

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск Самарской области

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Организация коммуникативной
деятельности дошкольников посредством
игровых технологий»**

2016 г.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций и предусматривает формирование компетентности педагогов в области организации коммуникативной деятельности, используя игровые технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, в соответствии с ФГОС ДО.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск Самарской области

Разработчики:

Пожидаева Ирина Юрьевна, директор ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»
Степанова Елена Александровна, начальник отдела социопсихологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»
Кожухова Елена Николаевна, методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»

Правообладатель программы:

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск Самарской области
446100, Самарская обл., г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А

© Пожидаева И.Ю., Степанова Е.А., Кожухова Е.Н., 2016

© ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт модуля повышения квалификации | 4 |
| Структура и содержание модуля повышения квалификации | 6 |
| Условия реализации программы модуля повышения квалификации | 9 |
| Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации | 12 |
| Приложение 1. Образцы оценочных средств | 13 |

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования по государственному заданию министерства образования и науки Самарской области.

Модуль предназначен для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Разрабатывает содержание воспитательно-образовательной работы по развитию коммуникативных навыков воспитанников посредством использования игровых технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Востребованность результата модуля обусловлена:

- профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013г., от 1 января 2015г.): воспитатель организует различные виды деятельности, владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- необходимостью обеспечения вариативности и разнообразия содержания организационных форм коммуникативной деятельности с применением современных игровых технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также возрастными и эмоционально-волевыми особенностями детей дошкольного возраста.

Воспитатель системы дошкольного образования, проходящий повышение квалификации на основе государственного задания министерства образования и науки Самарской области, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

- *иметь практический опыт:*
 - разрабатывать перспективное планирование по развитию коммуникативных навыков воспитанников посредством использования

игровых технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- *уметь:*

- моделировать образовательные ситуации на основе игровых технологий по коррекции взаимодействия дошкольников;
- применять игровые технологии для организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными задачами;
- подбирать игры и игровые упражнения по развитию коммуникативной деятельности в соответствии с личностными особенностями дошкольников;
- анализировать уровень сформированности коммуникативных умений дошкольников;

- *знать:*

- основные направления развития коммуникации, взаимодействия и общения детей дошкольного возраста;
- формы организации коммуникативной деятельности посредством игровых технологий в рамках образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- методы педагогического сопровождения игры, взаимодействия и общения детей.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:

практической работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

| Наименования тем | Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов | | | Практика, часов | |
|---|---|---------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | всего | в т.ч. лекционные занятия | в т.ч. практические и лабораторные занятия | под руководством преподавателя | на рабочем месте обучающегося |
| Тема 1. Развитие коммуникативной деятельности дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Тема 2. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы реализации педагогического сопровождения. | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| Тема 3. Пути психолого-педагогической коррекции отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников. | 15 | 3 | 12 | 0 | 0 |
| Практика | 6 | | | 6 | 0 |
| Всего: | 36 | 10 | 20 | 6 | 0 |

2.2. Содержание обучения по модулю

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты | | Объем часов | |
|--|---|--|-------------|--|
| Тема 1. Развитие коммуникативной деятельности дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Содержание | | | |
| | 1. | Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. | 1 | |
| | 2. | Особенности организации коммуникативной деятельности в рамках образовательных областей. | 1 | |
| | 3. | Игра как психолого-педагогический метод развития коммуникативной деятельности дошкольника. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | | Упражнение 1. Анализ коммуникативной деятельности с дошкольниками (из опыта работы) | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | Задание 1. Распределить игры по развитию коммуникативной деятельности. | 2 | | |
| Тема 2. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы реализации педагогического сопровождения. | Содержание | | | |
| | 1. | Методы педагогического сопровождения взаимодействия и общения детей. | 1 | |
| | 2. | Педагогические условия и игровые технологии, способствующие формированию культуры общения у детей. | 2 | |
| | 3. | Взрослый в пространстве детского взаимодействия. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | | Упражнение 1. Анализ созданных условий по оптимизации педагогического общения. (из опыта работы) | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | Задание 1. Составить тематическую подборку современных форм и средств формирования нравственных норм у детей для использования родителями в условиях семьи. | 3 | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Тема 3. Пути психолого-педагогической коррекции отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников. | 1. | Развитие личности в детской группе и коллективе | 1 |
| | 2. | Формирование самостоятельности и инициативности дошкольников при разрешении конфликтных ситуаций в детском коллективе. | 1 |
| | 3. | Использование игровых технологий при коррекции отношений и взаимодействия детей. | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | | Упражнение 1. Анализ метода наблюдения по выявлению особенностей взаимодействия детей. | 3 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Задание 1. Подобрать игры и игровые упражнения по развитию коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с личностными особенностями дошкольников. | 4 |
| | 2 | Задание 2. Подобрать методы формирования способности дошкольника самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. | 5 |
| | Практика: Разработка содержания воспитательно-образовательной работы по развитию коммуникативных навыков воспитанников посредством использования игровых технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – ниже изложенным требованиям

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Требования к месту проведения практики – особых требований нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей/ М: «Мозаика-Синтез», 2013.
2. Дубинина Л. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Изд. Книголюб, 2006.
3. Громова О.Е., Базжина Т.Е. Не хочу! Не буду! Учимся договариваться/ М: ИД «Карапуз», 2014.
4. Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста/ СПб: «Детство-Пресс», 2012.
5. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации/ М: ТЦ «Сфера», 2012.
6. Ледовских Н.К. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста как коммуникативный повод для педагога/ Детский сад: теория и практика. – 2013.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Формирование личности ребенка в общении/ Питер; СПб.; 2009.
8. Лыкова И.А. Диалог с искусством: смысловое значение на языке образов, знаков и символов культуры / Детский сад: теория и практика. – 2013.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ Изд.: Академия, 2011.
10. Павлов И.П. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия/ М: ТЦ «Сфера», 2012.

11. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей/ Детский сад. – 2013.
12. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ М.: ВЛАДОС, 2005.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /Утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155
14. www.firo.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения результативности усвоения программы предполагается использование различных форм обучения: лекции, практические и творческие задания, задания для анализа, педагогические упражнения, методические разработки, выполнение самостоятельных заданий, тестирование, консультативная помощь при подготовке слушателей к итоговой форме контроля.

Входные требования к обучающимся:

Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении, опыт педагогической и практической деятельности не менее одного года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Текущий контроль проводится в форме выполнения обучающимися лабораторных, практических заданий на основе оценивания результатов преподавателем.

Итоговый контроль проводится в форме разработки и защиты содержания воспитательно-образовательной работы по развитию коммуникативных навыков воспитанников посредством использования игровых технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по примерной основной образовательной программе дошкольного образования на основе оценивания результатов преподавателем.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

| <i>Конечные результаты</i> | <i>Основные показатели оценки результата</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|---|--|
| Разработка и защита содержания воспитательно-образовательной работы по развитию коммуникативных навыков воспитанников посредством использования игровых технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. | - структура разработки соответствует предложенной модели; - содержание соответствует ФГОС ДО; - соответствие содержания руководства образовательным задачам; - адекватность игровых технологий возрасту, личностным особенностям воспитанников, их актуальному уровню развития; - наличие условий для развития коммуникативных навыков воспитанников. | Экспертная оценка планирования образовательной деятельности. Зачет. |

Образцы оценочных средств

Лабораторная работа к теме 1.

Упражнение 1. Анализ коммуникативной деятельности с дошкольниками (из опыта работы):

- создание ситуации коммуникативной успешности;
- стимуляция коммуникативной деятельности посредством проблемных ситуаций;
- устранение коммуникативных трудностей;
- ориентация на «зону ближайшего развития» и повышение уровня коммуникативной успешности;
- проведение коррекционной работы по совершенствованию развития начал коммуникативной компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей;
- мотивация ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи слова и мимики;
- обеспечение баланса между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование и создание игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками;
- обеспечение стратегии поддержки взаимодействий педагога с детьми, детей со сверстниками.

Критерии оценки

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- практическая значимость;
- степень реализации поставленных задач;
- доминирующие методы и приемы;
- соответствие ожидаемого результата поставленным образовательным задачам.

Каждый критерии оценивается по 5-балльной системе

Практическое занятие к теме 1.

Задание 1.

Распределить игры по развитию коммуникативной деятельности по предложенной форме:

Игры и игровые упражнения, направленные на:

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Учёт позиции или собеседника партнера | Согласование усилий по достижению общей цели, организацию и осуществлению совместной деятельности | Обмен информацией с партнером, умение строить понятные для него высказывания и задавать вопросы |
| | | |

Критерии оценки:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- психолого-педагогическая компетентность;
- творческая направленность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Лабораторная работа к теме 2.

Упражнение 1. Анализ созданных условий по оптимизации педагогического общения (из опыта работы):

- искренний интерес к человеку;
- умение слушать других;
- обращение к человеку;
- доброжелательность в отношении к людям;
- мимика в общении с людьми;
- удовлетворение потребности человека в общении.

Критерии оценивания:

- полнота ответа;
- логичность;
- стиль изложения;
- психолого-педагогическая компетентность;
- убедительность профессиональной позиции.

Каждый из критериев оценивается по 5-балльной системе.

Практическое занятие к теме 2.

Задание 1. Составить тематическую подборку современных форм и средств формирования нравственных норм у детей для использования родителями в условиях семьи.

Критерии оценки:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- психолого-педагогическая компетентность;
- творческая направленность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе

Лабораторная работа к теме 3.

Упражнение 1. Анализ метода наблюдения по выявлению особенностей взаимодействия детей. Результаты занесите в таблицу.

| Критерии оценки | Выводы |
|--|--------|
| Инициативность | |
| Чувствительность к воздействиям сверстника | |
| Преобладающий эмоциональный фон | |

Критерии оценивания.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- логичность построения содержания;
- психолого-педагогическая компетентность;
- убедительность профессиональной позиции.

Каждый критерии оценивается по 5-балльной системе.

Практическое занятие к теме 3.

Задание 1. Подобрать игры и игровые упражнения по развитию коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с личностными особенностями дошкольников.

Критерии оценки

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- психолого-педагогическая компетентность;
- логичность представленных игр;
- творческая направленность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерии оценивается по 5-балльной системе.

Задание 2. Подобрать методы формирования способности дошкольника самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Критерии оценки

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- психолого-педагогическая компетентность;
- творческая направленность;
- практическая значимость;
- практическая применимость.

Каждый критерии оценивается по 5-балльной системе

Итоговый оценочный лист слушателя

| № п/п | Формы отчетности | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно (отправляется на доработку) |
|-------|---|--|--|-----------------------------|---|
| 1. | Лабораторная работа к теме 1. | 24 -25 баллов | 20-23 баллов | 15-19 баллов | 14 и менее баллов |
| 2. | Практическое занятие к теме 1. Задание 1. | 24 -25 баллов | 20-23 баллов | 15-19 баллов | 14 и менее баллов |
| 3. | Лабораторная работа к теме 2. | 24 -25 баллов | 20-23 баллов | 15-19 баллов | 14 и менее баллов |
| 4. | Практическое занятие к теме 2. Задание 1. | 24 -25 баллов | 20-23 баллов | 15-19 баллов | 14 и менее баллов |
| 5. | Лабораторная работа к теме 3 | 24 -25 баллов | 20-23 баллов | 15-19 баллов | 14 и менее баллов |
| 6. | Практическое занятие к теме 3. Задание 1. | 24 -25 баллов | 20-23 баллов | 15-19 баллов | 14 и менее баллов |
| 7. | Практическое занятие к теме 3. Задание 2. | 24 -25 баллов | 20-23 баллов | 15-19 баллов | 14 и менее баллов |
| 8. | Итоговая отчетная работа | Полностью соответствует всем показателям | Больше соответствует показателям, чем не соответствует | Часть показателей не учтены | Не соответствует показателям |