

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
центра повышения квалификации  
«Ресурсный центр» г.о. Чапаевск Самарской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Специфика работы учителя общеобразовательной  
школы в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ  
на современном этапе»**

2016 г.

Программа предназначена для педагогов общеобразовательных организаций и предусматривает формирование компетентности в области нормативно-правового обеспечения процесса инклюзии, психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ, формирования стратегий построения индивидуального образовательного маршрута на протяжении инклюзивной образовательной вертикали школьного образования.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о.Чапаевск Самарской области

Разработчики:

Пожидаева Ирина Юрьевна, директор ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»  
Лопухова Ольга Михайловна, руководитель Службы ранней помощи ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»  
Кожухова Елена Николаевна, методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»

Правообладатель программы:

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о.Чапаевск Самарской области  
446100, Самарская обл., г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, 39А

© Пожидаева И.Ю., Лопухова О.М., Кожухова Е.Н., 2016

© ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт модуля повышения квалификации	4
Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
Условия реализации программы модуля повышения квалификации	9
Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств	13

# **1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»**

## ***1.1. Область применения программы***

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования по государственному заданию министерства образования и науки Самарской области.

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

**Результат 1.** Разрабатывает содержание рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Востребованность результата обусловлена:

- профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013г., вступающий в силу 1 января 2017г.): педагог использует специальные подходы к обучению, включая в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; проектирует и создает ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка; организует воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей, поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;

- необходимостью реализации процедуры включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс.

Педагог общеобразовательной организации, проходящий повышение квалификации на основе государственного задания министерства образования и науки Самарской области, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы.

## ***1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля***

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

- *иметь практический опыт:*

– разрабатывать содержание рабочей программы учебного предмета в

соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- *уметь:*
  - составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития обучающегося с ОВЗ, отслеживать динамику развития;
  - моделировать планируемые результаты освоения учебного предмета обучающегося с ОВЗ в соответствии со структурой дефекта;
  - подбирать игры и игровые упражнения по развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ;
  - проводить отбор средств и методов работы с родителями при решении проблемных ситуаций;
  - давать оценочное суждение эффективности проведенной работы с родителями;
- *знать:*
  - организационно-педагогические аспекты инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
  - специфику, содержание и планирование работы учителя в условиях инклюзивного обучения;
  - общие и специфические особенности обучающихся с ОВЗ;
  - характерные особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - принципы и последовательность построения работы с родителями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ.

### ***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего – 36 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося , в том числе:

практической работы обучающегося – 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов			Практика, часов	
	всего	в т.ч. лекционные занятия	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося
Тема 1. Роль педагога в создании специальных условий для обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	7	4	3	0	0
Тема 2. Организация, содержание и методическое обеспечение деятельности учителя в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.	14	5	9	0	0
Тема 3. Организация работы с родителями, воспитывающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	9	4	5	0	0
Практика	6			6	0
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
<b>Тема 1.</b> Роль педагога в создании специальных условий для обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	<b>Содержание</b>	
	1. Современные тенденции развития специального образования	1
	2. Нормативно-правовое обеспечение достижения современного качества образования детей с ОВЗ	1
	3. Организационно-педагогические аспекты инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	1
	4. Специфика, содержание и планирование работы учителя в условиях инклюзивного обучения	1
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<i>Упражнение 1.</i> Анализ специальных условий для обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО (из опыта работы)	1
<b>Тема 2.</b> Организация, содержание и методическое обеспечение деятельности учителя в составе психолого-медико-педагогического	<b>Практические занятия</b>	
	<i>Задание 1.</i> Разработать планируемые результаты освоения учебного предмета обучающегося с ОВЗ в соответствии со структурой дефекта.	2
	<b>Содержание</b>	
	1. Основные категории нарушенного и отклоняющегося развития. Общие и специфические особенности обучающихся с ОВЗ.	1
	2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.	2
	3. Содержание и обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе.	2
	<b>Лабораторные работы</b>	
<i>Упражнение 1.</i> Анализ основных элементов рабочей программы учебного предмета в инклюзивном классе.	3	

консилиума образовательной организации.	<b>Практические занятия</b>		
		<i>Задание 1.</i> Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ.	3
		<i>Задание 2.</i> Подобрать игры и игровые упражнения по развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ.	3
Тема 3. Организация работы с родителями, воспитывающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	1.	Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1
	2.	Типологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	1
	3.	Этапы работы с родителями	1
	4.	Принципы построения взаимодействия с родителями	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
		<i>Упражнение 1.</i> Анализ проблемных ситуаций, встречающихся в работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ.	1
	<b>Практические занятия</b>		
1.	<i>Задание 1.</i> Психологическая игра «Четыре портрета»	4	
	<b>Практика:</b> Разработка содержания рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.	6	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – ниже изложенным требованиям

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Требования к месту проведения практики – особых требований нет.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Основные источники

1. Айвазян Е.Б., Павлова А.В., Одинокова Г.Ю. Проблемы особой семьи./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. №2.
2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования / Педагогический журнал. 2013. № 1
3. Алёхина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование / Выпуск 1, М., 2010.
4. Армеева И.А., Инклюзия в образовании — комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ/ Вологда, 2014
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике./М., 2010
6. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детейинвалидов /Социальнопсихологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Пед. инт СГУ, 2002.
7. Макарова И.А. Повышение квалификации педагогических кадров при переходе общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзии / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – №2(15).
8. Монахов М.В. Качество жизни семей, имеющих детей с ограниченными возможностями / Социальные аспекты здоровья населения: Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения. 2009. №1(9).

9. Назарова Н. На пути к инклюзивной школе: Пособие для учителей. USAID, 2007. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения /Социальная педагогика. 2010. № 1.
10. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm>.
11. Приказ минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
Приказ минобрнауки России от 19.12.14г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.  
.Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети: Пер с англ.: 2-е изд. М., 2009.  
Ус О.А., Правилина А.А. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. <http://e-koncept.ru/2016/56561.htm>.
16. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. канд. пед. Наук./Астрахань, 2012
17. <https://www.herzen.spb.ru>

### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

Для обеспечения результативности усвоения программы предполагается использование различных форм обучения: лекции, практические и творческие задания, задания для анализа, педагогические упражнения, методические разработки, выполнение самостоятельных заданий, тестирование, консультативная помощь при подготовке слушателей к итоговой форме контроля.

Входные требования к обучающимся:

Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика».

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении, опыт педагогической и практической деятельности не менее одного года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Текущий контроль проводится в форме выполнения обучающимися лабораторных, практических заданий на основе оценивания результатов преподавателем.

Итоговый контроль проводится в форме разработки и защиты содержания рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на основе оценивания результатов преподавателем.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

<i><b>Конечные результаты</b></i>	<i><b>Основные показатели оценки результата</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
Разработка содержания рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>- структура разработки соответствует предложенной модели;</li><li>- содержание соответствует ФГОС НОО с ОВЗ;</li><li>- адекватность формы организации основных видов учебной деятельности индивидуальным особенностям обучающегося с ОВЗ;</li><li>- соответствие планируемых предметных результатов освоения учебного предмета структуре дефекта обучающегося с ОВЗ;</li><li>- практическая направленность разработки.</li></ul>	Экспертная оценка содержания рабочей программы.  Зачет.

## Образцы оценочных средств

### Лабораторная работа к теме 1.

Упражнение 1. Анализ специальных условий для обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО (из опыта работы):

- материально-технические условия реализации АОП;
- специально оборудованные рабочие места для обучающихся с ОВЗ определенной категории;
- повышение квалификации по реализации АОП;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- условия для социальной интеграции, взаимодействия с социумом обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценки:

- - полнота ответа;
- - логичность;
- - стиль изложения;
- - психолого-педагогическая компетентность;
- - убедительность профессиональной позиции.

Каждый из критериев оценивается по 5-балльной системе.

### Практическое занятие к теме 1.

Задание 1.

Разработать планируемые результаты освоения учебного предмета обучающегося с ОВЗ в соответствии со структурой дефекта.

Критерии оценки:

- соответствие индивидуальным особенностям обучающегося с ОВЗ;
- психолого-педагогическая компетентность;
- творческая направленность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

### Лабораторная работа к теме 2.

Упражнение 1. Анализ основных элементов рабочей программы учебного предмета в инклюзивном классе. Результаты занесите в таблицу.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Выводы</b>
Формы организации основных видов учебной деятельности	
Виды учебной деятельности	
Планируемые предметные	

Критерии оценки:

- полнота ответа;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- логичность построения содержания;
- психолого-педагогическая компетентность;
- практическая значимость;
- практическая применимость;
- убедительность профессиональной позиции.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

## **Практическое занятие к теме 2.**

Задание 1. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ по схеме:

- типологические особенности;
- характерологические особенности;
- психологические особенности;
- уровень развития мыслительной деятельности;
- развитие сенсорных функций;
- развитие воображения;
- вербальное развитие;
- работоспособность;
- произвольность деятельности.

Критерии оценки:

- психолого-педагогическая компетентность;
- стиль изложения;
- логичность построения содержания;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе

Задание 2. Подобрать игры и игровые упражнения по развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценки

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая компетентность;
- логичность представленных игр;

- творческая направленность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

### **Лабораторная работа к теме 3.**

Упражнение 1. Анализ проблемных ситуаций, встречающихся в работе с родителями, воспитывающих обучающихся с ОВЗ.

Обучающимся предлагается рассмотреть предложенную проблемную ситуацию и разработать стратегию ее решения:

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>Проблема</i>	<i>Способы решения</i>
1.	Отношение к учащемуся с ОВЗ одноклассников.		
2.	Общение между учащимися в классе		
3.	Отношения педагогов к учащемуся с ОВЗ		
4.	Принятие родителями класса учащегося с ОВЗ		
5.	Взаимоотношения в семье учащегося с ОВЗ		
6.	Взаимоотношения классного руководителя с родителями учащегося с ОВЗ		
7.	Участие специалистов (логопеда, психолога, дефектолога) в работе с учащимся с ОВЗ		

### **Критерии оценки**

- глубина и системность профессионального мышления;
- полнота, аргументированность ответа;
- готовность к дискуссии;
- убедительность профессиональной позиции;
- психолого-педагогическая компетентность;
- доброжелательность, контактность.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

### **Практическое занятие к теме 3.**

#### **Задание 1. Психологическая игра «Четыре портрета»**

**1 часть.** Совместная работа с ведущим.

1. Составление портрета «среднего» родителя и «трудного» родителя.
2. Составление характеристик на четырех типов родителей

**2 часть.** Работа в группах.

1. Выбор проблемной ситуации, средств и методов ее решения.
  - Анализ проблемных ситуаций и выбор характерной проблемной ситуации с участием родителей.
  - Формулирование проблемной ситуации и поиск средств ее решения, отражающих конечный результат, а также логику развертывания деятельности, направленной на решение проблемы.
  - Обсуждение средств и методов наиболее часто используемых в работе с родителями. Выбор наиболее эффективных.
2. Представление стратегии поведения родителя одного из типов и способов конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации.

**3 часть.** Совместная работа с ведущим.

1. Определение решения, адекватных поставленным целям и задачам по разрешению проблемной ситуации

**Критерии оценки**

- глубина и системность профессионального мышления;
- аргументированность, объем и полнота предлагаемых решений;
- творчество, оригинальность подходов;
- культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- проявление деловых и волевых качеств: ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.



**Итоговый оценочный лист слушателя**

№ п/п	Формы отчетности	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно (отправляется на доработку)
1.	Лабораторная работа к теме 1.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
2.	Практическое занятие к теме 1. Задание 1.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
3.	Лабораторная работа к теме 2.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
4.	Практическое занятие к теме 2. Задание 1.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
5.	Практическое занятие к теме 2. Задание 2.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
6.	Лабораторная работа к теме 3	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
7.	Практическое занятие к теме 3. Задание 1.	24 -25 баллов	20-23 баллов	15-19 баллов	14 и менее баллов
8.	Итоговая отчетная работа	Полностью соответствует всем показателям	Больше соответствует показателям, чем не соответствует	Часть показателей не учтены	Не соответствует показателям