

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Обеспечение реализации стратегии национального проекта
«Образования» на региональном уровне»
(инвариантная часть повышения квалификации
по именному образовательному чеку)
(для работников образования, реализующих адаптированные
образовательные программы)

2019 г.

Программа «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образования» на региональном уровне» предназначена для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Разработчик: Кузнецова Ирина Георгиевна, к.п.н., руководитель Центра инклюзивного и дистанционного образования детей-инвалидов СИПКРО

Правообладатель программы:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования,
443111, г. Самара, Московское шоссе, дом 125А

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации	стр. 4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	5
3. Условия реализации программы повышения квалификации	13
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (инвариантная часть).

Программа предназначена для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Программа направлена на повышение уровня общепрофессиональной компетенции педагогических работников в сфере обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с федеральной и региональной образовательной политикой

Программа нацелена на получение следующих результатов:

Результат 1: Слушатель информирован о нормативно-правовом обеспечении и организационно-методическом сопровождении на региональном уровне мероприятий Государственной программы «Развитие образования» в части обеспечения качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результат 2: Слушатель имеет представление о Национальном проекте «Образование» как о механизме обеспечения необходимых условий и ресурсов для формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен

знать:

- цели, основные направления федеральной и региональной образовательной политики в сфере образования лиц с ОВЗ;
- систему требований к качеству современного образования лиц с ОВЗ;
- региональную модель обеспечения необходимых условий и ресурсов для формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- специфику профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, реализующих АООП, и осуществляемой ими образовательной деятельности по формированию жизненной компетенции лиц с ОВЗ

1.3. Количество часов на освоение программы:

всего 18 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Результат 1. Слушатель информирован о нормативно-правовом обеспечении и организационно-методическом сопровождении на региональном уровне мероприятий Государственной программы «Развитие образования» в части обеспечения качества образования лиц с ОВЗ	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение и организационно-методическое сопровождение достижения современного качества образования лиц с ОВЗ	6	6		
	Тема 1.1. Основные направления государственной политики по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		3		
	Тема 1.2 Нормативно-правовые, организационные и экономические особенности реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования», обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в Самарской области		3		
Результат 2. Слушатель имеет представление о Национальном проекте «Образование» как о механизме обеспечения необходимых условий и ресурсов для формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Раздел 2. Национальный проект «Образование» - механизм создания условий для формированию жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	12	12		
	Тема 2.1. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей формирование жизненной компетенции и ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Современная школа»		3		
	Тема 2.2. Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов в соответствии с государственной политикой в сфере образования лиц с ОВЗ в рамках проекта «Учитель будущего»		3		
	Тема 2.3. Развитие региональной системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»		2		
	Тема 2.4. Проект «Цифровая образовательная среда» как механизм обеспечения современного качества и доступности образования для		2		

	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью				
	Тема 2.5 Региональная модель оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»		2		
	<i>Всего:</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		

2.2. Содержание обучения по программе

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение и организационно-методическое сопровождение достижения современного качества образования лиц с ОВЗ		
Тема 1.1. Основные направления государственной политики по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Содержание	
	<p>1 Основные направления государственной политики в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Закрепление в государственных нормативных актах права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Понятие общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.</p> <p>Государственные гарантии вариативных форм получения образования детьми с ОВЗ. Социализация и инклюзия как современные направления развития образования, возможности и условия их применения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Роль ПМПК в определении варианта образования детям с ОВЗ.</p>	1 час
	<p>2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как механизм достижения нового качества образования детей с ОВЗ. Требования к структуре, результатам и условиям реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>Современный подход к определению образовательного результата для обучающихся с ОВЗ - выделение компонента "жизненная компетенция". Факторы, влияющие на формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся: модернизация содержания и технологий образования, условия и ресурсы системы специального образования, система диагностики индивидуального уровня развития и оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ. Общероссийская и региональная системы оценки качества. Внутренняя и внешняя оценка качества образования детей с ОВЗ. Специфика итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы</p>	2 часа
Тема 1.2. Нормативно-правовые, организационные и экономические	<p>1 Региональная политика в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Правовые, организационные и экономические особенности функционирования региональной системы образования лиц с ОВЗ. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ. Межведомственное</p>	1 час

<p>особенности реализации мероприятий программы «Развитие образования», обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в Самарской области</p>	<p>2</p>	<p>взаимодействие по созданию и развитию системы комплексной реабилитации инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области Программно-целевой подход в управлении качеством образования детей с различными образовательными потребностями. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2020 годы»</p> <p>Реализация на территории Самарской области мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования государственной программы РФ «Развитие образования», направленных на достижение образовательных результатов обучающимися с ОВЗ: создание и поддержка общественно-профессиональных объединений и сетевых сообществ педагогов, в том числе регионального учебно-методического объединения (УМО) учителей, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы; создание условий для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; модернизация технологий и содержания обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание на базе школ-интернатов региональных ресурсных центров по оказанию консультативной и методической помощи семьям детей с инвалидностью и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ различной нозологии.</p> <p>Распространение эффективных практик работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, а также моделей, обеспечивающих наиболее успешную социализацию обучающихся с ОВЗ через деятельность базовых площадок по направлению «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ образования для детей с ОВЗ, в том числе по совершенствованию содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы» государственной программы "Развитие образования"</p>	<p>2 часа</p>
<p>Раздел 2. Необходимые условия и принципы организации образовательной деятельности для обеспечения качества образования лиц с ОВЗ</p>			
<p>Тема 2.1. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей формирование жизненной компетенции и ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в</p>	<p>1</p>	<p>Перспективы реализации проекта "Современная школа" в Самарской области: создание в отдельных организациях, осуществляющих деятельность исключительно по АООП, современной образовательной и безбарьерной среды, обеспечивающей формирование жизненной компетенции и ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Современные требования к инфраструктуре образовательных организаций, реализующих АООП. Обеспечение безбарьерной среды в ОО в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>Обновление содержания образовательных программ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,</p>	<p>2 час</p>

рамках реализации проекта «Современная школа»		формирование у них жизненной компетенции. Реализация возможности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальным учебным планам с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) и (или) заключения ПМПК. Создание условий для психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Сетевое взаимодействие ОО при обучении детей с ОВЗ. Проведение мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися с ОВЗ соответствующих образовательных программ, в соответствии с характеристиками результатов.	
	2	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология", освоение новых профилей труда обучающимися с умственной отсталостью, ранняя профилизация и профессиональная ориентация учащихся. Взаимодействие образовательных организаций, реализующих АООП, с организациями профессионального образования в целях профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Включение в содержание предметной области «Технология» направлений, ориентированных на техническую профессиональную ориентации обучающихся и на освоение ими технических компетенций: Лего-конструирование, Робототехника, 3-D моделирование, освоение фрезерно-гравировальных станков и т.д. Возможности освоения образовательной области «Технология» с использованием дистанционных образовательных технологий.	1 час
Тема 2.2. Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов в соответствии с государственной политикой в сфере образования лиц с ОВЗ в рамках проекта «Учитель будущего»	1	Требования профессионального стандарта «Педагог» к профессиональной компетентности учителя, обусловленные изменением государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ: планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики обучающихся; взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ Новые необходимые умения педагогических работников: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в соответствии с его реальными учебными возможностями, состоянием психического и физического здоровья; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и адаптированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Обеспечение прав педагогических работников, осуществляющих обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: компенсационные доплаты к заработной плате, право на сокращенную продолжительность рабочего времени, иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами Самарской области.	1,5 часа
	2	Совершенствование профессиональной компетентности педагогического работника – стратегия достижения качества образования обучающихся с ОВЗ. Национальная система учительского роста (НСУР) как механизм непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования. Основные задачи и цели НСУР. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое	1,5 часа

		<p>обеспечение национальной системы учительского роста. Перспективы профессионального роста педагогических работников. Новые должности педагогических работников</p> <p>Новые формы аттестации педагогических работников. Независимая оценка квалификации педагога на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).</p> <p>Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников Самарской области. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях и объединениях, программах обмена опытом и лучшими практиками, "горизонтальное обучение" педагогов через сетевые профессиональные сообщества, участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	
<p>Тема 2.3. Развитие региональной системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»</p>	1	<p>Создание условий для вариативного вхождения детей с ОВЗ и инвалидностью в детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути посредством дополнительного образования. Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ как механизм формирования у них жизненной и социальной компетенции, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, поддержки их творческих способностей. Требования к структуре и результатам адаптированной дополнительной образовательной программы. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлениям дополнительного образования.</p>	1 час
	2	<p>Реализация в рамках проекта «Успех каждого ребенка» региональной модели развития региональной системы дополнительного образования детей, включающей мероприятия по повышению доступности и качества дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, практику механизмов персонифицированного финансирования, внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей, предусматривающей учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Расширение практики использования дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ для обеспечения доступности и качества дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Достижение качества образования детей с ОВЗ через расширение конкурсного движения. Участие детей с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах как средство их социализации и личностного роста.</p>	1 час
<p>Тема 2.4. Проект «Цифровая образовательная среда» как механизм</p>	1	<p>Создание условий для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся с ОВЗ максимально возможных для него результатов освоения АОП. Электронное обучение и технологии дистанционного обучения как механизм преодоления образовательного неравенства и средство обеспечения возможности каждому ребенку воспринимать</p>	1 час

<p>обеспечения современного качества и доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>учебный материал в соответствии с индивидуальными потребностями, преодоления трудностей в обучении, обусловленного спецификой развития детей с ОВЗ. Организационно-методические условия и информационно-образовательная среда обучения детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>2 Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Использование при реализации адаптированных образовательных программ современных информационных технологий, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности</p> <p>Внедрение региональной модели цифровой образовательной среды, направленной на создание профилей "цифровых компетенций" для обучающихся и педагогов. Создание центров цифрового образования для детей "IT-куб".</p> <p>Информационная среда образовательной организации. Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Расширение функциональных возможностей официальных сайтов образовательных организаций. Требования к сайту образовательной организации, осуществляющей реализацию адаптированных образовательных программ. Обеспечение прав на защиту персональных данных обучающихся с ОВЗ</p> <p>Использование ресурсов открытой информационно-образовательной среды Российской электронной школы при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1 час</p>
<p>2.5 Региональная модель оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<p>1 Оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и информационно-просветительской поддержки родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Задачи проекта: создание условий для развития и доступности услуг ранней помощи; улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей в возрасте до трех лет, в том числе с ОВЗ; профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителям; содействие созданию системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) родителям; разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций для оказания услуг по психолого-педагогическому, методическому и консультативному сопровождению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1 час</p>

	2	<p>Модели и технологии психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: организационные, содержательные и методические аспекты. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ОО по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Соблюдение прав родителей детей с ОВЗ при обследовании ребенка специалистами ПМПК и при проектировании индивидуального образовательного маршрута.</p>	0,5 часа
		Итоговая аттестация	0,5 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами (ПК), в основе которых используется программно-аппаратная платформа, удовлетворяющая следующим техническим требованиям:

- экран монитора с диагональю не менее 20 дюймов с разрешением 1680 x 1050;
- двухъядерный процессор с тактовой частотой не менее 2,0 ГГц и кэш-памятью второго уровня с объемом не менее 3 Мб;
- жесткий диск объемом не менее 500 Гб

Каждый компьютер должен иметь широкополосный доступ в сеть Интернет.

Класс должен быть оборудован интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Каждый слушатель должен иметь возможность выполнения итогового задания за ПК.

Информационные материалы для слушателей размещаются на сайте образовательной организации, ДПО, реализующей программу, и доступны слушателям, прошедшим электронную регистрацию на сайте.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные нормативно-правовые источники

Федеральные нормативные документы

Паспорт национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)

Распорядительные документы Президента Российской Федерации

Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», утв. Президентом РФ 07.05.2018 № 204.

«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599

Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года

Федеральные законы Российской Федерации

«Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018)

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018)

«Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 18.12.2018)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

«О персональных данных» Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017)

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018)

Государственные программы Российской Федерации

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 22 января 2019 г. No 23

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2025 годы» (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 27.12. 2018 г № 1696)

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 29.11.2018)

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

Распорядительные документы Министерства образования и науки РФ

Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Приказ Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309

Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703

Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082

Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказ Минпросвещения России N 189, Рособнадзора N 1513 от 07.11.2018 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52953)

Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

О проведении мониторинга качества образования Приказ Министерства образования и науки РФ № 1025 от 20.10.2017

План мероприятий по созданию специальных условий общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018–2020 годы (утвержден министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.)

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.)

Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года)

Межведомственные документы Российской Федерации

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 07.02.2018 № 987п-П8)

Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями. Приказ Минтруда России от 10 декабря 2013 г. № 723

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Санитарные нормы и правила

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)

СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001

Письма и Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ

Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г №07-132

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 N АК-2563/05

Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 февраля 2015 г № 02-60

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», направлены для использования в работе письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»). Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564

Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2014 г № НТ-392/07

О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ИР-535/07 от 07 июля 2013

Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Письмо министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2015 № ВК-333/07

О применении профессионального стандарта педагога. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2015 № 01-52-571/05-1672

О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07

О сохранении системы специализированного коррекционного образования. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 № ВК-2270/07

Об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации. Письмо Минобрнауки России от 21.06.2018 Т ТС-1529/07

По вопросу разработки адаптированных образовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 N 07-ПГ-МОН-25486

Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден

приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847),

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован в Минюст России 1 февраля 2011 г № 19644, с изменениями от 31.12. 2015г)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413, зарегистрирован в Минюст России 7 июня 2012 г № 24480, с изменениями от 29.06.2017)

Региональные нормативные документы

Законы Самарской области

Об образовании в Самарской области. Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г № 133-ГД (принят Самарской губернской Думой 9 декабря 2014 года)

Постановления Правительства Самарской области

Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области. Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г.

О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по созданию ключевых центров развития детей (центра развития современных компетенций детей) в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018 года N 611

О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по созданию ключевых центров развития детей в части создания центра цифрового образования "It-куб" в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование". Постановление Правительства Самарской области от 29.10. 2018 года N 613

О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018 года N 614

О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018 года N 616

Государственные программы Самарской области и паспорта региональных составляющих федеральных проектов

Доступная среда в Самарской области. Государственная программа Самарской области, утверждена Постановлением Правительства Самарской области от 27 ноября 2013 г № 671 (с изменениями и дополнениями от 23.11.2018)

Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2020 годы. Государственная программа Самарской области, утверждена Постановлением Правительства Самарской области от 21 января 2015 года (с изменениями и дополнениями от 10.12.2018)

Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от 10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1

Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от 10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1

Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от 10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1

Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от 10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1

Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Учитель будущего» Одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта "Образование" от 10.12.2018 №ПК-О/1, Утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 №ДА-1

Распорядительные документы министерства образования и науки Самарской области

О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 №8-од

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од

План мероприятий (“дорожная карта”) по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области (утвержден Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22 сентября 2015 г № 609-р)

Порядок организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области (утвержден распоряжением министерства и науки Самарской области от 10.05.2011 № 411-р, согласован министерством здравоохранения и социального развития Самарской области от 22.04.201 № МЗСР-30/548 и министерством имущественных отношений Самарской области от 20.04.2011 № МИО-12/1210)

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области, утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 04 сентября 2014 года № 276-од

Межведомственные документы Самарской области

О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий. Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 414-од и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области № 697 от 31 декабря 2014 г

Основные источники

1. Дутова О.Б., Баранова Н.Б. Игнатъева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики. – СПб.: КАРО, 2015.
2. Кутепова Е.Н. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ. Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
3. Леонтьева, Е. Г. Обеспечение физической доступности образовательной организации для лиц с ОВЗ / Е. Г. Леонтьева // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2015. – № 11. – С. 27–33.
4. Маркевич И.Д. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.
5. Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с.
6. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в

образовательной организации: модели и успешная реализация. - Брянск:БИПКРО, 2014.- 111 с.

7. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования /Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2014.

8. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями : коррекционно- развивающие задания, упражнения / авт.-сост. : Т. В. Калабух, Е. В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 100 с.

Электронные ресурсы:

1. Министерство Просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Правительство Самарской области - <http://www.samregion.ru/>
4. Электронное правительство Самарской области - <http://www.egov.samregion.ru/>
5. Министерство образования и науки Самарской области - <http://educat.samregion.ru/>
6. Портал образовательных услуг (модуль е-услуги образование) - <https://es.asurso.ru>
7. РООИ «Перспектива» <http://perspektiva-inva.ru/universal-design>
8. Реабилитация инвалидов в Самарской области - <https://reabilit.samregion.ru/>
9. ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО) - www.sipkro.ru
10. ГБОУ ДПО Самарской области Центр специального образования - www.csoso.ru
11. Центр инклюзивного и дистанционного образования СИПКРО- <http://cde.sipkro/cde>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа носит информационно-прикладной характер. Основная форма преподавания - интерактивная лекция. После обязательных аудиторных занятий обучающиеся выполняют самостоятельную работу, запланированную в рамках программы, что позволяет последовательно овладевать новой профессиональной компетенцией.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все преподаватели, привлекаемые к осуществлению образовательного процесса, должны иметь высшее профессиональное образование, обладать необходимыми знаниями в области нормативно-правовых и организационно-методических условиях, обеспечивающих современное качество образования в образовательной организации, иметь опыт практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья не менее 3х лет, опыт работы в системе повышения квалификации не менее 3 лет.

100% преподавателей, привлекаемых к осуществлению образовательного процесса, должны иметь ученую степень кандидата педагогических наук, из них не менее 50% - по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу повышения квалификации, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний. Текущий контроль проводится преподавателем в ходе интерактивной лекции. Итоговая аттестация слушателей проходит в форме выполнения индивидуального задания, в рамках которого необходимо подтвердить или опровергнуть заданное преподавателем суждение

Пример итогового задания

1. Определите перечень основных нормативно-правовых актов, определяющих направления модернизации системы образования в РФ, в том числе в части обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (отметьте актуальные (действующие) НПА знаком «+», а неактуальные (утратившие силу) НПА знаком «-»).

№ п/п	Нормативно-правовые акты	+/-
1	Закон «Об образовании»	
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	
3	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»	
4	Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года	
5	Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (первоочередные меры). направлен Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 февраля 2015 №07-425	
6	Федеральный закон от 22.08.1996 № 126-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	
7	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы" (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. No 295)	
8	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р	
9	Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016-2020 гг» (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497)	
10	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в ред. от 22 января 2019 г. No 23)	
11	«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента Российской Федерации № 761 от 01 июня 2012 г	
12	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года	

13	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы»	
14	Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015	
15	«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ	

2. Проверьте соответствие целей и задач основных нормативно-правовых актов, определяющих направления модернизации системы образования в РФ, в том числе в части обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (отметьте верное суждение знаком «+», неверное знаком «-»).

Понятие	Характеристика	+/-
к целям Государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642 относится	сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста, а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования	
к целям Государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642 относится	сохранение позиций РФ в 2021 году по естественно-научной грамотности не ниже 35 места	
к целям Национального проекта в сфере образования относится	обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования	
к целям Национального проекта в сфере образования относится	воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	
к целям Государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642 относится	повышение позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся не ниже 20 места в 2025 году	
к целям Государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642 относится	сохранение позиций РФ в 2021 году по читательской грамотности на уровне 30 места	
к целям Национального проекта в сфере образования относится	вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования	
к целям Национального проекта в сфере образования относится	обеспечение региональной конкурентоспособности российского образования	
Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года	первой задачей является обеспечение инновационного характера базового образования	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования образовательных технологий,	

	обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» для технически одаренных детей, обладающих инженерным мышлением	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	увеличение до 70% доли обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы	
к задачам Национального проекта в сфере образования относится	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	
Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года	модернизация системы образования является необходимым условием для формирования инновационной экономики	
к показателям Государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642 относится	увеличение до 100% доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	