

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Чапаевский ресурсный центр»

ПРИНЯТО

На заседании Совета Центра

Протокол № 1

« 1 » февраля 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Пожидаева

« 1 » февраля 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Профилактическая работа в ОО по
противодействию распространения терроризма и
экстремизма в подростковой и молодежной среде»**

2017 г.

Программа «Профилактическая работа в ОО по противодействию распространения терроризма и экстремизма в подростковой и молодежной среде» предназначена для руководителей, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций в целях реализации целостной профилактической системы по противодействию распространения терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Разработчики:

Степанова Елена Александровна, начальник ОСПС ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»,

Евстропова Светлана Игоревна, методист ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

Правообладатель программы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр», г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39-а

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств	13
Приложение 2. Учебно-методические материалы для обучающихся	25

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОО ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе удостоверения.

Модуль предназначен для повышения квалификации руководителей, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Сформированы навыки решения задач в создании условий для социализации и эффективной самореализации обучающихся образовательных организаций.

Востребованность результатов модуля обусловлена:

1. Установление границ правового пространства, включая определение «экстремизма» и «терроризма», понятия «дети в трудной жизненной ситуации» и «социально неблагополучная семья».
2. Представлены цели, задачи, принципы, методология, содержание и виды психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, включая варианты девиантного поведения.
3. Выделена специфика задач и форм работы с детьми из семей экстремистской направленности.
4. Охарактеризованы задачи, содержание, методы и технологии программ психолого-педагогического сопровождения, включая программы формирования гражданской идентичности, толерантности установок сознания и поведения, коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию; профилактики стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях; оптимизации типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания; программы содействия в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительном профессиональном самоопределении.
5. Даны характеристики психокоррекционных и реабилитационных программ, направленных на преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации.

Данный курс направлен на решение актуальных вопросов воспитания и социализации подростков и молодежи, на профилактику экстремизма и терроризма.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе удостоверения, может выбрать данный модуль для своего профессионально-личностного развития и получения знаний по реализации целостной профилактической системы по противодействию распространения терроризма и экстремизма в молодежной среде.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- в формировании толерантности и навыков поведения у обучающихся в изменяющейся поликультурной среде.

уметь:

- пользоваться методиками развития психолого-педагогической компетентности родителей и обучающихся по вопросам профилактики экстремизма;
- формировать ценности, мировоззрение, гражданскую идентичность подрастающего поколения, адаптивность к темпам социальных и технологических перемен;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

знать:

- основные риски и угрозы национальной безопасности России;
- лучшие практики профилактики экстремизма в образовательных организациях;
- возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 18 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1.1 Экстремизм и терроризм в современном мире	9	7	2	1	1
Тема 1.2 Особенности организации работы в образовательной организации по профилактике терроризма и экстремизма в подростковой и молодежной среде	9	7	2	1	1
Всего:	18	14	4	2	2

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1.1 Экстремизм и терроризм в современном мире	Содержание	
1.	Общее определение экстремизма и терроризма. Причины их возникновения.	1
2.	Мотивационные и идейные основы современного экстремизма.	1
3.	Манипуляция сознанием в экстремистских организациях и тоталитарных организациях приемы вовлечения и стадии трансформации личности.	1
4.	Определение правового статуса детей - (семья в трудной жизненной ситуации, дети, подвергшиеся насилию).	1
5.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности.	1
6.	Специфика социализации в современной социальной ситуации.	1
7.	Фактор межпоколенного общения.	1
Практические занятия		
1.	Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Солдатова, Кравцова, Хухлаев)	1
Самостоятельная работа при изучении темы		

	1. Изучение методической литературы по пройденной теме.	1
	Содержание	
	1. Психолого-педагогические технологии формирования толерантности и доверия в межкультурном взаимодействии.	1
	2. Формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию.	1
	3. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях.	1
	4. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.	1
	5. Формирование гражданской идентичности личности.	1
	6. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения.	1
	7. Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации. Задачи психолого-педагогического сопровождения и проекты программ.	1
	Практические занятия	
	1. Тест «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».	1
	Самостоятельная работа при изучении темы	
	1. Изучение методической литературы по пройденной теме.	1
	Всего	18

Тема 1.2 Особенности организации работы в образовательной организации по профилактике терроризма и экстремизма в подростковой и молодежной среде

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличие специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудование – изложенным ниже требованиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ноутбук, аудиоколонки.

Требования к месту проведения практики: отсутствие особых требований.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Асмолов А.Г. Формирование установок толерантного сознания: что могут СМИ?//Век толерантности. - 2003 - вып.5.
2. Доценко Е.Л. Психология манипуляции, М., 2000.
3. Дубровина И.В. (ред.) Практическая психология образования. М., 2004.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов ВУЗов - М.: Издательский центр. Академия, 2003.
5. Климин С.В. Организация мониторинга воспитательного процесса в образовательных учреждениях: оценка результатов воспитательного компонента образовательной деятельности (методические рекомендации)/С.В. Климин, А.А. Летягин, Т.Г. Куликова; Под ред. С.В. Климина. - М., 2004.
6. Климин С.В. Содержание и методы объективной оценки формирования социальной компетентности в воспитании школьников-подростков//Мир психологии, 2008, N 3.
7. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю., Тренинг этнокультурной компетентности. М., 2003.
8. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. - М., 1982.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
10. Почебут Л.Г. Этнические факторы развития личности//Введение в этническую психологию. СПб, 1995. с. 66-83.
11. Пряжников Н.С. Профориентология. М.: Юрайт. - 2015.

12. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Макаручук А.В. Хухлаев О.Е., Щепина А.И. Позволь быть другими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии. - М., 2002.
13. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д, Жить в мире с собой и с другими: тренинг толерантности для подростков М., 2000.
14. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. - М. - 2007.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в комбинированном аудиторно-самостоятельном режиме. Занятия направлены на анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, конкретных методик против содействия экстремистским проявлениям. Обучение завершается итоговой работой в форме письменной работы (тест). Выполнение итоговой работы предполагает систематизацию и закрепление знаний обучающихся, наличие сформированных навыков решения задач в создании условий формирования в подростковой и молодежной среде устойчивых жизненных установок.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20 чел.). Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Основоположение курса обеспечивается тем, что знания и умения, формируемые в процессе его изучения, затем углубляются, конкретизируются и закрепляются при выполнении практических работ.

Учебный процесс носит интерактивный характер: слушатели участвуют в групповых дискуссиях, выполняют индивидуальные, групповые задания, демонстрируют способы решения задач.

Консультационная помощь оказывается индивидуально и коллективно для реализации практических и самостоятельных заданий.

Интерактивные лекции используются для акцентирования внимания слушателей на основном материале.

Интерактивные практические занятия позволяют приобрести практические умения и навыки по каждой теме.

Выполнение заданий и упражнений индивидуально и в подгруппе (2-5 чел.) используется для расширения возможностей слушателей по применению на практике усвоенной теории. Занятия проводятся с целью синтезировать полученные знания и умения по теме и предоставляют возможность преподавателю оценить эффективность изучения каждой темы.

Групповые дискуссии используются в рамках темы для расширения объема материала, представленного в лекции и для полного усвоения пройденного.

В ходе освоения курса каждый слушатель обеспечивается *раздаточным материалом*, включающим программу курса, методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ, учебно-методическое пособие по теме курса.

Входные требования к обучающимся:

Особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические кадры, обеспечивающие обучение в рамках реализации программы, имеют высшее психологическое образование, опыт работы в сфере психологии (педагогике) не менее 10 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений, получения ими опыта практической деятельности и сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится на основе оценки компетенции: готовность к сотрудничеству, толерантность.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценивания письменной формы контроля: тест.

Письменная работа оценивается в параметрах соответствующих академической оценке: «зачтено», «не зачтено».

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Результат 1 Сформированы навыки важности и значимости решения задач в создании проблематики курса. Условия формирования в подростковой и молодежной среде устойчивых жизненных установок.	Осмысление слушателями важности и значимости проблематики курса. Определяет методические подходы в формировании системы педагогической профилактики экстремизма в образовательной организации. Осуществляет поиск информации по заданной теме с помощью разного типа источников.	Экспертная оценка продукта практической деятельности: письменной работы.

Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

Для диагностики общего уровня толерантности можно использовать экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности	6	5	4	3	2	1
2.	К кавказцам станут относиться луч-						

I.		ше, если они изменят свое поведение	6	5	4	3	2	1
	3.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	6	5	4	3	2	1
	4.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности	1	2	3	4	5	6
	5.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей	1	2	3	4	5	6
	6.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться	6	5	4	3	2	1
	7.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом	1	2	3	4	5	6
			Итого:					
II.	8.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение	1	2	3	4	5	6
	9.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах	6	5	4	3	2	1
	10.	С неопрятными людьми неприятно общаться	6	5	4	3	2	1
	11.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от обще-	6	5	4	3	2	1

	ства							
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше	6	5	4	3	2	1	
13	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"	6	5	4	3	2	1	
14	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители	1	2	3	4	5	6	
15	Любые религиозные течения имеют право на существование	1	2	3	4	5	6	
Итого:								
III	16	Если друг предал, надо отомстить ему	1	2	3	4	5	6
	17	В споре может быть правильной только одна точка зрения	6	5	4	3	2	1
	18	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения	1	2	3	4	5	6
	19	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же	6	5	4	3	2	1
	20	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение	6	5	4	3	2	1
	21	Беспорядок меня очень раздражает	6	5	4	3	2	1

.								
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим	1	2	3	4	5	6	
	Итого:							
	Общий итог:							

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

- Этническая толерантность

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия

До 19 баллов– низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень

II. Социальная толерантность

Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

До 22 баллов – низкий уровень

23 – 36 – средний уровень

37 и более баллов – высокий уровень

III. Толерантность как черта личности

Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

До 19 баллов– низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень

Тест «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ»

1. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
 2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
 3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
 4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
 5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
 6. В кризисе школьного и семейного воспитания
 7. В деформации системы ценностей в современном обществе
 8. Иное _____
-

2. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

3. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться

5. Затрудняюсь ответить.

4. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

5. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

6. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

7. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.

8. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

9. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму?

1. Готов(а)
2. Скорее готов(а)
3. Не готов(а)
4. Скорее не готов(а)
5. Затрудняюсь ответить.

10. По Вашему мнению, внесение каких законодательных инициатив будет способствовать искоренению экстремистских проявлений в обществе?

1. Введение уголовной ответственности за сокрытие информации о проявлениях экстремистского поведения либо попустительство в создании экстремистского сообщества (организации)
 2. Введение уголовной ответственности за организацию либо способствование распространению информации экстремистского толка в СМИ
 3. Введение ответственности за бездействие должностных лиц, обязанных осуществлять профилактику, либо пресечение экстремистского поведения или деятельности экстремистских сообществ (организаций)
 4. Иное
-
-

11. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

- От населения в целом
- От правоохранительных органов
- От местных (муниципальных) властей
- От региональных (областных) властей
- От федеральных властей
- От меня самого.

II 1. Что такое терроризм?

- это умышленное устранение противника без применения насилия;
- это умышленное устранение противника путем применения насилия;
- это применение насилия без цели умышленного устранения противника;
- это умышленное устранение противника путем применения насилия вплоть до уничтожения.

2. К какому виду терроризма относится «дестабилизация в государстве и обществе»:

- к экономическому;
- к политическому;
- к иному.

3. Выбери не менее трех видов терроризма, не относящегося к политическому и экономическому:

- дестабилизация ситуации в стране;
- разжигание религиозной ненависти;
- уничтожение или запугивание конкурентов;
- насильственное свержение государственной власти;
- пропаганда экстремизма;
- противозаконная деятельность с целью личной наживы (обогащения).

4. К какому виду терроризма относится пиратство:

- Религиозный;
- Политический;
- Корыстный;
- Экстремистский;
- Экономический.

5. Укажи хотя бы три способа осуществления терроризма непосредственного воздействия на человека:

- распространение вирусов заболеваний животных и растений;
- дестабилизация экономической ситуации;
- покушение на жизнь и здоровье;
- распространение экстремистской литературы и прессы;
- взрывы террористов-смертников;

- стрельба в общественных местах;
- пиратство;
- захват заложников;
- незаконная торговля оружием.

6. К групповому терроризму относится деятельность:

- смертников-одиночек;
- экстремистских сект;
- фанатиков;
- террористических банд;
- международных террористических объединений.

7. Террористы – фанатики, в отличие от других террористов, совершают теракты:

- за деньги;
- за идею;
- за материальные блага;
- в целях личного обогащения.

8. Какие особенности террориста-смертника выделяют его среди других людей:

- одежда не по сезону;
- обильное потоотделение даже в холодное время;
- нервное поведение в обыденной ситуации;
- бегающий взгляд;
- все перечисленные факторы в совокупности.

9. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,
- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

10. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение

ние, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

11. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- А. выражать свое недовольствие, кричать, призывать на помощь
- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

12. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

13. Что необходимо запомнить и сообщить в полицию при угрозе террористического акта по телефону:

14. Как долго Вы проживаете в Самарской области?

- 1. Менее 5 лет
- 2. От 5 до 10 лет
- 3. От 10 до 20 лет
- 4. Более 20 лет
- 5. Всю жизнь, родился здесь.

15. Ваш возраст:

- 1. 18 – 30 лет
- 2. 30 – 45 лет
- 3. 46 – 55 лет
- 4. 56 – 65 лет
- 5. 65 – 75 лет
- 6. Старше 75 лет.

16. Ваше образование:

1. Неполное среднее
2. Среднее
3. Среднее специальное
4. Неоконченное высшее
5. Высшее.

17. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма и терроризма для России в целом, для Самарской области и вашего города/поселка, в частности?

Субъект	Актуальна	Скорее актуальна	Скорее не актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Самарская область	1	2	3	4	5
Ваш город/поселок	1	2	3	4	5

18. Ваши предложения по улучшению деятельности органов государственной власти в сфере противодействия и профилактики экстремизма:

Благодарим за сотрудничество!

Дано правильных ответов – « ____ » Не дано ответов – « ____ »

Итоговая оценка – « _____ »

Проверено _____ методист ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Евстропова С.И.