

**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Методы и приемы сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.**

**Разработчик(и) программы:**  
**Лопухова О.М., ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», нет**  
**Пудовкина Н.В., СГСПУ, к.п.н., доцент**  
**Вихриева Е.Н., ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагога в области сопровождения проектной деятельности обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов, освоения основной образовательной программы обучающихся.	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к проектной деятельности обучающихся. Педагогический инструментарий сопровождения проектной деятельности обучающихся. Пути достижения и способы оценки результатов проектной деятельности обучающихся.	Организовывать деятельность проектных групп обучающихся для достижения образовательных результатов в области проектной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Планировать деятельность по сопровождению проектной деятельности обучающихся. Проводить оценку результатов проектной деятельности обучающихся.

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне основного общего образования.

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика.	1	0	1	0	тест
2.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.	0	0	0	0	

2.1.	Метод проектов и обновленный федеральный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО).	1	1	0	0	
2.2.	Требования обновленного ФГОС ООО к результатам проектной деятельности обучающихся.	2	0	2	0	практическая работа
2.3.	Роль цифровизации в реализации проектного подхода в образовании.	1	1	0	0	
3.	Методологические основы проектной деятельности обучающихся, осваивающих программу основного общего образования.	0	0	0	0	
3.1.	Условия организации проектной деятельности обучающихся.	3	1	2	0	практическая работа
3.2.	Содержание проектной деятельности обучающихся.	4	1	3	0	практическая работа
3.3.	Специфика оценки проектной деятельности обучающихся.	3	1	2	0	практическая работа
3.4.	Формы и методы сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе разработки и реализации проекта.	5	1	4	0	практическая работа
3.5.	Цифровые инструменты в проектной деятельности обучающихся.	6	1	5	0	практическая работа
4.	Психолого-педагогические аспекты сопровождения деятельности проектной команды обучающихся.	0	0	0	0	
4.1.	Основные подходы к формированию проектных команд обучающихся.	2	1	1	0	практическая работа
4.2.	Психолого-педагогические механизмы сопровождения деятельности проектных команд обучающихся по разработке и реализации проекта.	4	1	3	0	практическая работа
5.	Итоговая аттестация.	4	0	4	0	методическая разработка

	Итого	36	9	27	0	
--	-------	----	---	----	---	--

## **2.2. Рабочая программа**

### **1 Входная диагностика.** ( практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·0

Практическая работа·Цель: определение уровня готовности педагога к сопровождению проектной деятельности обучающихся. Форма: тестирование. Задание: Выполнение тестового задания.

Самостоятельная работа·0

### **2. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.**

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

#### **2.1. Метод проектов и обновленный ФГОС ООО.** ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Основные приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования и воспитания. Обновлённый ФГОС ООО. ФГОС ООО о проектной деятельности. Современные образовательные технологии в школе. Метод проектов как технология компетентностно-ориентированного подхода в образовании.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

#### **2.2. Требования обновленного ФГОС ООО к результатам проектной деятельности обучающихся.** ( практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·0

Практическая работа·Цель: изучение и анализ обновленного ФГОС ООО в части требований к проектной деятельности обучающихся как инструмента личностного развития, формирования и совершенствования универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и достижения метапредметных результатов. Форма: работа в парах. Задания: 1. Изучив текст обновлённого ФГОС ООО, выделить разделы и пункты документа, разъясняющие и определяющие целесообразность вовлечения обучающихся в проектную деятельность. 2. Определить требования ФГОС ООО к формированию универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в процессе проектной деятельности. Заполнить таблицу.

Самостоятельная работа·0

#### **2.3. Роль цифровизации в реализации проектного подхода в образовании.** ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Формирование компетенций XXI века в информационной среде современного образования. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования. Базовые требования цифровизации образования. Цифровизация проектной деятельности обучающихся.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

### **3. Методологические основы проектной деятельности обучающихся, осваивающих программу основного общего образования.**

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

#### **3.1 Условия организации проектной деятельности обучающихся.** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Документы образовательной организации, регулирующие проектную деятельность обучающихся. Метод проектов в образовательном процессе. Основные этапы в организации проектной деятельности обучающихся. Функции педагога в процессе сопровождения проектной деятельности обучающихся. Материально-технические условия организации

проектной деятельности обучающихся.

Практическая работа·Цель: Освоение методов и приёмов деятельности педагога по сопровождению обучающихся на каждом этапе проектной деятельности. Форма: работа в парах. Задание 1: Провести анализ деятельности обучающихся на каждом этапе разработки и реализации учебного проекта. Задание 2: Определить функции в работе педагога по сопровождению деятельности обучающихся на каждом этапе разработки и реализации учебного проекта. Заполнить предложенную таблицу.

Самостоятельная работа·0

**3.2 Содержание проектной деятельности обучающихся.** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Цель проектной деятельности. Специфика проектной деятельности. Типология проектов. Формы организации проектной деятельности с обучающимися. Характеристика, структура и содержание проекта. Алгоритм разработки проекта. Способы представления результатов.

Практическая работа·Цель: совершенствование компетенций педагогов в освоении технологии разработки проекта. Форма: работа в командах. Задание 1: Определить и сформулировать варианты проектных заданий для обучающихся (с указанием класса) по предмету преподавания (или за рамками предмета). Задание 2: В соответствии с предложенной структурой учебного проекта разработать элементы учебного проекта по выполнению одного из вариантов проектного задания (по выбору слушателей).

Самостоятельная работа·0

**3.3. Специфика оценки проектной деятельности обучающихся.** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Метапредметные результаты выполнения учебного проекта обучающимися и их оценка. Разработка критериев оценивания. Основные подходы к процедуре оценки результатов проектной деятельности обучающихся.

Практическая работа·Цель: формирование умения разрабатывать критерии оценивания и оценивать проектную деятельность обучающихся. Форма: работа в командах. Задание 1: На основе теоретического материала лекции разработать критерии оценивания учебного проекта, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Задание 2: Разработать протокол оценки учебного проекта обучающихся на основе разработанных критериев оценивания (практическое задание 1, раздел 3.3.).

Самостоятельная работа·0

**3.4. Формы и методы сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе разработки и реализации проекта.** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Модели взаимодействия педагога с обучающимися в процессе работы над проектом. Дорожная карта сопровождения деятельности обучающихся по разработке и реализации проекта. Создание мотивирующей среды для достижения обучающимися результатов проектной деятельности.

Практическая работа·Цель: совершенствование компетенций педагогов в отборе форм и методов сопровождения процесса проектной деятельности обучающихся. Форма: работа в командах. Задание 1: Провести анализ разработанных структурных элементов учебного проекта по выполнению проектного задания (практическое задание 2, раздел 3.2.). Задание 2: Спроектировать «Дорожную карту психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся» согласно предложенной схеме на основе разработанных структурных элементов проекта (практическое задание 2, раздел 3.2.). Задание 3: Коллективно проанализировать разработанные дорожные карты психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа·0

**3.5. Цифровые инструменты в проектной деятельности обучающихся.** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 5 ч. )

Лекция·Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в проектной деятельности обучающихся (Интернет-ресурсы: сайты, электронные библиотеки и энциклопедии, информационные среды, обучающие порталы; прикладные и инструментальные программные средства, мультимедийные инструменты и т.д.). Использование электронных инструментов для мониторинга деятельности обучающихся над проектом. Использование электронных инструментов для презентации проекта.

Практическая работа·Цель: формирование компетенций педагогов по использованию электронных инструментов для презентации проекта. Форма: работа в командах. Задание 1. Провести анализ различных форм презентации результатов проекта с использованием электронных инструментов. Задание 2: Составить краткую презентацию учебного проекта, разработанного на практическом занятии (практическое задание 2, раздел 3.2.). Задание 3: Разработать памятку для обучающихся по подготовке презентации проекта с использованием электронных инструментов. Задание 4: Представить наработанные материалы для коллективного анализа.

Самостоятельная работа·0

#### **4. Организация проектной деятельности обучающихся в групповой форме.**

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

##### **4.1 Основные подходы к формированию проектных команд обучающихся.** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·Подходы к формированию проектной команды Этапы развития команды. Деятельность педагога на различных этапах развития команды. Модели команды. Жизненный цикл команды. «Идеальная» проектная команда.

Практическая работа·Цель: формирование компетенций педагогов по созданию и развитию проектных команд обучающихся. Форма: работа в командах. Задание 1: Определить функции деятельности педагога в процессе создания и развития проектной команды. Занести данные в предложенную таблицу.

Самостоятельная работа·0

##### **4.2 Психолого-педагогические механизмы сопровождения деятельности команды обучающихся по разработке и реализации проекта.** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. )

Лекция·Правила эффективной работы команды. Методы и технологии сопровождения команды обучающихся на различных этапах проектной деятельности. Психологические барьеры в работе команды обучающихся в ходе проектной деятельности. Риски в процессе сопровождения проектной команды обучающихся и их преодоление. Основные подходы к оценке проекта, выполненного командой обучающихся.

Практическая работа·Цель: формирование компетенций педагогов по психолого-педагогическому сопровождению командной работы обучающихся над учебным проектом. Форма: работа в командах. Задание 1: Провести анализ учебного проекта, разработанного слушателями (практическое задание 2, раздел 3.2.), и определить потенциальные психолого-педагогические барьеры в командной работе обучающихся в процессе разработки, реализации и защиты проекта. Определить пути преодоления. Данные внести в таблицу. Задание 2: Проанализировать разработанный учебный проект (практическое задание 2, раздел 3.2.), определить риски в сопровождении проектной команды обучающихся и найти способы их преодоления. Данные внести в таблицу. Задание 3: Представить на коллективный анализ результаты выполнения практической работы (практические задания 1,2, раздел 4.2.).

Самостоятельная работа·0

#### **5. Итоговая аттестация.** ( практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·0

Практическая работа·Методическая разработка «Методические рекомендации для обучающихся \_\_\_ классов по выполнению проектной работы». Выполнение задания будет

демонстрировать компетенции слушателя в области сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

Самостоятельная работа: 0

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель в течение 1 часа самостоятельно выполняет тестовое задание, состоящее из 12 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель получает зачет при наличии правильных ответов на 7 вопросов анкеты.

**Примеры заданий:**

*Ответьте, пожалуйста, на вопросы, выбирая правильные варианты ответов. Правильный ответ необходимо обвести кружком.*

*2. Должна ли система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включать описание оценки проектной деятельности обучающихся?*

*а) Нет; б) Да; в) Не знаю.*

*3. Должна ли программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности.*

*а) Да; б) Нет; в) Не знаю.*

**Итоговый балл** \_\_\_\_\_

**Обработка результатов анкетирования.** Начисляется 1 балл за правильный ответ к каждому вопросу. По сумме баллов определяется уровень подготовки:

11-12 баллов - высокий уровень подготовки.

9-10 баллов - средний уровень.

7-8 баллов - низкий уровень.

6 балла и менее - недопустимый уровень.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2.2. Требования обновленного ФГОС ООО к результатам проектной деятельности обучающихся.

**Форма:** Работа в парах.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание 1: Изучив текст обновленного ФГОС ООО, выделить разделы и пункты документа,

разъясняющие и определяющие целесообразность вовлечения обучающихся в проектную деятельность (1 час). Задание 2: Определить требования ФГОС ООО к формированию универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в процессе проектной деятельности. Заполнить таблицу (1 час).

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель получает зачет, если он проведет анализ нормативного документа (обновленного ФГОС ООО) в части требований к проектной деятельности обучающихся по формированию универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и достижения метапредметных результатов и заполнит таблицу.

**Примеры заданий:**

1. Изучите текст обновленного ФГОС ООО и выделите разделы и пункты документа, разъясняющие и определяющие целесообразность вовлечения обучающихся в проектную деятельность.
2. Определите требования ФГОС ООО к формированию универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в процессе проектной деятельности. Данные занесите в таблицу и заполнив ее.

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Требования обновленного ФГОС ООО</b>
<i>Универсальные учебные познавательные действия.</i>	
<i>Универсальные учебные коммуникативные действия.</i>	
<i>Универсальные учебные регулятивные действия.</i>	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.1. Условия организации проектной деятельности обучающихся.

**Форма:** Работа в парах.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание 1: Провести анализ деятельности обучающихся на каждом этапе разработки и реализации учебного проекта (1 час). Задание 2: Определить функции педагога по сопровождению деятельности обучающихся на каждом этапе разработки и реализации учебного проекта. Заполнить предложенную таблицу (1 час).

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель проводит анализ деятельности обучающихся на каждом этапе разработки и реализации учебного проекта и определяет функции педагога по сопровождению проектной деятельности.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте деятельность обучающихся на каждом этапе разработки и реализации учебного проекта.



2. Определите функции педагога по сопровождению деятельности обучающихся на каждом этапе разработки и реализации учебного проекта. Заполните предложенную таблицу.

<b>Деятельность обучающихся.</b>	<b>Функции педагога.</b>
<b>Этап 1. Подготовительный.</b>	
<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы или подтем проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта, личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель и задачи проекта.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Пробуждает у обучающихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать проблему проекта, цель и задачи. Мотивирует обучающихся к обсуждению и созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в выполнении анализа и синтеза проблемы. Наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>
<b>Этап 2. Планирование деятельности.</b>	
<b>Этап 3. Реализация проекта</b>	
<b>Этап 4. Анализ результатов проекта.</b>	
<b>Этап 5. Презентация результатов.</b>	

**Этап 6. Оценка результатов процесса проектной деятельности.**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.2. Содержание проектной деятельности обучающихся.

**Форма:** Работа в командах.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание 1: Определить и сформулировать варианты проектных заданий для обучающихся (с указанием класса) по предмету преподавания (или за рамками предмета) (1 час). Задание 2: В соответствии с предложенной структурой учебного проекта, разработать элементы учебного проекта по выполнению одного из вариантов проектного задания (по выбору слушателей) (2 часа).

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель формулирует проблему; разрабатывает структурные элементы проекта (цели и задачи), планирует содержание проектной деятельности, определяет результаты, формулирует риски в достижении результатов.

**Примеры заданий:**

1. Определите и сформулируйте варианты проектных заданий для обучающихся (с указанием класса) по одному из выбранного вами предмету преподавания или за рамками предмета.
2. Разработайте элементы учебного проекта по выполнению одного из вариантов проектного задания в соответствии с предложенной структурой.

*Примерная структура проекта.*

<i>Структура проекта.</i>	<i>Содержание</i>
<i>Тема проекта.</i>	<i>Смысл работы, основная идея.</i>
<i>Актуальность проблемы.</i>	<i>Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. То есть выявление спроса на решение проблемы, а также предложений, которые помогут решить проблему, не найдено. Если в проекте есть такой способ решения проблемы, то проект актуален.</i>
<i>Проблема.</i>	<i>Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием человека или общества. Подумайте, какая проблема будет в вашем проекте.</i>

<p>Объект исследования. Предмет исследования (если исследовательский проект).</p>	<p>Под каким «углом зрения» рассматривается объект.</p>
<p>Цель (цели) проекта.</p>	<p>Что получим в результате проекта. Цель – это результат, который ждут от проекта и достигается он к определенному времени.</p>
<p>Гипотеза.</p>	<p>Гипотеза – это предположение, как решить проблему.</p>
<p>Задачи проекта.</p>	<p>Что необходимо сделать для достижения цели проекта.</p>
<p>Прогнозируемый продукт проекта.  Если исследовательский проект - гипотеза исследования.</p>	<p>Что будет, если...? Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые приобретаются, это новые ценности, новая точка зрения. Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализации проекта. Если проблем было много, то и продуктов может быть много.</p>
<p>Планирование.</p>	<p>Как будет воплощаться идея проекта практически.</p>
<p>Методы работы.</p>	<p>Методами будет реализации проекта.</p>
<p>Этапы и мероприятия реализации проекта (план работы).</p>	<p>Кто, когда, и что будет делать.</p>
<p>Материалы и ресурсы.</p>	<p>Что необходимо для реализации проекта?</p>
<p>Ожидаемые результаты.</p>	<p>Изменения происходящие в результате реализации проекта.</p>
<p>Риски в достижении намеченных результатов.</p>	<p>Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить.</p>
<p>Защита проекта.</p>	<p>презентация полученного продукта.</p>

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.3. Специфика оценки проектной деятельности обучающихся.

**Форма:** Работа в командах.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание 1: На основе теоретического материала лекции разработать критерии оценивания учебного проекта, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных (1 час). Задание 2: Разработать протокол оценки учебного проекта обучающихся на основе разработанных критериев оценивания (практическое задание 1, раздел 3.3.) (1 час).

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель знает требования обновленного ФГОС ООО к проектной деятельности обучающихся, четко формулирует критерии оценки проекта, включающие оценку достижения метапредметных и личностных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных; составляет протокол оценки проекта.

**Примеры заданий:**

1. На основе материалов лекции разработайте критерии оценивания учебного проекта, включающие оценку достижения личностных и метапредметных результатов, сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Данные занесите в таблицу.

<b>Критерии</b>	<b>5 - 7 классы</b>		<b>8 - 9 классы</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышен</b>
<b>Регулятивные УУД</b>				
<i>Целеполагание. Осмысление проблемы, четкое определение цели проекта и ее удержание в ходе всей работы.</i>	<i>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.</i>	<i>Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.</i>	<i>Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.</i>	<i>Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.</i>

<b>Познавательные УУД</b>				
<b>Коммуникативные УУД</b>				

2. Составьте протокол оценки учебного проекта обучающихся на основе разработанных критериев оценивания (практическое задание 1, раздел 3.3.).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.4. Формы и методы сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе разработки и реализации проекта.

**Форма:** Работа в командах.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание 1: Провести анализ разработанных структурных элементов учебного проекта по выполнению проектного задания (практическое задание 2, раздел 3.2.) (1 час). Задание 2: Спроектировать «Дорожную карту психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся» согласно предложенной схеме на основе разработанных структурных элементов проекта (практическое задание 2, раздел 3.2.) (2 часа). Задание 3: Коллективно проанализировать разработанные дорожные карты психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся (1 час).

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель проводит анализ представленного проекта, выбирает оптимальные формы и методы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающегося, составляет дорожную карту проектной деятельности обучающегося.

**Примеры заданий:**

1. Проведите анализ разработанных структурных элементов учебного проекта по выполнению проектного задания (практическое задание 2, раздел 3.2.).

2. Спроектируйте «Дорожную карту сопровождения проектной деятельности обучающегося» согласно предложенной схеме на основе разработанных структурных элементов проекта (практическое задание 2, раздел 3.2.).

*Дорожная карта*

*сопровождения проектной деятельности обучающегося*

ФИО участника \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Исследуемый объект \_\_\_\_\_

Цель проекта: \_\_\_\_\_

Продукт проекта: \_\_\_\_\_

*Планируемые результаты*

Личностные: \_\_\_\_\_

Метапредметные: \_\_\_\_\_

Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_

Познавательные УУД: \_\_\_\_\_

Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_

Сроки реализации проекта: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

<i>Проектная деятельность.</i>	<i>Форма организации деятельности ученика.</i>	<i>Деятельность педагога.</i>	<i>Сроки.</i>	<i>Результат.</i>
<i>1 этап. Погружение в проектную деятельность.</i>				
<i>Изучение и анализ интересов обучающегося.</i>				

<i>Мотивация обучающегося к обсуждению и созданию проекта.</i>				
<i>Выбор темы проекта.</i>				
<i>Формулировка проблемы.</i>				
<i>Формулировка темы проекта.</i>				
<i>Постановка цели.</i>				
<i>Определение «образа» проектного продукта и критериев его оценки.</i>				
<i>2 этап. Планирование деятельности.</i>				
<i>Разработка плана действий в проекте по созданию проектного продукта.</i>				
<i>Подбор методов работы</i>				
<i>Этапы и мероприятия реализации проекта (план работы).</i>				
<i>Материалы и ресурсы.</i>				
<i>Ожидаемые результаты.</i>				

<i>Риски в достижении намеченных результатов.</i>				
<i>Выбор способа представления продукта проекта.</i>				
<i>3 этап. Осуществление деятельности.</i>				
<i>Реализация плана действий по созданию проектного продукта.</i>				
<i>Контроль и корректировка осуществляемых действий.</i>				
<i>4 этап Оформление результатов проекта.</i>				
<i>Анализ результатов реализации проекта.</i>				
<i>Составление отчета.</i>				
<i>5 этап. Презентация результатов проекта.</i>				
<i>Подготовка к презентации продуктов/результатов.</i>				
<i>Защита проекта.</i>				
<i>6 этап. Оценка результатов процесса проектной деятельности.</i>				
<i>Оценка результата проекта.</i>				



Рефлексия проектной деятельности.				
-----------------------------------	--	--	--	--

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.5. Цифровые инструменты в проектной деятельности обучающихся.

**Форма:** Работа в командах.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание 1. Провести анализ различных форм презентации результатов проекта с использованием электронных инструментов (1 час). Задание 2: Составить краткую презентацию учебного проекта, разработанного на практическом занятии (практическое задание 2, раздел 3.2.) (1 час). Задание 3: Разработать памятку для обучающихся по подготовке презентации проекта с использованием электронных инструментов (2 часа). Задание 4: Представить разработанные материалы для коллективного анализа (1 час).

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель содержательно, аргументированно и убедительно представляет для коллективного анализа презентацию проекта, демонстрируя проектный продукт и памятку для обучающихся по подготовке презентации проекта с использованием электронных инструментов, демонстрирует компетенции в области психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

**Примеры заданий:**

1. Проведите анализ различных форм презентации результатов проекта с использованием электронных инструментов.
2. Составьте краткую презентацию учебного проекта, разработанного на практическом занятии (практическое задание 2, раздел 3.2.).

**Примерное содержание презентации проекта:**

1. Информация о образовательном учреждении (если есть логотип учреждения).
2. Тема проекта. Название.
3. Сведения об авторе или авторах (фамилия, имя, ОО).
4. Краткое введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу.
5. Основная часть учебного проекта или исследования.
6. Продукт проекта.
7. Главные выводы работы – заключение.

3. Разработайте памятку для обучающихся по подготовке презентации проекта с использованием электронных инструментов.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.1. Основные подходы к формированию проектных команд обучающихся.

**Форма:** Работа в командах.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание 1: Определить функции деятельности педагога в процессе создания и развития проектной команды. Занести данные в предложенную таблицу (1 час).

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель определяет функции педагога на каждом этапе создания и развития проектной команды.

**Примеры заданий:**

1. Проведите анализ различных этапов процесса создания и развития проектной команды и определите функции педагога в данном процессе. Занесите данные в предложенную таблицу.

<b>Этапы.</b>	<b>Функции педагога.</b>
<i>Поиск и подбор членов будущей проектной команды.</i>	<i>Изучение интересов и личностных особенностей обучающихся. Выбор лидера. Проблемно-ориентированный анализ членов команды: психологической совместимости и равенства будущих членов команды, типа темперамента и внутренней силы; силы мотивации и ценностей.</i>
<i>Формирование команды и инструктирование проектных команд.</i>	
<i>Срабатываемость участников команды. Составление плана действий, его реализация, подготовка решений.</i>	
<i>Период нормального функционирования. Реализация плана действий, подготовка решений.</i>	
<i>Мониторинг и оценивание результатов. Реорганизация (при необходимости, в период нормального функционирования).</i>	
<i>Расформирование (переформирование) проектной команды.</i>	

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.2. Психолого-педагогические механизмы сопровождения деятельности команды обучающихся по разработке и реализации проекта.

**Форма:** Работа в командах.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание 1. Провести анализ учебного проекта, разработанного слушателями (практическое задание 2, раздел 3.2.), и определить потенциальные психолого-педагогические барьеры в командной работе обучающихся в процессе разработки, реализации и защиты проекта.

Определить пути преодоления. Данные внести в таблицу (1 час). Задание 2: Проанализировать разработанный учебный проект (практическое задание 2, раздел 3.2.), определить риски в сопровождении проектной команды обучающихся и найти способы их преодоления. Данные внести в таблицу (1 час). Задание 3: Представить на коллективный анализ результаты выполнения практической работы (практические задания 1,2, раздел 4.2.) (1 час).

**Критерии оценивания:**

«Зачтено»/«Не зачтено». Слушатель демонстрирует умение: - анализировать деятельность проектных команд на предмет определения психолого-педагогических барьеров в процессе разработки, реализации и защиты проекта, а также риски педагогической деятельности по сопровождению проектных команд; - определять оригинальные и практичные решения по преодолению психолого-педагогических барьеров в работе проектных команд и рисков по их сопровождению; - принимает участие в коллективном обсуждении представленных результатов работы.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте ранее разработанный вами учебный проект и определите потенциальные психолого-педагогические барьеры в командной работе обучающихся в процессе разработки, реализации и защиты данного проекта. Определите способы их преодоления. Данные внесите в таблицу.

<b><i>Психолого-педагогические барьеры в командной работе обучающихся</i></b>	<b><i>Способы преодоления барьеров</i></b>

2. Определите риски в деятельности педагога по сопровождению проектной команды обучающихся в процессе их проектной деятельности и найдите пути их преодоления. Данные внести в таблицу.

<b><i>Риски в сопровождении деятельности проектной команды обучающихся</i></b>	<b><i>Действия педагога по преодолению рисков</i></b>

3. Представьте на коллективный анализ результаты выполнения практической работы (практические задания 1,2, раздел 4.2.).

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Самостоятельная работа.

**Описание, требования к выполнению:**

К итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме освоивший содержание ДПП. Слушатель самостоятельно выполняет задание: разрабатывает «Методические рекомендации для обучающихся \_\_\_ классов по выполнению проектной работы». (4 часа). Выполнение задания будет демонстрировать профессиональные компетенции слушателя в области сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями

обновленного ФГОС ООО.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено». Слушатель: - знает требования к организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО; - знает и умеет выбирать оптимальные формы сопровождения проектной деятельности обучающихся; - умеет выбирать, разрабатывать и использовать инструментарий для оценки проектной деятельности. «Не зачтено». Слушатель: - не знает требования к организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО; - не знает и не умеет выбирать оптимальные формы сопровождения проектной деятельности обучающихся; - не умеет выбирать, разрабатывать и использовать инструментарий для оценки проектной деятельности.

**Примеры заданий:**

По материалам лекций и практических заданий разработайте «Методические рекомендации для обучающихся \_\_\_ классов по выполнению проектной работы».

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от. 30.12.2021 с изм. доп., вступ. С 01.03.2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения:20.05.22).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (ред. от 05.08. 2016). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/) (дата обращения: 23.05.22).

**3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. N 287. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 23.05.22).**

#### **Литература**

- Белозерова О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы // Завуч. 2016. № 8. С. 89–95.
- Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учебно-методическое пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. 135 с.
- Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка // Народное образование. 2016. № 4-5. С. 133–142.

Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / под ред. А.В. Леонтовича. 4-е изд., Москва: ВАКО, 2020, 161 с.

Масленикова О.Н. Информатика и ИКТ. Проектная деятельность. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Москва: Дрофа, 2021. 252 с.

Новожилова, М.М. Воровщиков С. Г. Думай глобально – действуй локально: конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России // Завуч. 2017. № 4. С. 31–59.

**Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В. Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников 5-9 классы: методическое пособие / под ред. О.В. Плетеневой. Москва: Дрофа, 2019. 217 с.**

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. 2-е изд. Москва: АРКТИ, 2019. 482 с.

### **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Для проведения лекционных и практических занятий по ДПП необходима учебная аудитория, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащенная медиатехникой.

Минимальными требованиям к техническому оснащению аудитории являются: наличие экрана, проектора, Интернет-связи, автоматизированного рабочего места преподавателя.