

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Чапаевский ресурсный центр»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся начальных классов»

(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

2022 г.

Программа «Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся начальных классов» предназначена для учителей начальных классов и направлена на совершенствование их профессиональной компетенции по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности младших школьников.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Правообладатель программы:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр», Самарская область, г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, 39-А

Разработчик:

Вихриева Екатерина Николаевна, заместитель директора ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета №_____ от « ____ » _____ 20__ г.

© Вихриева Е.Н., 2022

© ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт модуля повышения квалификации	4
2 Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3 Условия реализации программы модуля повышения квалификации	12
4 Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	16
5 Приложение 1. Оценочный лист итоговой работы	18
6 Приложение 2. Форма модельной карты «Комплекс учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся № класса»	19
7 Приложение 3. Образец теста входной диагностики	20

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся начальных классов»

1.1. Область применения программы

Программа «Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся начальных классов» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации учителей начальных классов и направлен на совершенствование их профессиональной компетенции по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности.

Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Слушатель разрабатывает комплекс учебных заданий по предметам под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Актуальность и значимость запланированного результата определяется несколькими факторами.

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех обучающихся независимо от уровня образования и их дальнейших образовательных и профессиональных планов.

В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг. качество российского образования характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA) не ниже 10 места в 2024 году.

Кроме того, требования к метапредметным результатам ФГОС НОО, введение которого планируется с 1 сентября 2022 г., прямо коррелируют с понятием «функциональная грамотность», что требует от учителей начальной школы формирование основ функциональной грамотности обучающихся начальных классов. Это позволит выпускникам начальной школы быть успешными не только в учебной деятельности на уровне

основного и среднего общего образования, но и в повседневной жизни, реальном мире в целом.

Анализ результатов международных исследований, массовой образовательной практики (в том числе и в Самарской области) показывает, что профессиональная готовность педагогов начальной школы (мотивационная, когнитивная, технологическая) к формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией – разработкой учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования запланированного результата обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

уметь:

- формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках своих учебных предметов;

- анализировать задания TIMSS, PIRLS и др. и соотносить их с планируемыми результатами;

- разрабатывать задания, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников.

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;

- требования ФГОС НОО к результатам обучения.

- основные характеристики функциональной грамотности и её составляющих;
- механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности и её составляющих;
- содержание, контекст и средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- уровни, критерии и показатели развития функциональной грамотности и её составляющих;
- требования к отбору и конструированию заданий на формирование и развитие функциональной грамотности.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Тема 1. Государственная политика в сфере образования. Общая характеристика функциональной грамотности и путей её формирования и развития	10	8	6	0	0	2
Тема 2. Технология формирования и развития читательской грамотности	10	6	4,5	0	0	4
Тема 3. Технология формирования и развития математической грамотности	9	5	4	0	0	4
Тема 4. Технология формирования и развития финансовой грамотности	6	4	3	0	0	2
Тема 5. Технология формирования и развития естественнонаучной грамотности	7	5	4	0	0	2
Тема 6. Технология формирования и развития глобальных компетенций	6	4	3	0	0	2
Тема 7. Технология развития креативного мышления	6	4	3	0	0	2
Всего:	54	36	27,5	0	0	18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1. Государственная политика в сфере образования. Общая характеристика функциональной грамотности и путей её формирования и развития	Содержание	
	1. Входная диагностика по теме курсов повышения квалификации (практическая работа)	0,5
	2. Национальный проект «Образование»; ФГОС НОО, требования ФГОС НОО к результатам обучения	1,5
	3. Понятие и структура функциональной грамотности, механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности, международные исследования TIMSS, PIRLS, ICCS, PISA как механизмы модернизации российского образования	0,5
	Практические занятия	
	1. Изучение целевых показателей Национального проекта «Образование»	0,5
	2. Изучение текста ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") в части требований к предметным, метапредметным и личностным результатам	1
	3. Анализ соответствия требований ФГОС НОО к метапредметным результатам обучения и характеристик функциональной грамотности	1
	4. Анализ соответствия требований ФГОС НОО к предметным результатам обучения и характеристик функциональной грамотности	1
	5. Анализ результатов международных исследований TIMSS, PIRLS, ICCS, PISA	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1		
1. Изучение материалов сайтов Центра оценки качества образования ИСРО РАО http://centeroko.ru и ФИОКО https://fioco.ru/pisa	2	
Тема 2. Технология формирования и развития	Содержание	
	1. Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Функциональные тексты.	0,5

читательской грамотности	2.	Технология смыслового чтения как ведущий инструмент формирования читательской грамотности. Понятие «хороший читатель», факторы, влияющие на формирование «хорошего читателя».	0,5	
	3.	Оценивание читательской грамотности в исследовании PIRLS. Уровни сформированности читательской грамотности. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности.	0,5	
	Практические занятия			
	1.	Анализ заданий PIRLS по читательской грамотности: типовые задачи, виды заданий, сравнение заданий исследований PIRLS и PISA	2	
	2.	Определение критериев отбора текстов и разработки текстовых заданий.	0,5	
	3.	Отбор текстов для заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Разработка заданий по формированию читательской грамотности.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы 2			
	1.	Самостоятельная разработка заданий по формированию читательской грамотности.	4	
Тема 3. Технология формирования и развития математической грамотности	Содержание			
	1.	Определение понятия «математическая грамотность». Уровни сформированности математической грамотности. Основные подходы к оценке математической грамотности в исследовании TIMSS. Типология заданий.	1	
	Практические занятия			
	1.	Анализ заданий TIMSS по математической грамотности: типовые задачи, виды заданий, сравнение заданий исследований TIMSS и PISA. Критерии и требования к заданиям, направленным на формирование математической грамотности.	2	
	2.	Разработка контекстных заданий по формированию математической грамотности	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы 3			
1.	Самостоятельная разработка заданий по формированию основ математической грамотности.	4		
Тема 4. Технология	Содержание			
	1.	Определение понятия «финансовая грамотность». Критерии и показатели	1	

формирования и развития финансовой грамотности		сформированности финансовой грамотности. Основные подходы к оценке финансовой грамотности в международных исследованиях. Типология заданий. Финансовые контексты в заданиях по читательской и математической видам грамотности.	
	Практические занятия		
	1.	Анализ заданий международных исследований по финансовой грамотности (PISA): типовые задачи, виды заданий. Критерии и требования к заданиям, направленным на формирование финансовой грамотности.	1
	2.	Разработка финансовых контекстов для заданий по читательской и математической видам грамотности для младших школьников.	1
	3.	Разработка заданий по формированию финансовой грамотности обучающихся начальных классов	1
	Самостоятельная работа при изучении темы 4		
	1.	Самостоятельная разработка заданий по формированию финансовой грамотности.	2
Тема 5. Технология формирования и развития естественнонаучной грамотности	Содержание		
	1.	Определение понятия «естественнонаучная грамотность», общая характеристика естественнонаучной грамотности, её структура. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности в исследовании TIMSS. Типология заданий.	1
	Практические занятия		
	1.	Анализ заданий TIMSS по естественнонаучной грамотности: типовые задачи, виды заданий, сравнение заданий исследований TIMSS и PISA. Критерии и требования к заданиям, направленным на формирование естественнонаучной грамотности.	2
	2.	Разработка учебных заданий, по формированию естественнонаучной грамотности.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 5		
	1.	Самостоятельная разработка заданий по формированию основ естественнонаучной грамотности.	2
Тема 6. Технология формирования и	Содержание		
	1.	Глобальные компетенции человека 21 века. Проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия в современном мире.	0,5

развития глобальных компетенций	2.	Понятие «глобальные компетенции» в международных исследованиях, основные подходы к их оценке. Компетенции «4К» как основа формирования глобальных компетенций	0,5
	Практические занятия		
	1.	Анализ критериев и показателей глобальных компетенций обучающихся, система оценивания в международном исследовании ICCS. Международное исследование PISA-2018 (в части оценки глобальных компетенций).	1
	2.	Разработка проблемных контекстов для заданий по формированию глобальных компетенций у обучающихся начальных классов.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 6		
	1.	Просмотр видеоролика, подготовленного ФИОКО «Исследование ICCS» (https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs)	1
	2.	Самостоятельная разработка заданий по формированию основ глобальных компетенций у обучающихся начальных классов.	1
Тема 7. Технология развития креативного мышления	Содержание		
	1.	Определение понятия «креативное мышление». Пути и способы развития креативного мышления у обучающихся. Критерии и показатели креативного мышления.	0,5
	2.	Типология заданий, направленных на развитие креативного мышления, основные характеристики. Системность использования заданий на развитие креативного мышления.	0,5
	Практические занятия		
	1.	Анализ основных характеристик заданий на развитие креативного мышления, размещённых на сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО http://centeroko.ru . Определение видов заданий, этапов и алгоритма разработки	1
	2.	Разработка заданий по развитию креативного мышления у обучающихся начальных классов.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 7		
	1.	Самостоятельная разработка заданий по развитию креативного мышления.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя.

Технические средства обучения:

наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 8.02.22).
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 8.02.22).
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 8.02.22).

Основные источники.

1. Гребенев И.В. Учебный предмет и метапредметность // Школьные технологии. 2014. N 2. - С. 169–176.
2. Диких Э.Р., Зарипова Е.И., Макарова Н.С. Функциональная грамотность школьников как фактор качества образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6, вып. 6. С. 929–937.

3. Иноземцева Н.В. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9, N 1-2. С. 90–93.
4. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 6–9.
5. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Школьные технологии. 2016. N 2. С. 70–77.
6. Ногаева С.Е. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. Т. 2., N 2(87). С. 214–216.
7. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. 2019. N 1(23). С. 14–18.
8. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. N 1. С. 79–109.
9. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1., N 2 (37). С. 44–54.
10. Селиванова О.Г., Гамникова Н.В. Управление процессом достижения школьниками метапредметных результатов образовательной деятельности // Вестник Вятского государственного университета. 2018. N 4. С. 119–122
11. Стрельников Л.Н., Журавлева В.В. Модель формирования функциональной грамотности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2021. N 2 (87). С. 79–814.

12. Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М: Российский учебник, 2018.
13. Яровая Е.А. Формирование финансовой грамотности как необходимого качества современного школьника // Территория инноваций. 2017. N 3. С. 118–122.

Интернет-ресурсы

1. Клушина Н.И. Тексты, которые нас окружают. [Электронный ресурс]: URL: <https://ruskiymir.ru/publications/196481/> (дата обращения: 8.02.22).
2. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющие функциональной грамотности: международный контекст//Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1., N 2(37). С.146–158. [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 8.02.22).
3. Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, N 4(61). [Электронный ресурс]: URL: http://ozp.instrao.ru/images/a_4.1.61.2019_rus-min.pdf (дата обращения: 8.02.22).
4. Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс]: URL: <https://fioco.ru/pisa> (дата обращения: 8.02.22).
5. Центр оценки качества образования ИСПО РАО [Электронный ресурс]: URL: <http://centeroko.ru>. (дата обращения: 8.02.22).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитическую, моделирующую, конструирующую и оценочную деятельность. Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику. В процессе обучения акцент переносится с вербальных методов на активные. Самостоятельная работа слушателей включает в себя просмотр видеопленки, подготовленного ФИОКО «Исследование ICCS» (ресурс YOUTUBE), изучение материалов Интернет-ресурсов, самостоятельную разработку

заданий по изученному алгоритму. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power Point, обеспечивается возможностью использовать интернет-ресурсы, организуется работа в микрогруппах.

Входные требования к обучающимся:

Соответствие требованиям к квалификации педагогических работников.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательной организации, опыт педагогической и практической деятельности не менее трёх лет, знание специфики работы со взрослыми.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций.

Входная диагностика проводится преподавателем перед началом обучения на основе оценивания результатов выполнения теста по теме курсов повышения квалификации (10 вопросов с единственным и множественным выбором ответа) (Приложение 3).

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания продуктов практической работы обучающихся (модельная карта). Результатом изучения тем 2-7 выступает разработанный и оформленный каждым обучающимся фрагмент модельной карты двух учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся конкретного класса, которая оформляется в таблице соответствующего вида (Приложение 2). По результатам текущего контроля формируется оценочное суждение о степени достижения промежуточных образовательных результатов (зачёт/незачёт) в зависимости от соответствия представленного продукта практической деятельности структуре и содержанию модельной карты.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки итоговой работы - модельной карты комплекса учебных заданий (6 заданий) под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся конкретного класса, которая оформляется каждым обучающимся самостоятельно (Приложение 2). По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

сформирован полностью - 9-10 баллов

сформирован частично - 6-8 баллов

не сформирован - менее 6 баллов

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице и листе оценивания итоговой работы (Приложение №1)

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Результат 1. Слушатель разрабатывает комплекс учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>В модельной карте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлены составляющие функциональной грамотности. 2. Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности 3. Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей. 4. Представлены учебные задания под типовые задачи и планируемые образовательные результаты 5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям 	<p>Экспертная оценка/ соответствие эталону</p>

Лист оценивания итоговой работы

Показатели оценки	Критерии оценивания	Балл
Представлены компоненты функциональной грамотности	Представлены все компоненты функциональной грамотности	2
	Представлено 3-4 компонента функциональной грамотности	1
	Представлено менее 3 компонентов функциональной грамотности	0
Формулировка типовых задач соответствует логике и критериям формирования соответствующего компонента функциональной грамотности	Все типовые задачи соответствуют логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности	2
	4-5 типовых задач соответствуют логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности	1
	Менее 4 типовых задач соответствуют логике и критериям формирования соответствующей составляющей функциональной грамотности	0
Планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей	Все планируемые образовательные результаты соотносятся с соответствующей типовой задачей	2
	4-5 планируемых образовательных результатов соотносятся с соответствующей типовой задачей	1
	Менее 4 планируемых образовательных результатов соотносятся с соответствующей типовой задачей	0
Представлены учебные задания под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	Представлены 6 учебных заданий под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	2
	Представлены 4-5 учебных заданий под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	1
	Представлены менее 4 учебных заданий под типовые задачи и планируемые образовательные результаты	0
Оформление соответствует техническим и методическим требованиям	Оформление полностью соответствует техническим и методическим требованиям	2
	Оформление частично соответствует техническим и методическим требованиям	1
	Оформление не соответствует техническим и методическим требованиям	0
	Итого баллов	

Модельная карта учебных заданий под планируемыми результатами формирования и развития функциональной грамотности обучающихся

Тематическая область		класс
Текст исходного учебного задания (в случае переработки задания из учебника)		
Текст переработанного/разработанного задания (с практико-ориентированным содержанием и формулировкой вопросов по уровням сложности)		
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат (уровень)
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат (уровень)
Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат (уровень)
...
Виды грамотности, компетенции, которые развиваются у обучающегося на разных этапах выполнения задания		

Образец теста входной диагностики

Описание требования к выполнению: слушатель в течении 0,5 часа самостоятельно выполняет тестовое задание, состоящее из 10 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие «функциональная грамотность»?

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. комплекс определенных знаний, навыков и умений, в которых человек осведомлен и имеет практический опыт.

Г. уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

2. Из какого официального источника взята цель?

«Цель - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...»

А. Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Б. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

3. Требования к каким результатам предъявляет ФГОС НОО? Выберите все возможные варианты.

А. Познавательные

Б. Личностные

В. Предметные

Г. Регулятивные

Д. Метапредметные

Е. Коммуникативные

4. Что является результатом международных исследований?

А. итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования

Б. рейтинг стран по качеству образования

В. аналитический отчет о качестве образования в разных странах

Г. высокий уровень качества образования

5. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1. PISA

2. TIMSS

3. PIRLS

А. **Освоение основ чтения** с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. **Освоение основ математики и естественнонаучных предметов:** всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. **Сформированность функциональной грамотности:** читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальные компетенции и сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

1-В, 2-Б, 3-А.

6. В каких международных исследованиях принимают участие обучающиеся начальных классов? Выберите все возможные варианты.

А. PISA

Б. ICCS

В. TIMSS

Г. TALIS

Д. PIRLS

7. Какие направления будут приоритетным в исследовании PISA-2022? Выберите все возможные варианты.

А. читательская грамотность;

Б. математическая грамотность;

- В. финансовая грамотность.
- Г. естественнонаучная грамотность;
- Д. креативное мышление;**
- Е. глобальные компетенции;

8. Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA?

- А. 3;
- Б. 4;
- В. 5;
- Г. 6.**

9. Какие задания необходимо предложить учителю ученикам, чтобы оценить уровень их функциональной грамотности?

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;**
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания

10. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Выберите все возможные варианты.

- А. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.**
- Б. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.**
- В. Соответствие возрастным особенностям учащихся.
- Г. Наличие одного правильного ответа.
- Д. Новизна формулировки задания.**
- Е. Знакомый для учащихся формат задания.
- Ж. Наличие графических изображений в тексте задания.**
- З. Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.**
- И. Возможность выполнить задание по известному алгоритму.