

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Чапаевский ресурсный центр»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Современный подход к организации
обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях
реализации ФГОС с ОВЗ»**

2017 г.

Программа предназначена для педагогов общеобразовательных организаций и предусматривает формирование компетентности педагогов в области инклюзивного образования, проектирование образовательного процесса, применение современных технологий в организации и проведении учебного процесса, отбор и использование дидактических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Разработчики:

Пожидаева Ирина Юрьевна, директор ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Степанова Елена Александровна, начальник отдела ОСПС ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Лопухова Ольга Михайловна, руководитель Службы ранней помощи ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Кожухова Елена Николаевна, методист ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Правообладатель программы:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

446100, Самарская обл., г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А

© Пожидаева И.Ю., Степанова Е.А., Лопухова О.М., Кожухова Е.Н., 2017

© ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт модуля повышения квалификации	4
Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
Условия реализации программы модуля повышения квалификации	9
Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств	13

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО С ОВЗ»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования по государственному заданию министерства образования и науки Самарской области.

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Моделирует процесс образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Востребованность результата обусловлена:

- профессиональным стандартом педагога: педагог использует специальные подходы к обучению, включая в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; проектирует и создает ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка; организует воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей, поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- необходимостью реализации процедуры включения обучающегося с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс;
- необходимостью разработки гибкого подхода к обучению, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в обучении.

Педагог общеобразовательной организации, проходящий повышение квалификации на основе государственного задания министерства образования и науки Самарской области, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

- *иметь практический опыт:*
 - моделировать процесс образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями;
- *уметь:*

- осуществлять подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- адаптировать дидактические материалы для обучающегося с ОВЗ, применяемые в образовательном процессе;
- применять педагогические технологии для повышения эффективности инклюзивного урока;
- моделировать образовательную среду в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- *знать:*
 - специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
 - особенности планирования работы учителя в условиях инклюзивного образования;
 - специальные условия, необходимые для получения инклюзивного образования обучающимся с ОВЗ.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося , в том числе:

практической работы обучающегося – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов			Практика, часов	
	всего	в т.ч. лекционные занятия	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося
Тема 1 Учет особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе	9	3	6	0	0
Тема 2. Организация, содержание и методическое обеспечение деятельности учителя в условиях реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	12	4	8	0	0
Тема 3. Создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	11	4	7	0	0
Практика	4	0	0	4	0
Всего:	36	11	21	4	0

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
Тема 1. Учет особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе	Содержание		
	1.	Специфика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в организации, структуре и содержании инклюзивного образования.	1
	2.	Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ	1
	3.	Активизация и коррекция психических процессов у детей с ОВЗ	1
	Практические занятия		
	1.	Задание 1. Описать специфические особенности познавательной деятельности различных категорий обучающихся с ОВЗ (по выбору педагога)	2
	2.	Задание 2. Подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (по выбору педагога)	2
3.	Задание 3. Подобрать игры и игровые упражнения для детей с эмоциональными нарушениями: гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными чертами характера.	2	
Тема 2. Организация и содержание деятельности учителя в условиях реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Содержание		
	1.	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	2
	2.	Специфика планирования работы учителя в условиях инклюзивного образования.	2
	Лабораторные работы		
		Упражнение 1. Анализ потребностей участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования	3
	Практические занятия		
1.	Задание 1. Разработайте вариант повышения эффективности урока путем применения техники Легкое чтение (учебный предмет по выбору педагога)	2	

	2.	Задание 2. Разработайте схему адаптации дидактических материалов для обучающегося с ОВЗ (по выбору педагога)	3
Тема 3. Создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	1.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	2
	2.	Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.	1
	3.	Материально-техническое оснащение, как одно из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ.	1
	Лабораторные работы		
		Упражнение 1. Анализ актуальных проблем образовательной организации при создании специальных образовательных условий.	2
	Практические занятия		
	1.	Задание 1. Подобрать материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с АОП (по выбору педагога).	3
2.	Задание 2. Систематизировать формы и методы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.	2	
	Практика: Моделирует процесс образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – ниже изложенным требованиям

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Требования к месту проведения практики – особых требований нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Алёхина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях/ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для руководителей образовательных учреждений, М., 2012.
2. Алехина С.В. Профессиональная подготовка педагога к реализации инклюзивного образовательного процесса // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. №1 (7). С. 12–16.
3. Алёхина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование / Выпуск 1, М., 2010.
4. Макарова И.А. Повышение квалификации педагогических кадров при переходе общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзии / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – №2(15).
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. М., Просвещение, 2010.
6. Приказ минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказ минобрнауки России от 19.12.14г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

8. Самсонова Е.В., Мельникова В.В. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса // Клиническая и специальная психология. 2016. Т. 5. №2 (18). С. 97–112
9. Самсонова Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. 337 с.
10. Сунько Т.Ю. Построение модели деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 5. С. 99–104.
11. Юдина Т.А., Алехина С.В. Исследования по проблемам социальной и образовательной инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4. № 2. С. 40–46.
12. <https://www.herzen.spb.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения результативности усвоения программы предполагается использование различных форм обучения: лекции, практические и творческие задания, задания для анализа, педагогические упражнения, методические разработки, выполнение самостоятельных заданий, тестирование, консультативная помощь при подготовке слушателей к итоговой форме контроля.

Входные требования к обучающимся:

Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении, опыт педагогической и практической деятельности не менее одного года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Текущий контроль проводится в форме выполнения обучающимися лабораторных, практических заданий на основе оценивания результатов преподавателем.

Итоговый контроль проводится в форме контрольно-проверочной работы «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» на основе оценивания результатов преподавателем.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

<i>Конечные результаты</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Моделирует процесс образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями	Соответствует ключевым показателям контрольно-проверочной работы	Экспертная оценка контрольно-проверочная работа. Зачет.

Образцы оценочных средств

Практическое занятие к теме 1.

Задание 1.

Описать специфические особенности познавательной деятельности различных категорий обучающихся с ОВЗ (по выбору педагога):

- развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации;
- сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей);
- производительность (и темп) деятельности;
- сформированность учебных навыков;
- особенности учебных навыков;
- эмоционально-поведенческие особенности.

Критерии оценки:

- соответствие индивидуальным особенностям обучающегося с ОВЗ;
- логичность;
- стиль изложения;
- психолого-педагогическая компетентность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Задание 2. Подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (по выбору педагога).

Критерии оценки:

- соответствие индивидуальным особенностям обучающегося с ОВЗ;
- логичность;
- стиль изложения;
- психолого-педагогическая компетентность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Задание 3. Подобрать игры и игровые упражнения для детей с эмоциональными нарушениями: гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными чертами характера.

Критерии оценки

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая компетентность;
- логичность представленных игр;
- творческая направленность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Лабораторная работа к теме 2.

Упражнение 1. Анализ потребностей участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования:

- дети с ОВЗ;
- родители детей с ОВЗ;
- учителя;
- родители здоровых детей;
- здоровые дети;
- администрация;
- специалисты коррекционно-развивающего профиля.

Критерии оценки:

- полнота ответа;
- логичность построения содержания;
- психолого-педагогическая компетентность;
- практическая значимость;
- практическая применимость;
- убедительность профессиональной позиции.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Практическое занятие к теме 2.

Задание 1. Разработайте вариант повышения эффективности урока путем применения техники Легкое чтение (учебный предмет по выбору педагога) по следующим параметрам:

- уменьшение размера текста;
- разделение текста на абзацы и больших предложений на более короткие фразы;
- замена неологизмов, редко используемых слов в повседневной речи их синонимами;
- исключение сокращений;
- использование картинок/символов.

Критерии оценки:

- полнота ответа;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- логичность построения содержания;
- психолого-педагогическая компетентность;
- практическая значимость;
- практическая применимость;
- убедительность профессиональной позиции.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Задание 2. Разработайте схему адаптации дидактических материалов для обучающегося с ОВЗ (по выбору педагога) в соответствии с принципами:

- успешные адаптации в классе являются выполнимыми для учителя;
- успешные адаптации являются привлекательными, веселыми, энергичными, живыми;
- успешные адаптации разработаны для того, чтобы сформировать независимые навыки в определенный период, а затем постепенно удалить приспособления;
- успешные адаптации имеют четко определенную и однозначную цель для детей, других специалистов, родителей и, в случае необходимости, одноклассников;
- успешные адаптации являются частью комплексного плана поддержки детей с ОВЗ;
- успешные адаптации полезны для всех детей;
- успешные адаптации не привлекают излишнего внимания к детям с ОВЗ и не ставят детей в потенциально неловкие ситуации;
- успешные адаптации постоянно анализируются.

Критерии оценки

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая компетентность;
- логичность построения содержания;
- творческая направленность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Лабораторная работа к теме 3.

Упражнение 1. Анализ актуальных проблем образовательной организации при создании специальных образовательных условий.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Выводы</i>
-------------------------------	----------------------

Отсутствие связи между разработанной нормативно-правовой/методической базами и созданием специальных условий в ОО	
Отказ родителей от предоставления информации о нарушениях в развитии ребенка	
Формальный подход к организации специальных условий	

Критерии оценки:

- полнота ответа;
- логичность;
- стиль изложения;
- психолого-педагогическая компетентность;
- убедительность профессиональной позиции.

Каждый из критериев оценивается по 5-балльной системе.

Практическое занятие к теме 3.

Задание 1.

Подобрать материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с АОП (по выбору педагога).

- полнота ответа;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая компетентность;
- практическая значимость;
- практическая применимость;
- убедительность профессиональной позиции.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Задание 2. Систематизировать формы и методы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии со структурой дефекта по следующим направлениям:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Критерии оценки:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая компетентность;
- стиль изложения;
- логичность построения содержания;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе

Контрольно-проверочная работа
«Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Ф.И.О. слушателя КПК _____

Дата проведения КПК _____

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:
 - а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
 - б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
 - в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
 - г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

2. Инклюзивное образование является:
 - а) наиболее эффективной формой получения образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) оптимальной формой обучения детей с разной степенью умственной отсталости;
 - в) формой получения образования, рекомендуемой для всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - г) одной из форм получения образования, полезной для части детей с ограниченными возможностями здоровья при создании специальных условий обучения.

3. Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:
 - а) форма обучения, при которой дети с ОВЗ объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только во внеурочной деятельности;
 - б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;
 - в) совместная деятельность детей с ОВЗ со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования;
 - г) вариант домашнего обучения детей с ОВЗ.

4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам осуществляется на основании:
 - а) решения педагогов образовательного учреждения;
 - б) желания ребенка;
 - в) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;
 - г) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

5. Для обучающихся с умственной отсталостью в стандарте предусмотрено:
- а) один вариант АООП;
 - б) два варианта АООП;
 - в) три варианта АООП;
 - г) четыре варианта АООП.
6. Для обучающихся с ЗПР в ФГОС ОВЗ предусмотрено:
- а) один вариант АООП;
 - б) два варианта АООП;
 - в) три варианта АООП;
 - г) четыре варианта АООП.
7. Программа формирования универсальных учебных действий предусмотрена в ФГОС НОО ОВЗ для:
- а) первого варианта АООП;
 - б) первого и второго варианта АООП;
 - в) третьего варианта АООП;
 - г) третьего и четвертого вариантов АООП.
8. В соответствии с п.2.4 Стандарта обучение детей с ОВЗ может быть организовано:
- а) только в коррекционных школах;
 - б) в только в коррекционных классах массовых школ;
 - в) совместно с другими обучающимися в классе массовой школы, в специальных классах и отдельных (коррекционных) школах.
9. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:
- а) этиологии нарушений развития учащегося;
 - б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
 - в) работоспособности учащихся;
 - г) данных медицинского обследования.
10. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?
- а) «Закон об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Приказ Министерства здравоохранения.
11. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?
- а) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
 - б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - в) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей).
12. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является:
- а) проведение дополнительных занятий;
 - б) реализация программы коррекционной работы.

13. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана;
- б) разработки адаптированной образовательной программы;
- в) разработки ФГОС.

14. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) родителей;
- б) педагогов;
- в) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

15 Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) МСЭ;
- б) ПМПК;
- в) Врачебной комиссией.

16. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

17. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение:

- а) дефектолог;
- б) Медико-социальная экспертиза;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия.

18. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- а) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- в) все вышеперечисленные.

19. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

- а) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;
- б) тактильная дорожка в коридоре;
- в) поручни в коридоре и на лестницах.

20. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- а) Таблички с названиями помещений по Брайлю;
- б) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- в) Специальный стул на колесах и высокой спинкой.

21. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) Лупы;
- в) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

22. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- а) создание условий для освоения им образовательной программы;
- б) создание условий для социализации в среде сверстников;
- в) создание условий для развития его творческого потенциала.

23. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) приказ управления образования;
- в) индивидуальная программа реабилитации.

24. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ:

- а) психолого-педагогическая;
- б) социальная;
- в) профессиональная.

25. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие;
- б) проектирование образовательного процесса;
- в) стимулирование педагогических работников.

26. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- а) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей;
- б) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса;
- в) стабильное эмоциональное состояние ребенка.

27. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:

- а) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- б) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- в) программа коррекционно-развивающей работы.

1 - в	2- г	3- б	4- в	5- б	6- б	7- б
8- в	9- б	10- а	11- в	12- б	13- б	14- б
15- б	16- а	17- в	18- в	19- а	20- б	21- б

22- a	23- a	24- a	25- a	26- a	27- a	
-------	-------	-------	-------	-------	-------	--

Итоговый оценочный лист слушателя

№ п/п	Формы отчетности	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (отправляется на доработку)
1.	Практическое занятие к теме 1. Задание 1.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
2.	Практическое занятие к теме 1. Задание 2.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
3.	Практическое занятие к теме 1. Задание 3.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
4.	Лабораторная работа к теме 2.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
5.	Практическое занятие к теме 2. Задание 1.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
6.	Практическое занятие к теме 2. Задание 2.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
7.	Лабораторная работа к теме 3	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
8.	Практическое занятие к теме 3. Задание 1.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
9.	Практическое занятие к теме 3. Задание 2.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
10.	Контрольно-проверочная работа	24 -27 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов