

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Чапаевский ресурсный центр»

ПРИНЯТО

На заседании Совета Центра

Протокол № 4

«20» декабря 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю. Пожидаева

«20» декабря 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Выстраивание партнерского взаимодействия с
родителями для решения вопросов воспитания и
обучения детей»**

2017 г.

Программа «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями для решения вопросов воспитания и обучения детей» предназначена для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и направлена на формирование компетентности в разработке проекта партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Разработчики:

Кулясова Инна Владимировна, заместитель директора ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»,

Лопухова Ольга Михайловна, методист ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

Правообладатель программы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр», г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39-а

© Кулясова И.В., Лопухова О.М., 2017

© ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт модуля повышения квалификации	4.
Структура и содержание модуля повышения квалификации	6.
Условия реализации программы модуля повышения квалификации	8.
Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	10.
<i>Приложение. Образцы оценочных средств.</i>	11.

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями для решения вопросов воспитания и обучения детей»

1.1. Область применения программы

Программа модуля «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями для решения вопросов воспитания и обучения детей» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования.

Модуль предназначен для повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций и направлен на повышение уровня их методологической культуры.

Модуль нацелен на освоение обучаемыми технологии выстраивания партнерского взаимодействия с родителями и получение следующего результата:

Результат 1. Педагог разрабатывает проект совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего или дошкольного возраста для решения конкретной образовательной задачи.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС ДО, но и от степени вовлеченности родителей (законных представителей) к реализации новых стандартов, от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО предъявляет требования к содержанию образования, к его результатам, а также к условиям реализации образовательного процесса. В ходе реализации ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования.

В соответствии с вышесказанным востребованность результатов модуля обусловлена социальным заказом на современном этапе модернизации российского образования, а также требованиям к профессиональному стандарту педагога ОО (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"), а именно, педагогический работник ОО должен иметь необходимое умение:

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Курс построен на принципах: системно-деятельностного подхода, последовательности (материал излагается по принципу «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному»), оптимального соотношения уровня доступности материала и уровня знаний слушателей, содержательно-логической связи теории с практикой.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования результата обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки проекта совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего или дошкольного возраста для решения конкретной образовательной задачи.

уметь:

- ставить конкретные задачи в работе с родителями и выбирать соответствующие им содержание и методы;
- анализировать уровень педагогической культуры родителей;
- определять условия, способы и методы сотрудничества с учетом возможностей и условий жизни конкретных семей;

знать:

- основные требования к работе с родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- особенности современных родителей, в том числе родителей, имеющих детей с ОВЗ
- основные принципы и этапы построения партнерских отношений с родителями
- формы и методы работы с родителями
- условия организации эффективной работы с родителями в ДОО.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	
		лекционные занятия	практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося
Тема 1. <i>Сущность социального партнерства педагогов с родителями в современных условиях</i>	8	3	5	0	0
Тема 2. <i>Алгоритм построения партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач</i>	22	6	16	0	0
Практика Самостоятельная работа над Проектом Контрольная работа, защита Проектов	6	0	0	6	0
Всего:	36	9	21	6	0

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Содержание		
Тема 1. Сущность социального партнерства педагогов с родителями в современных условиях	Закон об образовании. Родителям. Работа с родителями в условиях реализации ФГОС ДО Современные родители – какие они? Лабораторные работы Задание 1. Анализ основных законодательных документов российского образования в части работы педагогов с родителями в образовательных учреждениях	0,5 1 1,5 2
Практические занятия		
Задание 1. Составить перечень личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ		
Содержание		
Тема 2. Алгоритм построения партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	Цель и задачи работы с родителями в ОО Взаимодействие, сотрудничество, партнерство. Этапы построения партнерских отношений с родителями Основные принципы построения работы с родителями. Формы и методы работы с родителями Условия организации эффективной работы с родителями в ДОО Лабораторные работы Задание 1. Анализ проблем в работе педагогов с родителями в образовательных учреждениях. Практические занятия Задание 1. Составить таблицу наиболее эффективных форм и методов работы с родителями в ДОО Задание 2. Деловая игра «Родители в ДОО»	3 1 1 1 2 1 3 5 8
Практика	Представление проекта совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего или дошкольного возраста для решения конкретной образовательной задачи. Презентация и рефлексивное обсуждение результатов повышения квалификации.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – ниже изложенным требованиям

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие АРМ педагога (по количеству обучающихся), АРМ преподавателя, (интерактивная доска).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Требования к месту проведения практики – особых требований нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) [Текст].
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) [Текст].
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст].
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]. – М., 2009.
5. Андреева Т.В. Психология семьи [Текст]: учебное пособие. – СПб: Речь, 2010.
6. Гайдадина И.И. Повышение уровня физической культуры детей 5-6 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: дисс. канд. пед. наук – Краснодар, 2010. – 270 с.
7. Глушкова Г.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5–7 лет в условиях групп кратковременного пребывания [Текст]: дисс. канд. пед. наук. – М., 2003. – 185 с. – С. 105..
8. Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание. [Текст]. – 2009. – № 7. – С. 118–122.
9. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст]. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 81 с.
10. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст]: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
11. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада [Текст] // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4..
12. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст]: метод. пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями [Текст] // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 5.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал. – режим доступа: <http://www.school.edu>.

2. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа: www.pedsovet.org
3. Сайт ФГАУ «ФИРО»/ – режим доступа: <http://www.firo.ru>
4. Социальная сеть работников народного образования (nsportal.ru). – режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/05/21/federalnye-gosudarstvennye-trebovaniya-k-sozdaniyu-predmetno#1>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения результативности усвоения программы предполагается использование различных форм обучения: лекции, практические и творческие задания, задания для анализа, анкетирование, консультативная помощь при подготовке обучающихся к итоговой форме контроля.

Самостоятельная работа выполняется на рабочем месте слушателя на основе материалов Глобальной сети и списка литературы. Лабораторный практикум проводится с использованием нескольких вариантов проектных разработок.

Входные требования к обучающимся:

Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении, опыт педагогической и практической деятельности не менее 1 года, знание специфики работы со взрослыми.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися профессиональных компетенций и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительной профессиональной компетенции, аспектов профессиональной компетенции).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов выполнения обучающимися лабораторных, практических заданий и самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится преподавателем: анализируются разработанные обучающимися проекты решения конкретных педагогических задач по самостоятельно выбранной теме на основе соответствия предъявленных продуктов требованиям к указанному виду работ.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

Общепрофессиональная компетенция сформирована.

Общепрофессиональная компетенция сформирована частично.

Общепрофессиональная компетенция не сформирована.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля созданы оценочные средства, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Текущий контроль результативности учебного процесса осуществляется на лабораторных и практических занятиях. Итоговый контроль – защита итоговой работы

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Результат 1. разрабатывает проект совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего или дошкольного возраста для решения конкретной образовательной задач	проект совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего или дошкольного возраста для решения конкретной образовательной задачи соответствует предъявляемым требованиям.	Экспертная оценка: зачтено — не зачтено