для заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Разработать задания. Представить разработанные задания.

Самостоятельная работа: 0

4 Проектирование учебных заданий для формирования математической грамотности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Определение понятия «математическая грамотность». Уровни сформированности математической грамотности. Основные подходы к оценке математической грамотности в исследовании TIMSS. Типология заданий.

Практическая работа: Цель: совершенствование компетенций учителей начальных классов по разработке заданий, направленных на формирование основ математической грамотности. Форма: работа в группах (3-4 человека). Задание 1: Проанализировать задания TIMSS по математической грамотности, определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий. Представить результаты анализа. Задание 2: На основе проведённого анализа заданий TIMSS и PISA определить и сформулировать критерии отбора и разработки текстов заданий, направленных на формирование математической грамотности. Представить сформулированные критерии в виде таблицы. Задание 3: Проанализировать предложенные варианты текстов заданий, переработать типовые тексты заданий в соответствии с сформулированными критериями. Разработать задания, направленные на формирование математической грамотности. Представить разработанные задания.

Самостоятельная работа: 0

5 Проектирование учебных заданий для формирования финансовой грамотности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция: Определение понятия «финансовая грамотность». Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности. Основные подходы к оценке финансовой грамотности в международных исследованиях. Типология заданий. Финансовые контексты в заданиях по читательской и математической видам грамотности.

Практическая работа: Цель: совершенствование компетенций учителей начальных классов по разработке заданий, направленных на формирование основ финансовой грамотности. Форма:

работа в группах (3-4 человека). Задание 1: Проанализировать задания международных исследований (PISA) по финансовой грамотности, определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий. Представить результаты анализа. Задание 2: На основе проведённого анализа заданий PISA определить и сформулировать критерии отбора и разработки текстов заданий, направленных на формирование финансовой грамотности. Заполнить таблицу. Представить сформулированные критерии. Задание 3: Разработать тексты заданий финансовой направленности для заданий по читательской и математической грамотности. Представить разработанные задания. Задание 4: На основе сформулированных критериев разработать финансовые контексты и ситуации для заданий, направленных на формирование основ финансовой грамотности, разработать задания. Представить разработанные задания.

Самостоятельная работа-0

6 Проектирование учебных заданий для формирования естественнонаучной грамотности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Определение понятия «естественнонаучная грамотность», общая характеристика естественнонаучной грамотности, её структура. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности в исследовании TIMSS. Типология заданий

Практическая работа·Цель: совершенствование компетенций учителей начальных классов по разработке заданий, направленных на формирование основ естественнонаучной грамотности. Форма: работа в группах (3-4 человека). Задание 1: Проанализировать задания TIMSS и PISA по естественнонаучной грамотности, определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий, выделить сходство и различие. Заполнить таблицу. Представить результаты работы. Задание 2: На основе проведённого анализа заданий TIMSS и PISA определить и сформулировать критерии отбора и разработки текстов заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. Заполнить таблицу. Представить сформулированные критерии. Задание 3: На основе сформулированных критериев разработать задания, направленные на формирование основ естественнонаучной грамотности. Представить разработанные задания.

Самостоятельная работа-0

7 Проектирование учебных заданий для формирования глобальных компетенций (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Глобальные компетенции человека 21 века. Проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия в современном мире. Понятие «глобальные компетенции» в международных исследованиях, основные подходы к их оценке. Компетенции «4К» как основа формирования глобальных компетенций

Практическая работа·Цель: совершенствование компетенций учителей начальных классов по разработке заданий, направленных на формирование основ креативного мышления. Форма: работа в группах (3-4 человека). Задание 1: Проанализировать задания на сайте Института стратегии развития образования РАО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), определить типовые задачи и виды заданий, особенности текстов заданий. Заполнить таблицу. Представить результаты работы. Задание 2: Разработать задания, направленные на формирование основ креативного мышления. Представить разработанные задания. Предложить сферы применения заданий на формирование креативного мышления.

Самостоятельная работа-0

8 Проектирование учебных заданий для развития креативного мышления (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Определение понятия «креативное мышление». Пути и способы развития креативного мышления у обучающихся. Критерии и показатели креативного мышления. Типология заданий, направленных на развитие креативного мышления, основные характеристики. Системность использования заданий на развитие креативного мышления.

Практическая работа·Цель: совершенствование компетенций учителей начальных классов по разработке заданий, направленных на формирование основ креативного мышления. Форма:

работа в группах (3-4 человека). Задание 1: Проанализировать задания на сайте Института стратегии развития образования РАО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), определить типовые задачи и виды заданий, особенности текстов заданий. Заполнить таблицу. Представить результаты работы Задание 2: Разработать задания, направленные на формирование основ креативного мышления. Представить разработанные задания. Предложить сферы применения заданий на формирование креативного мышления.

Самостоятельная работа·0

9 Итоговая аттестация. (практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Самостоятельная работа. Разработка комплекса заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (6 заданий: по 1 заданию на каждый из 6 видов функциональной грамотности).

Самостоятельная работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель в течении 1 часа самостоятельно выполняет тестовое задание, состоящее и 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель получает зачет при наличии правильных ответов на 8 и более вопросов теста.

Примеры заданий:

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, выбирая правильные варианты ответов.

1.Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие «функциональная грамотность»?

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. комплекс определенных знаний, навыков и умений, в которых человек осведомлен и имеет практический опыт.

Г. уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

2.Требования к каким результатам предъявляет ФГОС НОО? Выберите все возможные варианты.

А. Познавательные

Б. Личностные

В. Предметные

Г. Регулятивные

Д. Метапредметные

Е. Коммуникативные

3. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

А. Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. Освоение основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальные компетенции и сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

1-В, 2-Б, 3-А.

4. В каких международных исследованиях принимают участие обучающиеся начальных классов? Выберите все возможные варианты.

А. PISA

Б. ICCS

В. TIMSS

Г. TALIS

Д. PIRLS

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел программы 2. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Общая характеристика функциональной грамотности и путей её формирования и развития.

Форма: работа в группах (3-4 человека).

Описание, требования к выполнению:

Задание 1: Изучить текст ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>), выделить требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам (1 час). Задание 2: Соотнести требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам и характеристики понятия «функциональная грамотность». Заполнить таблицу. Представить и обосновать вывод. (1 час). Задание 3: Используя материалы, размещённые на сайтах Центра оценки качества образования ИСРО РАО (<http://centeroko.ru>) и Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs), проанализировать результаты международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA, ICCS, выявить закономерности. Представить свои выводы. (2 часа).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель знает требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам, выделяет общее в требованиях ФГОС НОО и характеристике функциональной грамотности, выявляет зависимость результатов исследований TIMSS, PIRLS, ICCS, PISA от целей исследований, возрастной категории, характера заданий.

Примеры заданий:

1. Изучите текст ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>) и выделите требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам

2. Выделите требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам, которые прямо коррелируют с понятием «функциональная грамотность», заполните таблицу.

Пример: *Корреляция результатов ФГОС НОО и функциональной грамотности.*

Функциональная грамотность		
Метапредметные результаты	Предметные результаты	Личностные результаты
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	находить информацию, заданную в тексте в явном виде	первоначальные представления о научной картине мира
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
...

3. Изучите материалы о международных исследованиях, размещённые на сайтах Центра оценки качества образования ИСРО РАО (<http://centeroko.ru>) и Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs)

, проанализируйте результаты исследований TIMSS, PIRLS, ICCS, PISA, определите закономерности, представьте свои выводы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы 3. Проектирование учебных заданий для формирования читательской грамотности.

Форма: работа в группах (3-4 человека).

Описание, требования к выполнению:

Задание 1: Проанализировать задания PIRLS по читательской грамотности, определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий. Представить результаты анализа (1 час). Задание 2: Разработать тексты разных типов (несплошной, смешанный, множественный) для заданий, направленных на формирование читательской грамотности в соответствии с типами контекстов (контексты: личный, общественный, учебный, деловой) (3 часа).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель выделяет характерные особенности заданий, характеризует и систематизирует предложенные задания по структуре текста, по типу контекста, по содержательным областям, по типу формируемых компетенций. Разрабатывает собственные тексты разных типов (несплошной, смешанный, множественный) для заданий, направленных на формирование читательской грамотности в соответствии с типами контекстов (контексты: личный, общественный, учебный, деловой).

Примеры заданий:

1. Проанализируйте задания PIRLS по читательской грамотности, определите типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий. Заполните таблицу, представьте результаты анализа.

Пример: *Характерные особенности заданий*

Формат текста	Тип текста	Контексты	Содержательные области	Компетенции/читательские умения
Смешанный	Описание	Общественная жизнь	Человек и природа	Находить информацию, заданную в тексте в явном виде
...

2. Разработайте тексты разных типов (несплошной, смешанный, множественный) для заданий, направленных на формирование читательской грамотности в соответствии с типами контекстов (контексты: личный, общественный, учебный, деловой).

Пример множественного текста:

Есть такая рыба – лосось¹. Взрослые лососи живут в океане, а когда у них созревает икра, они плывут в реки. Удивительны упорство и сила этих рыб, которые пробиваются вверх по течению. Через пороги² и водопады до прохладных и чистых горных ручьёв. Но самое замечательное то, что каждый лосось плывёт для метания икры в тот самый ручей, в котором когда-то вывелся из икринки он сам. Как находит лосось дорогу? Ведь в океаны впадают десятки рек, а в каждую реку – сотни ручьёв.

И вот учёные поставили опыт. В верховьях реки выловили несколько сотен лососей, чуть-чуть не доплывших до своих родных ручьёв, а затем в цистерне с водой отвезли обратно, вниз по реке. Там их поместили особыми метками и выпустили. Но прежде у половины рыб ноздри заткнули комочками ваты. Что же получилось? Рыбы с заткнутыми ноздрями так и остались там, где их выпустили. Они кружились на одном месте и никак не могли отыскать дорогу обратно. А все остальные снова поплыли вверх по реке, в тот самый ручей, в котором они родились. Значит, лососи отыскивают дорогу по запаху!

И вообще оказалось, что у рыб очень тонкое обоняние. Например, форель по запаху определяет места, где вода хоть чуточку загрязнена, и уходит подальше, в чистую воду. А сомы и другие рыбы по запаху могут узнавать друг друга. Соседа, к которому привыкли, не тронут – а чужака будут прогонять.

1 Лосось – собирательное название нескольких видов рыб семейства лососёвых. У них красное мясо и вкусная красная икра. Они рождаются в пресных водах, но большую часть своей жизни проводят в морях.

Лососёвые (лат. Salmonidae) — [семейство лучепёрых рыб](#) из ряда [лососеобразных](#) (Salmoniformes).

Наиболее известные представители: [сёмга](#), [горбуша](#), [кета](#), [нельма](#), [нерка](#), [кижуч](#), [чавыча](#), [кумжа](#), [сиг](#), [омуль](#), [голец](#), [хариус](#), [таймень](#), [ленок](#). Хорошо известные собирательные названия нескольких разных видов — [лосось](#) и [форель](#).

Лососёвые обитают в [Атлантическом](#) и [Тихом океанах](#), а также в пресных водах [Северного полушария](#), в средних и северных широтах. Крупнейшие естественные [нерестилища](#) лососёвых расположены на [Камчатке](#), [Сахалине](#) и [Курилах](#).

Большинство лососёвых являются ценными промысловыми рыбами. Активная добыча лососёвых ведётся не только ради ценного красного мяса, но и ради [красной икры](#).

Объект культивирования и искусственного разведения — [сёмга](#), [тихоокеанские лососи](#), различные виды форелей.

2 Порог, порóги — каменистый или скалистый участок в русле водотока (**реки** или ручья) с повышенной скоростью течения и относительно большим падением отметок уровня воды.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы 4. Проектирование учебных заданий для формирования математической грамотности.

Форма: работа в группах (3-4 человека).

Описание, требования к выполнению:

Задание 1: Проанализировать задания TIMSS и PISA по математической грамотности, определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий, выделить сходство и различие. Представить результаты анализа (1 час). Задание 2: Проанализировать предложенные типовые варианты текстов заданий, переработать типовые тексты заданий в соответствии с требованиями международных исследований (несплошной,

смешанный, множественный тексты) для заданий разных содержательных областей (количество, пространство и форма, представление данных). Представить переработанные задания. (3 часа).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель выделяет характерные особенности заданий, характеризует и систематизирует предложенные задания по формату текста, по типу контекста, по содержательным областям, по типу формируемых компетенций. Перерабатывает типовые задания в соответствии с требованиями международных исследований.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте задания TIMSS и PISA по математической грамотности, определите типовые задачи и виды заданий, определите особенности текстов заданий, выделите сходство и различие. Заполните таблицу. Представьте результаты работы.

Пример: *Характерные особенности заданий*

Формат текста	Контексты	Содержательные области	Компетенции/ умения
Смешанный	Личная жизнь	Пространство и форма	Формулировать ситуацию математически
...

2. Проанализируйте предложенные **типовые варианты текстов** заданий, переработайте типовые тексты заданий в соответствии с требованиями международных исследований (несплошной, смешанный, множественный тексты) для заданий разных содержательных областей (количество, пространство и форма, представление данных). Представьте переработанные задания.

Пример:

Типовое задание:

1. $4 \cdot 5 =$
2. Вы пригласили на день рождения 4 друзей, каждый из которых съест по 5 конфет. Сколько конфет съедят друзья?

Переработанное задание:

Вы пришли в магазин «Магнит», чтобы купить конфеты на свой день рождения, на который вы пригласили четырёх друзей. Все они любят сладкое, и каждый съест не менее 5 конфет. Наиболее популярные среди покупателей конфеты – «Сливочные», «Ассорти», «Коркунов».

Название конфет	Тип шоколада	Тип начинки	Количество рядов в коробке	Количество конфет в 1 ряду	Цена коробки, руб.

«Сливочные»	молочный	Сливочная начинка апельсиновым соком	3	4	40
«Ассорти»	молочный и тёмный	ореховая, шоколадная, сливочная	4	5	100
«Коркунов»	молочный	ореховая, шоколадная, сливочная	4	6	110

1 Сколько конфет нужно купить, чтобы хватило угостить друзей?

2 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей? Опишите возможные варианты.

3 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей? Объясните свой ответ.

4 Какие конфеты выгоднее всего купить, чтобы хватило угостить друзей? Приведите ваши рассуждения.

5 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей, и один из приглашённых не любит тёмный шоколад? Аргументируйте свой ответ.

6 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей, и некоторые из приглашённых не любят тёмный шоколад, а у одного из них аллергия на цитрусовые? Предложите свой вариант ответа.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы 5. Проектирование учебных заданий для формирования финансовой грамотности.

Форма: работа в группах (3-4 человека).

Описание, требования к выполнению:

Задание 1: Проанализировать задания международных исследований (PISA) по финансовой грамотности, определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий. Представить результаты анализа (1 час). Задание 2: Разработать тексты заданий финансовой направленности для заданий по читательской и математической грамотности. Представить разработанные задания (1 час). Задание 3: Разработать финансовые контексты и ситуации для заданий, направленных на формирование правильного финансового поведения, разработать задания. Представить разработанные задания (1 час).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель выделяет характерные особенности заданий, характеризует и систематизирует предложенные задания по формату текста, по типу контекста, по содержательным областям, по типу формируемых компетенций. Разрабатывает тексты заданий финансовой направленности для заданий по читательской и математической грамотности, собственные задания, направленные на формирование правильного финансового поведения.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте задания международных исследований (PISA) по финансовой грамотности, определите типовые задачи и виды заданий, определите особенности текстов заданий. Представить результаты анализа.

Пример: *Характерные особенности заданий*

Формат текста	Контексты	Содержательные области	Компетенции/ умения
Смешанный	Личная жизнь	Деньги и операции с ними	Оценка финансовых проблем
...

2. Разработайте тексты заданий финансовой направленности для заданий по читательской и математической грамотности. Представьте разработанные задания.

Пример текста (сюжета) задания:

По просьбе мамы Саша ходил в магазин и купил продукты. В чеке указано наименование каждого товара, количество и цена. Саша купил всё, что просила мам, а ещё макароны, подсолнечное масло и огурцы для престарелой соседки.

ООО «Пятёрочка»

Чапаевск, ул. Ленина, 66

Касса 1

Чек продажи #12

Картофель фас.

1 * 45.00 = 45.00

Йогурт свежий

3 * 55.00 = 165.00

Батон нарезной

2 * 25.00 = 50.00

Масло сливочное

2 * 102.00 = 204.00

Масло подсолнечное

1 * 98 = 98.00

Крупа гречневая

1 * 65.00 = 65.00

Макароны «Венские»

1 * 36 = 36.00

Огурцы

1 * 80 = 80.00

Позиции

8

Итого

743.00

ИТОГО

743.00

Оплата наличными

СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ!

3. Разработайте финансовые контексты и ситуации для заданий, направленных на формирование правильного финансового поведения, разработать задания. Представьте разработанные задания.

Пример:

Даша давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило. Как поступить Даше в этой ситуации? Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

Действие	Финансово грамотное действие	
	Да	Нет
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму		
Накопить самой за счёт экономии карманных денег		
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку		
Взять денег в долг у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию		
Подумать, все ли функции в дорогом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы 6. Проектирование учебных заданий для формирования естественнонаучной грамотности.

Форма: работа в группах (3-4 человека).

Описание, требования к выполнению:

Задание 1: Проанализировать задания TIMSS и PISA по естественнонаучной грамотности, определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий, выделите сходство и различие. Заполнить таблицу. Представить результаты работы (1 час).

Задание 2: На основе определённых характеристик разработать задания, направленные на формирование основ естественнонаучной грамотности. Представить разработанные задания (2 час). Задание 3: Разработать дидактические карты разработанных заданий (1 часа).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель выделяет характерные особенности заданий, характеризует и систематизирует предложенные задания по формату текста, по типу контекста, по содержательным областям, по типу научного знания, по типу формируемых компетенций. Разрабатывает собственные задания и дидактические карты к ним.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте задания TIMSS и PISA по естественнонаучной грамотности, определите типовые задачи и виды заданий, определите особенности текстов заданий, выделите сходство и различие. Заполните таблицу. Представьте результаты работы.

Пример: *Характерные особенности заданий*

Формат текста	Контексты	Содержательные области	Тип научного знания	Компетенции/ умения
Смешанный	Здоровье	Система живых организмов	Процедурное	Понимание особенностей естественнонаучного исследования
...

2. На основе определённых характеристик разработайте задания, направленные на формирование основ естественнонаучной грамотности. Представьте разработанные задания.

Пример: *Модельная карта учебных заданий под планируемыми результатами формирования и развития функциональной грамотности обучающихся*

Тематическая область/предмет			класс
Текст разработанного задания			
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат/формируемая компетенция/умение	
...	

Количество попыток: не ограничено.

3. Разработать дидактические карты разработанных заданий

Пример дидактической карты:

Компетенция	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное объяснение явлений - понимание особенностей естественнонаучного исследования - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
-------------	--

Тип знания	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание содержание - знание процедур
Контекст	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье - природные ресурсы - окружающая среда - опасности и риски - связь науки и технологий
Тип текста	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплошной - несплошной - смешанный - множественный
Когнитивный уровень	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий - средний - высокий
Тип вопроса	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единственный выбор - множественный выбор - развёрнутый ответ
Дидактическая единица	Раздел, тема (при совпадении содержания задания с содержанием рабочей программы по предмету)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы 7. Проектирование учебных заданий для формирования глобальных компетенций.

Форма: работа в группах (3-4 человека).

Описание, требования к выполнению:

Задание 1: Проанализировать задания международного исследования PISA-2018 (в части оценки глобальных компетенций), определить типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий. Представить результаты анализа (1 час). Задание 2: Разработать задания, направленные на формирование навыка рефлексии/ навыка совместного решения проблем. Представить результаты работы. (1 час).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель выделяет характерные особенности заданий, характеризует и систематизирует предложенные задания по формату текста, по типу контекста, по содержательным областям, по типу формируемых компетенций. Разрабатывает собственные задания, направленные на формирование навыка рефлексии/ навыка совместного решения проблем.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте задания международного исследования PISA-2018 (в части оценки глобальных компетенций), определите типовые задачи и виды заданий, определить особенности текстов заданий. Представьте результаты анализа.
2. Разработайте задания, направленные на формирование рефлексивной компетенции/ навыка решения проблем. Представьте результаты работы.

Пример задания (рефлексия):

Насколько вы знакомы со следующими проблемам? Выберите один ответ в каждой строке.

Проблемы	Я никогда не слышал об этом	Я слышал об этом, но не смог бы объяснить, что это такое	Я кое-что знаю об этом и могу объяснить это в общих словах	Мне известно об этом и я могу достаточно хорошо это объяснить
Изменение климата и глобальное потепление				
Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (эпидемия, пандемия и др.)				
Миграция (переселение людей)				
...				

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы 8. Проектирование учебных заданий для развития

креативного мышления.

Форма: работа в группах (3-4 человека).

Описание, требования к выполнению:

Задание 1: Проанализировать задания на сайте Института стратегии развития образования РАО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), определить типовые задачи и виды заданий, особенности текстов заданий. Заполнить таблицу. Представить результаты работы (1 час).

Задание 2: Разработать комплексные задания, направленные на формирование разных компетенций креативного мышления. Представить разработанные задания. Предложить сферы применения заданий на формирование креативного мышления (1 час).

Критерии оценивания:

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель выделяет характерные особенности заданий, характеризует и систематизирует предложенные задания по формату текста, по типу контекста, по содержательным областям, по типу формируемых компетенций. Анализирует задания, разрабатывает собственные комплексные задания, направленные на формирование разных компетенций креативного мышления.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте задания на сайте Института стратегии развития образования РАО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), определите типовые задачи и виды заданий, особенности текстов заданий. Заполните таблицу. Представьте результаты работы.

Пример: *Характерные особенности заданий*

Формат текста	Контексты	Содержательные области	Компетенции/ умения
Смешанный	Общественная жизнь	Вербальное самовыражение	Выдвижение разнообразных идей
...

2. Разработайте комплексные задания, направленные на формирование разных компетенций креативного мышления. Представьте разработанные задания. Предложите сферы применения заданий на формирование креативного мышления.

Пример:

<i>«Классный час для мальчиков»</i>		
<i>Девочкам третьего класса доверили ко Дню защитника Отечества подготовку классного часа для мальчиков. Нужно придумать оригинальное поздравление, подарок и несколько конкурсов.</i>		
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Формируемая компетенция

<p>1. Как поздравить мальчиков с праздником? Предложите не менее 10 способов. Например, подарить открытки, прочитать стихи...</p>	<p>Предложить не менее 10 способов поздравления мальчиков с праздником</p>	<p>Выдвижение разнообразных идей</p>
<p>2. Девочки второго класса подготовили мальчикам в подарок солдатика из бумаги. Как сделать фигурку более динамичной, чтобы двигались руки, голова? Какие материалы для этого понадобятся?</p>	<p>Усовершенствовать поделку так, чтобы двигаться могли руки и голова. Составить список материалов, которые для этого понадобятся.</p>	<p>Совершенствование идей</p>
<p>3. Какой из предложенных конкурсов самый оригинальный (такой, о котором мало кто знает) и самый традиционный (такой, который проводят почти всегда)?</p>	<p>Оценить предложенные конкурсы с точки зрения оригинальности</p> <p>«Готовим технику»</p> <p>Участники должны левой рукой (для правшей) или правой (для левшей) нарисовать на доске предмет, загаданный шепотом ведущим (танк, самолет, ракета, ружье, вертолет..).</p> <p>Побеждает тот, чье творение первым отгадают и назовут зрители</p> <p>«Самый сильный»</p> <p>Соревнование по армрестлингу</p> <p>«Заминированное поле»</p> <p>Нужно с завязанными глазами пройти участок пути, обойдя расставленные на нем кегли</p> <p>«Роем окопы»</p> <p>Коробки одинакового размера наполнены конфетти. Нужно вырыть окоп (вычерпать конфетти) ложкой. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее</p>	<p>Оценка и отбор креативных идей.</p>

<p>4. Конкурс «Роем окопы» провели в двух третьих классах. Отзывы противоречивые. Оцените конкурс, чтобы принять решение, стоит ли его использовать нам</p>	<p>Оценить конкурс по следующим критериям:</p>			<p>Оценка по критериям сильных и слабых сторон идей</p>
	Веселый	да/нет	Для нас это +/-	
	Зрелищный	да/нет	+/-	
	Шумный	да/нет	+/-	
	Не нарушает чистоту	да/нет	+/-	
	Длительный, занимает много времени	да/нет	+/-	
	Неожиданный	да/нет	+/-	
	Требует большой подготовки	да/нет	+/-	
	Используются нетрадиционные материалы	да/нет	+/-	
Выбор победителя объективный	да/нет	+/-		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

: к итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме освоивший содержание ДПП.

Слушатель самостоятельно выполняет задание: индивидуально разрабатывает 6 комплексных

заданий и дидактических карт к ним, направленных на формирование функциональной грамотности (3 часа). Выполнение задания будет демонстрировать компетенции слушателя по разработке учебных заданий, направленных на формирование основ функциональной грамотности у обучающихся начальных классов.

Критерии оценивания:

«Зачтено». Слушатель: • знает критерии отбора и разработки заданий по всем видам функциональной грамотности; • умеет разрабатывать задания, направленные на формирование функциональной грамотности; • умеет разрабатывать дидактическую карту задания. • «Не зачтено». Слушатель: • не знает критерии отбора и разработки заданий по всем видам функциональной грамотности; • не умеет разрабатывать задания, направленные на формирование функциональной грамотности; • не умеет разрабатывать дидактическую карту задания.

Примеры заданий:

Слушатель представляет 6 самостоятельно разработанных комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся начальных классов.

Примеры комплексных заданий по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся начальных классов

Пример №1

На афише представлено расписание сеансов кинотеатра на сегодня.

Изображение афиши мультфильма

[Пиноккио. Правдивая история \(мультфильм\)](#)

Жанр: семейный, приключения, сказка

2022, Россия

10:00

Цена билета: **80 рублей**

Изображение афиши мультфильма

[Пламенное сердце](#)

(мультфильм)

Жанр: приключения, анимация, комедия 2022, Франция / Канада

12:20

Цена билета: **150 рублей**

Изображение афиши мультфильма

[Три богатыря и Конь на троне](#)

(мультфильм)

Жанр: анимация, детский, приключения, семейный

2021, Россия

14:10

Цена билета: **120 рублей**

Изображение афиши мультфильма

[Зверопой 2](#)

(мультфильм)

Жанр: анимация, мюзикл

2021, США

16:30

Цена билета: **160 рублей**

Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат
<p>1. Назови мультфильм, цена билета которого не достигает 100 рублей</p> <p>2. Назови мультфильм, на который хочет пойти Маша, если она любит смотреть мюзиклы.</p> <p>3. Назови, в какое время начнется мультфильм «Пламенное сердце».</p>	<p>1. Назвать мультфильм, цена билета которого не достигает 100 рублей.</p> <p>2. Назвать мультфильм, на который хочет пойти Маша, если она любит мюзиклы.</p> <p>3. Назвать, в какое время начнется мультфильм «Пламенное сердце».</p>	<p>1. Называет мультфильм, цена билета которого не достигает 100 рублей. («Пиноккио. Правдивая история»).</p> <p>2. Называет мультфильм, на который хочет пойти Маша, если она любит смотреть мюзиклы. («Зверопой 2»)</p> <p>3. Называет, в какое время начнется мультфильм «Пламенное сердце». (12:20)</p>
<p>4. Определи, сколько денег потратит Саша, если он хочет посмотреть все мультфильмы с данной афиши.</p>	<p>4. Определить, сколько денег потратит Саша, если он хочет посмотреть все мультфильмы с данной афиши.</p>	<p>4. Определяет, сколько денег потратит Саша, если он хочет посмотреть все мультфильмы с данной афиши. (510 рублей)</p>

<p>5. Определи, сколько сдачи получит Вася с 500 рублей, если купит 2 билета на мультфильм «Три богатыря и Конь на троне» и попкорн за 70 рублей.</p> <p>6. Определи, заполнив таблицу, на какие мультфильмы пойдут Маша, Иван, Ирина, Ольга, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ребята идут на разные мультфильмы; - Ольга любит смотреть российские мультфильмы; - Ирина пойдет в кино утром; - Иван пойдет на мультфильм «Пламенное сердце». 	<p>5. Определить, сколько сдачи получит Вася с 500 рублей, если купит 2 билета на мультфильм «Три богатыря и Конь на троне» и попкорн за 70 рублей.</p> <p>6. Определить, заполнив таблицу, на какие мультфильмы пойдут Маша, Иван, Ирина, Ольга, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ребята идут на разные мультфильмы; -Ольга любит смотреть российские мультфильмы; - Ирина пойдет в кино утром; - Иван пойдет на мультфильм «Пламенное сердце». 	<p>5. Определяет, сколько сдачи получит Вася с 500 рублей, если купит 2 билета на мультфильм «Три богатыря и Конь на троне» и попкорн за 70 рублей.</p> <p>(Решение:</p> <p>I. $500-(120*2) -70 = 190$ (руб.)</p> <p>II. $500-120-120-70 = 190$ (руб.)</p> <p>III. $500-(120+120+70)=190$ (руб.)</p> <p>6. Определяет, заполнив таблицу, на какие мультфильмы пойдут Маша, Иван, Ирина, Ольга, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ребята идут на разные мультфильмы; -Ольга любит смотреть российские мультфильмы; - Ирина пойдет в кино утром; - Иван пойдет на мультфильм «Пламенное сердце».
---	--	--

	«Пиноккио. Правдивая история»	«Пламенное сердце»	«Три богатыря и Конь на троне»	«Зверопой 2»
Маша	-	-	-	+
Иван	-	+	-	-
Ирина	+	-	-	-
Ольга	-	-	+	-

Пример №2

«Сказка для малыша в картинках»

Тебе подарили игру «Кубики историй», ты играешь с ними и присматриваешь за младшим братиком (сестренкой). Давай подумаем, как играть вместе.

Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат
<p>1. Придумай сказку по выпавшим картинкам</p> <p><i>Иллюстрация ряда кубиков с изображениями</i></p>	Сочинить сказку	Рассматривает образы, переводит графическую информацию в вербальную, придумывает сказку (вербальное самовыражение)
<p>2. Какой кубик для этой игры предложишь ты? Нарисуй картинку для кубика, подумай, сколько их нужно.</p>	Создать макет кубика для игры	Анализирует представленные кубики, придумывает и изображает 6 картинок (визуальное самовыражение)
<p>3. Какая комбинация картинок на кубиках поможет твоему брату (сестре) «прочитать» название русской народной сказки «У страха глаза велики»?</p>	Нарисовать картинки, раскрывающие смысл названия	Анализирует название, подбирает подходящие графические образы, представляет информацию графически (визуальное самовыражение)

Пример дидактической карты задания

Название задания	
Тип текста	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплошной - несплошной - смешанный - множественный
Вопрос №1	

Оцениваемый вид функциональной грамотности	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическая грамотность - читательская грамотность - естественнонаучная грамотность - финансовая грамотность - глобальные компетенции - креативное мышление
Компетенция	В зависимости от вида грамотности
Тип знания	В зависимости от вида грамотности
Контекст	В зависимости от вида грамотности
Когнитивный уровень	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий - средний - высокий
Тип вопроса	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единственный выбор - множественный выбор - развёрнутый ответ
Дидактическая единица	Раздел, тема (при совпадении содержания задания с содержанием рабочей программы по предмету)
Вопрос №2	

Оцениваемый вид функциональной грамотности	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическая грамотность - читательская грамотность - естественнонаучная грамотность - финансовая грамотность - глобальные компетенции - креативное мышление
Компетенция	В зависимости от вида грамотности
Тип знания	В зависимости от вида грамотности
Контекст	В зависимости от вида грамотности
Когнитивный уровень	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий - средний - высокий
Тип вопроса	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единственный выбор - множественный выбор - развёрнутый ответ
Дидактическая единица	Раздел, тема (при совпадении содержания задания с содержанием рабочей программы по предмету)

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. [Электронный ресурс]: URL : <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 8.02.22).

Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 8.02.22).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 08.02.2022)

Литература

Диких Э.Р., Зарипова Е.И., Макарова Н.С. Функциональная грамотность школьников как фактор качества образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6, вып. 6. С. 929–937.

Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Школьные технологии. 2016. N 2. С. 70–77.

Ногаева С.Е. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. Т. 2., N 2(87). С. 214–216.

Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. 2019. N 1(23). С. 14–18.

Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. N 1. С. 79–109.

Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1., N 2 (37). С. 44–54.

Селиванова О.Г., Гамникова Н.В. Управление процессом достижения школьниками метапредметных результатов образовательной деятельности // Вестник Вятского государственного университета. 2018. N 4. С. 119–122

Стрельников Л.Н., Журавлева В.В. Модель формирования функциональной грамотности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2021. N 2 (87). С. 79–814.

Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М: Российский учебник, 2018. 288 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Институт стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]: URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 8.02.22).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 08.22.2022)

Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс]: URL: https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs (дата обращения: 8.02.22).

Центр оценки качества образования ИСРО РАО [Электронный ресурс]: URL: <http://centeroko.ru>. (дата обращения: 8.02.22).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий по ДПП необходима учебная аудитория, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащённая медиатехникой. Минимальными требованиями к техническому оснащению аудитории являются наличие экрана, проектора, Интернет-связи, автоматизированного рабочего места преподавателя, персональных компьютеров для слушателей.