

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Утверждаю:

_____ / _____ /

«___» _____ 20__ г.
Ректор ТГУ, М.М. Криштал

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углуб-
ленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по индивидуальному образовательному чеку)

2019 г.

Программа предназначена для целевой группы: учителя школ, гимназий, лицеев, преподающие иностранный язык учащимся 10-11 классов на углубленном уровне.

Назначение программы: формирование дополнительной профессиональной компетенции учителей и педагогов в области методики преподавания иностранного языка на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
Управление дополнительным профессиональным образованием

Разработчики:

Татарничева Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» Тольяттинского государственного университета
Коноплюк Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» Тольяттинского государственного университета

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
Юридический адрес: 445667 г. Тольятти, ул. Белорусская 14.
Телефон. (8482) 48-14-75
Email: office@tltsu.ru

Рекомендована научно-методическим экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Совета: Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	12
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	15
Приложение 1. Образцы оценочных средств	17

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации учителей школ, гимназий, лицеев, преподающих иностранный язык учащимся 10-11 классов на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Совершенствование методологической компетенции: способен осуществлять методологически грамотный выбор способа, метода, технологии, средств обучения иностранным языкам в соответствии с потребностями обучающихся и требованиями стандартов и программ

Результат 2. Совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции: владеет иностранным языком и способами межкультурной коммуникации на углубленном уровне.

Востребованность результатов модуля обусловлена перспективой включения предмета «Иностранный язык» в число обязательных элементов ГИА в форме ЕГЭ после 11 класса, а также особыми требованиями нового ФГОС к углубленному изучению иностранного языка, и как следствие, необходимостью совершенствования методологической и профессионально-коммуникативной компетентности учителей иностранного языка в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам в условиях реализации нового ФГОС СОО.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека. Программа модуля также может быть использована для профессиональной переподготовки по программам, связанным с подготовкой педагогов, учителей, преподавателей иностранного языка.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования и построения урока иностранного языка в старших классах школы, в том числе постановки задач урока, выбора способов, методов, технологий, средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- проведения фрагментов занятий с учетом требований углубленного преподавания иностранного языка в контексте ФГОС СОО;
- анализа эффективности деятельности на уроке и результативности урока и обучения в целом, исходя из требований ФГОС СОО;

уметь:

- анализировать соответствие приёмов, средств, заданий, упражнений задачам урока (обучения в целом) требованиям ФГОС СОО, современной методической науки и содержанию и формам итоговой аттестации обучающихся;
- анализировать языковое наполнение текстов, заданий, упражнений с точки зрения содержания и форм итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ);
- использовать разнообразные языковые средства на углубленном уровне для осуществления межкультурной коммуникации на уроке;
- осуществлять выбор способов, методов, технологий, средств обучения в соответствии с задачами урока и обучения в целом в контексте ФГОС СОО;
- планировать урок иностранного языка на углубленном уровне с использованием системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов и коммуникативных технологий с учетом требований ФГОС СОО;
- проводить урок иностранного языка на углубленном уровне;

знать:

- требования ФГОС СОО и ПООП по иностранному языку, в том числе на углубленном уровне;
- основы системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении иностранным языкам;
- основы коммуникативного метода и технологий в обучении иностранным языкам;
- принципы выбора и построения технологий для углубленного обучения иностранным языкам;
- приёмы углубленной работы (анализа) с языковыми единицами и текстами на продуктивном и рецептивном уровнях.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Результат 1 Совершенствование методологической компетенции: способен осуществлять методологически грамотный выбор способа, метода, технологии, средств обучения иностранным языкам в соответствии с потребностями обучающихся и требованиями стандартов и программ	Раздел 1. Методологические основы изучения иностранных языков в школе на углубленном уровне	26	18	10	0	8	8
	Тема 1.1. ФГОС СОО и примерная основная образовательная программа. Учебный предмет «Иностранный язык» и его место в системе образования. Цели, задачи и содержание обучения.		2	1			
	Тема 1.2. Системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании: анализ концепций. Методология построения образовательного процесса. Планирование урока иностранного языка		2	1			
	Тема 1.3. Коммуникативно-направленные технологии формирования навыков (фонетических, лексических, грамматических)		4	2			
	Тема 1.4. Коммуникативно-направленное обучение устной речи (говорение, аудирование)		4	2			
	Тема 1.5. Коммуникативно-		4	2			

	направленное обучение устной речи (чтение, письмо)						
	Тема 1.6. Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам в средней школе (Единый государственный экзамен)		2	2			
Результат 2 Совершенство профессионально-коммуникативной компетенции: владеет иностранным языком и способами межкультурной коммуникации на углубленном уровне	Раздел 2. Приёмы углубленной работы с языковыми единицами и текстами на продуктивном и рецептивном уровнях	28	18	18	0	10	10
	Тема 2.1. Приемы формирования фонетических, лексических и грамматических навыков на углубленном уровне	12	6	6			
	Тема 2.2. Способы, технологии и приемы обучения говорению при подготовке к ЕГЭ	8	4	4			
	Тема 2.3. Способы, технологии и приемы обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ	4	2	2			
	Тема 2.4. Способы, технологии и приемы обучения чтению при подготовке к ЕГЭ	8	4	4			
	Тема 2.5. Способы, технологии и приемы обучения письму при подготовке к ЕГЭ	4	2	2			
	Всего:	54	36	28	0	18	18
		[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Методологические основы изучения иностранных языков в школе на углубленном уровне		
Тема 1.1. ФГОС СОО и примерная основная образовательная программа. Учебный предмет «Иностранный язык» и его место в системе образования. Цели, задачи и содержание обучения.	Содержание	
	1. ФГОС СОО и примерная основная образовательная программа (ПООП).	2
	2. Учебный предмет «Иностранный язык» и его место в системе образования.	
	3. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция и ее уровень у выпускника школы.	
	4. Содержание обучения иностранным языкам в старших классах с учетом углубленного изучения	
	Практические занятия	
1. Анализ ФГОС СОО и ПООП (предмет «Иностранный язык»)	1	
2. Формулировка задач при планировании урока иностранного языка		
Тема 1.2. Системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании: анализ концепций. Методология построения образователь-	Содержание	
	1. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС СОО. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.	2
	2. Личностно-ориентированный подход как основа обучения межкультурной коммуникации. Принципы индивидуализации обучения, осознания целей изучения иностранного языка, отбора содержания обучения.	
	3. Компетентностный подход. Дескрипторы уровней коммуникативной компетенции.	
	4. Принципы методологии отбора и планирования образовательного процесса по иностранным языкам в старших классах с углубленным изучением предмета	
	Практические занятия	
1. Планирование урока иностранного языка	1	

ного процесса. Планирование уро- ка иностранного языка			
Тема 1.3. Комму- никативно- направленные тех- нологии формиро- вания навыков (фонетических, лексических, грамматических)	Содержание		
	1.	Особенности формирования навыков на углубленном уровне.	4
	2.	Характеристика фонетических навыков. Технологии коммуникативно-направленного формирования фонетических навыков.	
	3.	Характеристика лексических навыков. Технологии коммуникативно-направленного формирования лексических навы- ков.	
	4.	Характеристика грамматических навыков. Технологии коммуникативно-направленного формирования грамматиче- ских навыков.	
	Практические занятия		
1.	Практические аспекты построения элементов уроков по формированию навыков (фонетических, лексических, грамма- тических)	2	
Тема 1.4. Комму- никативно- направленное обу- чение устной речи (говорение, ауди- рование)	Содержание		
	1.	Характеристика говорения на иностранном языке на пороговом и пороговом усиленном уровне.	4
	2.	Особенности и технологии обучения диалогической речи	
	3.	Особенности и технологии обучения диалогической речи	
	4.	Характеристика аудирования на иностранном языке на пороговом и пороговом усиленном уровне. Этапы и приемы работы с текстом для слушания.	
	Практические занятия		
1.	Практические аспекты обучения говорению/аудированию	2	
Тема 1.5. Комму- никативно- направленное обу- чение устной речи (чтение, письмо)	Содержание		
	1.	Характеристика чтения на иностранном языке на пороговом и пороговом усиленном уровне.	4
	2.	Виды чтения. Технологии обучения ознакомительному и изучающему чтению.	
	3.	Особенности поискового чтения.	
	4.	Проблема обучения продуктивному письму при подготовке к ЕГЭ.	
	Практические занятия		
1.	Практические аспекты обучения чтению/письму.	2	
Тема 1.6. Государ- ственная итоговая аттестация по ино- странным языкам в средней школе	Содержание		
	1.	Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам в средней школе	2
	2.	Формат Единый государственного экзамена по иностранным языкам	
	3.	Виды заданий и техники их выполнения	
Практические занятия			

(Единый государственный экзамен)	1.	Анализ демо-версий ЕГЭ по иностранным языкам за последние 3 года	2
----------------------------------	----	--	---

1	2	3
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> <p>1. Разработка фрагментов уроков по формированию навыков</p> <p>2. Разработка фрагментов уроков по обучению говорению, аудированию, чтению, письму</p> <p>3. Разработка развернутого плана урока</p> <p>Практика: виды работ Проведение фрагментов уроков по формированию навыков, обучению говорению, аудированию, чтению, письму</p>	8
Раздел 2. Приёмы углубленной работы с языковыми единицами и текстами на продуктивном и рецептивном уровнях		
Тема 2.1. Приемы формирования фонетических, лексических и грамматических навыков на углубленном уровне	<p>Содержание</p> <p>1. Требования к фонетическим навыкам в ПООП и ЕГЭ</p> <p>2. Требования к лексическим навыкам в ПООП и ЕГЭ</p> <p>3. Требования к грамматическим навыкам в ПООП и ЕГЭ</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Трудности чтения вслух текстов научно-популярного характера. Фонетические трудности при говорении. Упражнения по формированию фонетических навыков</p> <p>2. Проблемы узнавания и распознавания лексических единиц при чтении и аудировании. Особенности использования лексики в продуктивной речи. Упражнения на обучение словообразованию.</p> <p>3. Рецептивные и продуктивные грамматические навыки. Способы и приемы формирования грамматических навыков на углубленном уровне при подготовке к ЕГЭ</p> <p>4. Использование ИКТ для формирования навыков</p>	6
Тема 2.2. Способы, технологии и приемы обучения говорению при подготовке к ЕГЭ	<p>Содержание</p> <p>1. Требования к говорению на иностранном языке выпускника школы.</p> <p>2. Виды заданий на говорение в ЕГЭ по иностранному языку</p> <p>3. Трудности при выполнении различных видов заданий.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение вслух как аспект говорения. Трудности и способы их преодоления.</p> <p>2. Обучение диалогической речи с реализацией аспекта проверки и получения подтверждения какой-либо ин-</p>	4

		формации	
	3.	Обучение монологической речи (описание, сравнение)	2
	4.	Использование ИКТ для обучения говорению	
Тема 2.3. Способы, технологии и приемы обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ	Содержание		
	1.	Требования к аудированию выпускника школы.	2
	2.	Виды заданий на аудирование в ЕГЭ по иностранному языку	
	3.	Трудности при выполнении различных видов заданий.	
	Практические занятия		
	1.	Приемы работы с диалогическими и монологическими аудиотекстами.	2
2.	Использование ИКТ для обучения аудированию		
Тема 2.4. Способы, технологии и приемы обучения чтению при подготовке к ЕГЭ	Содержание		
	1.	Требования к уровню чтения выпускника школы.	4
	2.	Виды заданий на чтение в ЕГЭ по иностранному языку	
	3.	Трудности при выполнении различных видов заданий.	
	Практические занятия		
	1.	Обучение поиску заголовка к текстам	2
	2.	Техники выполнения заданий множественного выбора в процессе изучающего чтения.	
	3.	Анализ лексико-грамматической составляющей в процессе чтения	2
	4.	Использование ИКТ для обучения чтению	
	Тема 2.5. Способы, технологии и приемы обучения письму при подготовке к ЕГЭ	Содержание	
1.		Требования к письму на иностранном языке выпускника школы.	2
2.		Виды заданий на письмо в ЕГЭ по иностранному языку	
3.		Трудности при выполнении различных видов заданий.	
Практические занятия			
1.		Техники обучения написанию личного письма.	2
2.	Проблемы обучения написанию письма с элементами рассуждения (содержание, структура, лингвистические элементы)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			
	1.	Анализ заданий ЕГЭ.	
	2.	Выполнение практических заданий – элементов ЕГЭ	
	3.	Включение практических заданий – элементов ЕГЭ в планы фрагментов уроков	
Практика: виды работ			10
Проведение фрагментов уроков по формированию навыков, обучению говорению, аудированию, чтению, письму с использованием практических заданий – элементов ЕГЭ. Анализ эффективности проведенных занятий.			
Всего			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Учебная аудитория: столы, стулья (по количеству слушателей), доска аудиторная.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, ноутбук.

Требования к месту проведения практики: отсутствуют

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 2 изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2014. – 335 с. – ISBN 978-5-98704-452-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>
3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>
4. Татарницева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: Теория и практика : Учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.Н. Татарницева – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2018 – 356 с.: обл.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
7. ЕГЭ 2019. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+ CD) / М.В. Вербицкая, И.В. Щукина, А.Г.Ходакова; Под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2018. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Научный консультант, Технологический университет, 2017. - 454 с. <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2015. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>
3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажинова; Под общ. ред. М.К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – ISBN 978-5-9925-0655-6 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РУДН, 2010. - 73 с. – ISBN 978-5-209-03839-9/ - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>
5. Моисеенко О.А. Аутентичное аудирование как феномен иноязычного образования /О.А. Моисеенко. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016г. №28. Вып.32. С. 138-146 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/329645/#9>
6. Репринцева Г.А. Системно-деятельностный подход: общенаучный и психолого-педагогический уровни анализа /Г.А. Репринцева. // Концепт. 2014г. №8. С. 1-7 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/271925/#1>
7. Рябова О. Н. К вопросу об обучении старшеклассников написанию продуктивных письменно-речевых высказываний на иностранном языке в аспекте новых подходов в образовании /О.Н. Рябова. // Наука и школа. 2010г. №6. С.72-74 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/18757/#1>
8. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза / Н.В. Соловова. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2010г. №5. С. 52-59 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/65908/#1>
9. Тарасенко В.В. Подготовка к чтению в формате ОГЭ и ЕГЭ / В.В. Тарасенко. // Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе. 2015г. №1. С. 144-148 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/195787/#6>
10. Хведченя Л.В. Педагогический потенциал компетентностного подхода в иноязычном образовании / Л.В. Хведченя. // Вестник БГУ. Серия 4. Філологія. Журналістика. Педагогіка. 2016г. №2. С. 118-123 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/350713/#1>
11. Черепанова Л.В. Системно-деятельностный подход в обучении школьников устным развёрнутым ответам на лингвистические темы /Л.В. Черепанова. // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017г. №6. С. 115-127. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/396855/#1>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Занятия по изучению данного модуля проводится в традиционной форме обучения, которая характеризуется традиционной подачей материала при непосредственном общении обучаемых с преподавателем и возможностью диалога между ними, а также проведением практических занятий.

Занятия проводятся в очной форме в виде лекций и практических занятий. Самостоятельная работа сопровождает подготовку к практическим занятиям, а ее результаты могут использоваться в практике. Практика организуется на рабочем месте обучающихся.

Входные требования к обучающимся

Желательно, чтобы обучающиеся, приступающие к освоению модуля, имели:

- практический опыт педагогической деятельности;
- уровень владения иностранным языком не ниже С1;
- общие сведения о содержании ЕГЭ по иностранным языкам.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: педагогические кадры должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля, а также обязателен опыт преподавания иностранного языка на углубленном уровне. Желательно, чтобы преподаватель, обеспечивающий учебный процесс, имел ученую степень.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся. Формы текущего контроля:

- ответы на проблемные вопросы в процессе занятий;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике модуля на практических занятиях и самостоятельно;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (планов, упражнений, презентаций учебного материала).

Итоговый контроль проводится преподавателем на последних практических занятиях по модулю посредством экспертной оценки итоговой работы – *персонального портфолио*, который включает:

- по первому разделу – экспертная оценка разработанного плана урока иностранного языка на углубленном уровне с включением в него не менее 2 заданий по формату ЕГЭ в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также на основе выполненного обучающимся анализа эффективности проведенного занятия /занятий;
- по второму разделу – экспертная оценка выполнения комплекта заданий ЕГЭ с разъяснениями обучающегося по технике выполнения.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Результат 1 Совершенствование методологической компетенции: способность осуществлять методологически грамотный выбор способа, метода, технологии, средств обучения иностранным языкам в соответствии с потребностями обучающихся и требованиями стандартов и программ</p>	<p>1.1. Грамотная постановка задач урока при планировании в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ПООП 1.2. Грамотный выбор способа, метода, технологии, средства обучения в соответствии с задачами 1.3. Методологически обоснованное построение хода урока</p>	<p>1.1. <i>Сопоставление с эталоном плана урока (формулировка задач) + Экспертная оценка</i> 1.2. <i>Экспертная оценка проектирования урока</i> 1.3. <i>Экспертная оценка плана (хода) урока</i></p>
<p>Результат 2 Совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции: владение иностранным языком и способами межкультурной коммуникации на углубленном уровне</p>	<p>2.1. Корректное выполнение 2 заданий ЕГЭ по иностранному языку (не менее 80 % правильных ответов) 2.2. Разъяснение на экспертном уровне техники выполнения и методологии выбора ответа</p>	<p>2.1. <i>Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью по выполнению заданий ЕГЭ по иностранному языку</i> 2.2. <i>Экспертная оценка разъяснения техники выполнения и методологии выбора ответа</i></p>