

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск Самарской области

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ТВОРЧЕСКАЯ ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА»**

2016 г.

Программа **«Проектная деятельность как творческая основа профессионализма педагога»** предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций и предусматривает формирование компетентности по разработке проекта конкретной педагогической задачи.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск Самарской области

Разработчики:

Пожидаева Ирина Юрьевна, директор ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»
Лопухова Ольга Михайловна, методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»

Правообладатель программы:

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск Самарской области

446100, Самарская обл., г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А

© Пожидаева И.Ю., Лопухова О.М., 2016

© ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Паспорт модуля повышения квалификации | 4. |
| Структура и содержание модуля повышения квалификации | 6. |
| Условия реализации программы модуля повышения квалификации | 9. |
| Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации | 11. |
| <i>Приложение 1.</i> Лист итогового оценивания работы слушателя ПК | 12. |
| <i>Приложение 2.</i> Образцы оценочных средств. Листы оценивания промежуточных результатов | 13. |
| <i>Приложение 3.</i> Технологическая карта 1: «Структура составления проекта решения конкретной педагогической задачи» | 19. |

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектная деятельность как творческая основа профессионализма педагога»

1.1. Область применения программы

Программа модуля *«Проектная деятельность как творческая основа профессионализма педагога»* используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций и направлен на повышение уровня их методологической культуры.

Модуль нацелен на освоение обучаемыми технологии педагогического проектирования и получение следующих результатов:

Результат 1. Педагог разрабатывает проект решения конкретной педагогической задачи.

Востребованность результатов модуля обусловлена тем, что предлагаемая программа предусматривает деятельностный подход к обучению, позволяющий педагогам получить опыт проектирования образовательного процесса, соответствующего социальному заказу на современном этапе модернизации российского образования (Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года; Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФЗ «Об образовании», Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Данный модуль построен с использованием материалов из опыта проектной деятельности специалистов ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки проекта решения конкретной педагогической задачи;
- анализа и оценки проекта по определенным критериям;

уметь:

- формулировать основные методологические характеристики проектного метода (актуальность, проблему, цель, задачи, проектные решения, этапы реализации, ожидаемые результаты) в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- давать оценочное суждение по результатам проекта;
- разрабатывать методические продукты по реализации проекта

знать:

- сущность и особенности проектного метода в содержании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- типологию проектов;
- методологические характеристики метода проектов: актуальность, проблема, цель, задачи, проектные решения, этапы реализации, ожидаемые результаты, научная и практическая значимость;
- структурные элементы проекта;
- специфику применения метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

| Конечные результаты | Наименования разделов и тем | Всего часов | Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов | | Практика, часов | |
|--|---|-------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | всего | в т.ч. практические и лабораторные занятия | под руководством преподавателя | на рабочем месте обучающегося |
| Результат 1: Педагог разрабатывает проект решения конкретной педагогической задачи | Тема 1. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности | 10 | 10 | 6 | 0 | 0 |
| | Тема 2. Алгоритм проектирования | 20 | 20 | 14 | 0 | 0 |
| | Практика | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| | Всего: | 36 | 36 | 20 | 6 | 0 |

2.2. Содержание обучения по модулю

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты | | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| Тема 1. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности | Содержание | | |
| | 1. | Тенденции развития российского образования | 1 |
| | 2. | Понятие и содержание педагогического проектирования | 2 |
| | 3. | Классификация проектов. Типы проектной деятельности | 1 |
| | Лабораторная работа | | |
| | | Упражнение 1. Анализ проектных работ по типу проектной деятельности, классификации и значимости в современной социально-экономической жизни | 2 |
| | | Упражнение 2. Тестирование «Что знаю о проектном методе...» | 1 |
| | Практические занятия | | |
| 1. | Выявление в предложенных материалах поставленной проблемы и обсуждение степени их адекватности современным целям, задачам и логике развития образования | 3 | |
| Тема 2. Алгоритм проектирования | Содержание | | |
| | 1. | Структурные компоненты проекта (актуальность, проблема, цель, задачи, проектные решения, этапы реализации, ожидаемые результаты) и предъявляемые к ним требования | 1 |
| | 2. | Постановка проблемы | 1 |
| | 3. | Этапы работы над проектом | 2 |
| | 4. | Основные аспекты работы над конкурсным проектом | 1 |
| | 5. | Подходы к оценке качества проекта реализуемого в дошкольном образовательном учреждении | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Упражнение 1. Анализ структурных компонентов проекта в Положении о конкурсе социально-педагогических проектов | 3 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Обоснование актуальности проблемы | 1) Провести анализ проблемных ситуаций через определение противоречий существующей практики | 1 |
| | 2. Формулирование проблемы проекта. Средства решения обнаруженной проблемы | 1) Выбор способа формулирования проблемы через экспертную оценку формулировок проблемы в предложенных проектах | 1 |
| | | 2) Оценивание средств (необходимых и достаточных) для решения обнаруженной проблемы в предложенных проектах | 1 |
| | 3. Постановка цели и система задач проекта | 1) Формулирование цели и задач проекта, отражающие конечный результат, а также логику развертывания деятельности, направленной на реализацию цели | 1 |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | | 2) Корректировка целеполагания в предоставленных материалах, направленной на реализацию цели | 1 |
| | 4. Формулирование гипотезы решения проблемы | 1) Формулирование гипотезы, отражающей не очевидные устойчивые и необходимые связи. Корректировка гипотезы в предоставленных материалах | 1 |
| | 5. Формулирование проектных решения | 1) Определение проектных решений, адекватных поставленным целям и задачам. Корректировка проектных решений в предоставленных материалах | 1 |
| | 6. Разработка плана реализации проекта Ресурсы, необходимые для реализации проекта | 1) Составить план мероприятий для решения поставленных задач. Наметить этапы реализации проекта. Корректировка плана реализации проекта в предоставленных материалах | 1 |
| | 7. Оценка ожидаемых результатов проекта | Разработать критерии оценки качественных и количественных результатов проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. Корректировка оценки результатов проекта в предоставленных материалах | 1 |
| | 8. Определение рисков реализации проекта | 1) Провести анализ возможных рисков реализации проекта и способы их преодоления | 1 |
| | 9. Перспективы дальнейшего развития проекта | 1) Наметить перспективы работы по окончании реализации проекта | 1 |
| Практика | Круглый стол «Проектный метод в работе педагога дошкольного образовательного учреждения: опыт использования в решении педагогических задач». Презентация проектов. | | 6 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – ниже изложенным требованиям

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие АРМ педагога (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя, (интерактивная доска).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Требования к месту проведения практики – особых требований нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

- 1) Вохменцева Е. А. Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. — Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011.
- 2) Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А. Теория решения изобретательских задач. - Пособие I уровня, 2012.
- 3) Горев П.М., Утёмов В.В. Путешествие в страну творчества. - Киров, 2012.
- 4) Горев П.М., Утёмов В.В. Формулы творчества. Решаем открытые задачи. - Киров, 2011.
- 5) Евгеньев Г.Б. Интеллектуальные системы проектирования (2-е издание): Учебное пособие -2012.
- 6) Соснин Э.А. Управление инновационными проектами. - Ростов - на Дону, Изд-во Феникс, 2013.
- 7) Соснин Э.А., Шувалов А.В., Пойзнер Б.Н. Лидер и управление циклом системы: шкала творчества, примеры, патография. - Томск, 2013.
- 8) Схиртладзе А.Г. Проектирование единого информационного пространства виртуальных предприятий - Изд-во Абрис, 2012.
- 9) Цветкова В. Г. Проектная деятельность учащихся - Изд-во «Учитель», 2012.
- 10) Якушева С.Д. Проектная деятельность учащихся начальной школы: Справочный материал для родителей — М., НП «Сибирская ассоциация консультантов», 2011.

Нормативные документы

- 1) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- 2) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
- 3) Закон РФ об образовании.
- 4) План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы: утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.

- 5) План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов (утвержден постановлением Правительства Самарской области от 21.10.2010 года № 507).
- 6) ФГОС полного общего образования.
- 7) ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644).
- 8) ФГОС дошкольного образования /Утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155.

Информационные ресурсы:

- 1) <http://doob-054.narod/project.html>
- 2) <http://www.ключевых.компетентностей>
- 3) <http://festival.1september.ru>
- 4) <http://bgprestige.narod.ru>
- 5) http://sibac.info/files/2011_01_25_Pedagogika

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения результативности усвоения программы предполагается использование различных форм обучения: лекции, практические и творческие задания, задания для анализа, анкетирование, консультативная помощь при подготовке обучающихся к итоговой форме контроля.

Самостоятельная работа выполняется на рабочем месте слушателя на основе материалов Глобальной сети и списка литературы. Лабораторный практикум проводится с использованием нескольких вариантов проектных разработок.

Входные требования к обучающимся:

Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении, опыт педагогической и практической деятельности не менее 1 года, знание специфики работы со взрослыми.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительной профессиональной компетенции, аспектов профессиональной компетенции).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов выполнения обучающимися лабораторных, практических заданий и самостоятельной работы.

Итоговый контроль проводится преподавателем: анализируются разработанные обучающимися проекты решения конкретных педагогических задач по самостоятельно выбранной теме на основе соответствия предъявленных продуктов требованиям к указанному виду работ.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

Обще профессиональная компетенция сформирована.

Обще профессиональная компетенция сформирована частично.

Обще профессиональная компетенция не сформирована.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

| Конечные результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| Результат 1. Обучающийся разрабатывает проект решения конкретной педагогической задачи | - проект решения конкретной педагогической задачи соответствует предъявляемым требованиям. | Экспертная оценка: зачтено — не зачтено |

Лист итогового оценивания работы слушателя ПК

| <i>Тема</i> | <i>Формы отчетности</i> | <i>Оценка сформированности результата</i> | | |
|---|-------------------------------|---|---|--------------------------|
| Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности | Лабораторная работа к теме 1. | 2 балла <i>выполнена</i> | 1 балл <i>выполнена не полностью</i> | 0 <i>не выполнена</i> |
| | Практическое занятие к теме 1 | 2 балла <i>выполнено</i> | 1 балл <i>выполнено не полностью</i> | 0 <i>не выполнена</i> |
| Алгоритм проектирования | Лабораторное занятие к теме 2 | 2 балла <i>выполнено</i> | 1 балл <i>выполнена не полностью</i> | 0 <i>не выполнена</i> |
| | Практические занятия к теме 2 | 2 балла <i>выполнены</i> | 1 балл <i>выполнена не полностью</i> | 0 <i>не выполнена</i> |
| Итоговая отчетная работа | | 2 балла <i>выполнена</i> | 1 балл <i>выполнены не полностью</i> | 0 <i>не выполнена</i> |
| <i>Всего</i> | | <i>8 баллов</i> | <i>5 баллов</i> | <i>0</i> |
| <i>Вывод:</i> <i>10-8 баллов - результат сформирован полностью</i> <i>8 -5 баллов - результат сформирован не полностью</i> <i>Менее 5 баллов - результат не сформирован</i> | | | | |

Образцы оценочных средств и промежуточных результатов

Лабораторная работа к теме 1.

Упражнение 1. Анализ проектных работ по типу проектной деятельности и значимости в современной социально-экономической жизни.

Обучающимся предлагается проанализировать предложенные модели проектов и отметить:

- направленность проекта;
- тип проекта;
- классификация;
- проблемы решаемые в данном проекте;
- адаптированность проекта к современным социально-экономическим условиям жизни;
- мероприятия по решению поставленных задачи;
- значимость результатов проекта.

Упражнение 2. Выполнение тестирования «Что знаю о проектном методе...»

Обучающимся предлагается пройти тестирование и отметить правильные ответы в соответствии с материалами лекций.

1. Что такое педагогическое проектирование?
 - а) дань моде;
 - в) догма профессиональной деятельности педагога;
 - с) вид педагогической деятельности.
2. Место эпиграфа в структуре проекта:
 - а) в начале;
 - в) середине;
 - с) им можно закончить проект.
3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?
 - а) коллективный;
 - в) исследовательский;
 - с) долгосрочный.
4. Что такое гипотеза?
 - а) короткая аннотация проекта;
 - в) опасение педагога о неудачной реализации проекта;
 - с) предположение, требующее объяснения и подтверждения.
5. Кто является основоположником проектного метода?
 - а) американский педагог демократ Джон Дьюи;
 - в) великий русский педагог КД. Ушинский;
 - с) французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".
6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?
 - а) реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
 - в) выдвижение гипотезы;
 - с) открытый показ деятельности по теме проекта.
7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?

- а) сопоставление цели и результата проекта;
 в) рефлексивная оценка проекта;
 с) выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта
8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?
 а) репродуктивный;
 в) поисковый;
 с) творческий.
9. Презентуя проект, педагог должен:
 а) показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
 в) проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
 с) привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

| № вопроса | а | в | с |
|-----------|---|---|---|
| 1. | | | + |
| 2. | + | | |
| 3. | | + | |
| 4. | | | + |
| 5. | + | | |
| 6. | | + | |
| 7. | | | + |
| 8. | + | | |
| 9. | | + | |

Лист промежуточного оценивания слушателя ПК (лабораторная работа к теме

1):

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Результат сформирован полностью</i> | <i>Результат сформирован не полностью</i> | <i>Результат не сформирован</i> |
|--|--|---|---------------------------------|
| полнота, аргументированность ответа | 2 | 1 | 0 |
| готовность к дискуссии | 2 | 1 | 0 |
| убедительность профессиональной позиции | 2 | 1 | 0 |
| психолого-педагогическая компетентность | 2 | 1 | 0 |
| чувство времени | 1 | 0 | 0 |
| <i>Перевод баллов в оценочное суждение: 9 - 6 баллов – выполнена, 6 - 3 баллов — выполнена не полностью, менее 3 баллов — не выполнена.</i> | | | |

Практическое занятие к теме № 1

Выявление в предложенных материалах поставленной проблемы и обсуждение степени их адекватности современным целям, задачам и логике развития образования.

Лист промежуточного оценивания слушателя ПК (практическое занятие к теме 1):

| Критерии оценивания | Результат сформирован полностью | Результат сформирован не полностью | Результат не сформирован |
|---|--|---|---------------------------------|
| глубина и системность профессионального мышления | 2 | 1 | 0 |
| полнота, аргументированность ответа | 2 | 1 | 0 |
| готовность к дискуссии | 2 | 1 | 0 |
| убедительность профессиональной позиции | 2 | 1 | 0 |
| психолого-педагогическая компетентность | 2 | 1 | 0 |
| доброжелательность, контактность | 1 | 0 | 0 |
| Перевод баллов в оценочное суждение: 11 — 8 баллов – выполнено, 7 - 3 баллов — выполнено не полностью, менее 3 баллов — не выполнено. | | | |

Лабораторная работа к теме 2.

Упражнение 1. Анализ структурных компонентов проекта в Положении о конкурсе социально-педагогических проектов.

Обучающимся предлагается проанализировать Положения о конкурсе социально-педагогических проектов и грантовом конкурсе социальных проектов и выявить требования к подготовке заявки проекта.

Лист промежуточного оценивания слушателя ПК (лабораторная работа к теме 2):

| Критерии оценивания | Результат сформирован полностью | Результат сформирован не полностью | Результат не сформирован |
|---|--|---|---------------------------------|
| профессиональная эрудиция; | 2 | 1 | 0 |
| полнота, аргументированность ответа | 2 | 1 | 0 |
| готовность к дискуссии | 2 | 1 | 0 |
| психолого-педагогическая компетентность | 2 | 1 | 0 |
| доброжелательность, контактность | 1 | 0 | 0 |
| Перевод баллов в оценочное суждение: 9- 7 баллов – выполнена, 6 - 4 баллов — выполнена не полностью, менее 4 баллов — не выполнена. | | | |

Практические занятия к теме 2.

Задание 1. Обоснование актуальности проблемы.

Обучающимся предлагается обсудить проблемы с которыми встречаются в своей профессиональной деятельности. Обосновать проблему, ее актуальность в свете требований ФГОС и найти способы ее решения. По результатам выполнения задания

выделяются несколько проблем, для решения которых будут разработаны проекты. Для работы над проектами формируются рабочие группы из 4-5 человек.

Задание 2. Формулирование проблемы проекта. Средства решения обнаруженной проблемы.

- Что сделать: поиск идеи проекта.
- Кому необходим проект: целевые группы и бенефициарии.
- Зачем что-либо менять: анализ проблем.
- Что можно сделать, чтобы изменить ситуацию: разработка дерева целей.

Задание 3. Постановка цели и система задач проекта.

Обсуждается и формулируется цель, намечаются задачи проекта:

- Цель проекта и цель развития: какой результат хотим получить и как он повлияет на будущее.
- Кто может помочь или помешать выполнить проект: анализ участников.
- Задачи проекта: что нужно сделать для достижения цели проекта.

Задание 4. Формулирование гипотезы решения проблемы.

Задание 5. Формулирование проектных решения.

- Как достичь цели наилучшим образом: анализ вариантов и выбор стратегии проекта

Задание 6. Разработка плана реализации проекта. Ресурсы необходимые для реализации проекта

- Как решить задачи проекта: планирование его содержание.
- Календарный план проекта: распределение работ и участников проекта.
- Ресурсы: что еще требуется для эффективного выполнения проекта – информация, материально-техническая база, финансы и т.д.

Каждая группа намечает этапы реализации проекта, обсуждает представленные варианты проектных мероприятий, направленных на решение поставленных задач, и необходимые ресурсы для реализации, составляет план работы по проекту.

Задание 7. Оценка ожидаемых результатов проекта.

- Как проверить, выполнение запланированного: индикаторы успешности и средства проверки.
- Кто участники и партнеры: работа с детьми, родителями и коллегами как полноправными членами проектного коллектива.
- Первые шаги: формирование команды.
- Что нужно сделать, чтобы члены команды были единомышленниками: мотивация участников команды.

Задание 8. Определение рисков реализации проекта.

- Риски: что может помешать планам.
- Как не допустить срыва проекта во время его выполнения: планирование эффективного мониторинга.

Обучающимся предлагается проанализировать: с какими трудностями они могут столкнуться в процессе реализации проекта, и наметить возможные варианты их преодоления.

Задание 9. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Лист промежуточного оценивания слушателя ПК (практические занятия к теме 2):

| Показатели оценки | Критерии оценивания | |
|--|--|---|
| Требования, предъявляемые к методологическим характеристикам проекта | Сформулировал проблему | 1 |
| | Не сформулировал проблему | 0 |
| | Обосновал актуальность выдвинутой проблемы | 1 |
| | Не обосновал актуальность выдвинутой проблемы | 0 |
| | Сформулировал гипотезу | 1 |
| | Не сформулировал гипотезу | 0 |
| | Сформулировал цель проекта | 1 |
| | Не сформулировал цель проекта | 0 |
| | Сформулировал задачи проекта | 1 |
| | Не сформулировал задачи проекта | 0 |
| | Сформулировал проектные решения | 1 |
| | Не сформулировал проектные решения | 0 |
| | Спланировал деятельность в рамках проекта | 1 |
| | Не спланировал деятельность в рамках проекта | 0 |
| | Наметил этапы реализации проекта | 1 |
| | Не наметил этапы реализации проекта | 0 |
| | Сформулировал критерии оценки результатов проекта | 1 |
| | Не сформулировал критерии оценки результатов проекта | 0 |
| | Отобрал средства реализации проекта | 1 |
| | Не отобрал средства реализации проекта | 0 |
| | Определил риски реализации проекта | 1 |
| | Не определил риски реализации проекта | 0 |
| | Обозначил перспективы развития проекта | 1 |
| Не обозначил перспективы развития проекта | 0 | |
| ВСЕГО | 12 | |
| Перевод баллов в оценочное суждение: | | |
| 12 - 9 баллов – выполнены, 8 - 5 баллов - выполнены не полностью, менее 5 — не выполнены. | | |

Итоговая отчетная работа.

Требования к оформлению итоговой работы:

1. Объем – 10-12 страниц
2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом Times New Roman размера №14. Поля: верхнее – 2см., нижнее – 2см., правое – 2см., левое – 2,5 см. Номера страниц проставляются в нижней части листа.
3. Требования к содержанию соответствуют основным показателям оценки результата 1.
4. Предлагается следующий алгоритм выступления на этапе защиты итоговой работы:
 - актуальность темы, мотивация ее выбора, соотнесение личного опыта по решению профессиональной проблемы с достижениями педагогической науки и практики;
 - противоречия, их обусловленность педагогической практикой на современном этапе развития образования;
 - механизмы реализации выдвинутых идей;
 - полученный или прогнозируемый результат, механизм его оценки, инструменты оценивания результата;
 - перспективы решения проблемы.

Компьютерная презентация выступления готовится в формате Microsoft Power Point (*.ppt), объемом не более 9 слайдов (предоставляется на компакт-диске и на бумажном

носителе).

Лист оценивания отчетной работы слушателя ПК:

| № п/п | Критерии оценивания | Результат сформирован полностью | Результат сформирован не полностью | Результат не сформирован |
|--|---|--|---|---|
| Итоговая работа | | | | |
| 1. | Логическая согласованность всех разделов педагогического проекта | 1 | 0 | 0 |
| 2. | Проработанность основных понятий, используемых в тексте | 2 | 1 | 0 |
| 3. | Направленность педагогического проекта на решение конкретной деятельностной педагогической проблемы | 2 | 1 | 0 |
| 4. | Соответствие масштаба реализации проекта реальной ситуации, педагогическим и управленческим возможностям автора | 2 | 1 | 0 |
| 5. | Наличие четких критериев реализации проектной идеи, возможности их диагностического использования | 2 | 1 | 0 |
| Защита итоговой работы | | | | |
| 1. | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность | 2 | 1 | 0 |
| 2. | Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи | 2 | 1 | 0 |
| 3. | Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы | 2 | 1 | 0 |
| 5. | Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность | 1 | 0 | 0 |
| Перевод баллов в оценочное суждение: 17- 10 баллов – выполнена, 10 — 5 баллов — выполнена не полностью, до 5 баллов — не выполнена. | | | | |

**«Структура составления проекта
решения конкретной педагогической задачи»**

| | |
|---|---|
| Тема | <i>Название проекта, отражающее лаконичную формулировку способа разрешения проблемы (или проблемной ситуации, противоречия или затруднения) в практике образования</i> |
| Адресация проекта | <i>Выявление круга возможных потребителей данного проекта</i> |
| Руководитель проекта | <i>Ф.И.О. руководителя проекта</i> |
| Участники проекта | <i>Активные и пассивные участники реализации проекта</i> |
| Типовые особенности проекта | <i>К какому типу относится. Особенности проекта</i> |
| Цель проекта | <i>Мысль о будущем результате, к чему должны прийти в итоге работы над проектом</i> |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение первой причины существования проблемы</i> • <i>Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение второй причины существования проблемы</i> • <i>Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение третьей причины существования проблемы</i> |
| Ожидаемые результаты проекта | <i>Перечень результатов, полученных в ходе реализации проекта</i> |
| Содержание проекта | <i>Основные решения реализации проекта</i> |
| Этапы проекта. | <i>Последовательность этапов реализации проекта. Продолжительность или сроки реализации</i> |
| Ресурсы проекта | <i>Условия реализации проекта. Материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и иное обеспечение требующееся для успешной реализации проекта</i> |
| Оценка результатов эффективности проекта | <i>Количественные и качественные показатели оценки результатов проекта</i> |
| Перспективы развития проекта | <i>Обозначить перспективы дальнейшего развития проекта, возможности распространения опыта</i> |