

ВЕСТНИК

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

12+

образования

ДЕКАБРЬ

№ 12 (212)

Юго-Западного
образовательного округа

Уважаемые коллеги, дорогие ученики и родители!

Совсем скоро наступит Новый 2024 год, который Президент Владимир Путин объявил Годом семьи. Это время, когда нам крайне важно уделить особое внимание семейным ценностям и традициям.

Хочу выразить особую благодарность всем работникам системы образования! В уходящем году – Году педагога и наставника – мы достигли немало высот. Наши дети радовали достижениями в учебе и спорте, побеждали в олимпиадах и конкурсах. Конечно, это результат совместного труда ребят, педагогов и родителей!

Дорогие друзья! Благодарю вас за этот насыщенный, интересный, плодотворный год и верю, что в Новом году мы сохраним и приумножим наши



успехи. Будьте здоровы, счастливы и любимы, пусть в ваших домах всегда царит мир и добро, а близкие остаются поддержкой и опорой на жизненном пути! Поздравляю вас с наступающим Новым годом!



*Виктор Акопьян,
Министр образования и науки
Самарской области*

Наставничество – залог успеха

В 2023-2024 году студенты 3 курса Чапаевского губернского колледжа специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходили практику по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск.

Когда у студентов происходит первый опыт проведения физкультурных занятий, утренней и корригирующей гимнастик, физкультурных досугов, они сталкиваются с неуверенностью во взаимодействии с детьми, боятся осуждения воспитателей с большим опытом, переживают за результаты своей работы. Максимальную практическую пользу принесли посещения различных форм организованной образовательной деятельности. Студенты, посещая открытые занятия, дидактические игры, целевые прогулки опытных коллег, видят работу профессионалов и получают



ответы на возникающие вопросы, заряжаются атмосферой взаимопомощи, мотивируются к преодолению трудностей. Большую роль в формировании профессиональных компетенций играет наставник.

Наставником студентов на этой практике была Моторина Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре. Хотя Светлана Владимировна уже 20 лет работает в этой должности, опыт наставничества со студентами впервые. Недавно ее заслуги были признаны на региональном уровне наградой лауреата конкурса профмастерства «Воспитатель года», специальная номинация «Физинструктор года».

Далеко не каждый человек способен исполнить роль наставника. Помимо отличного владения профессиональными навыками, наставник должен обладать целым рядом личностных качеств, из которых, в первую очередь, следует отметить чувство ответственности, отзывчивость,



целеустремлённость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию. Именно такой человек Светлана Владимировна.

Светлана Владимировна всегда предоставляла своевременную помощь и совет, оказывала необходимую поддержку девочкам. Способность наставника увлечь и заинтересовать студентов в значительной мере повышала их мотивацию. Опытный педагог при анализе работы студентов давала свои рекомендации по преодолению сложностей, налаживанию психологического контакта с детьми, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей при планировании образовательной деятельности.

Между всеми участниками процесса сложились добрые доверительные отношения, атмосфера сотрудничества.

На завершающем педсовете по практике Светлана Владимировна отметила хорошую подготовку студентов колледжа Барановой А., Бабиновой И., Щербаковой В., Луниной Е., Архиповой

Д., их ответственность и желание достичь высоких результатов. Студенты продемонстрировали заинтересованность, творческий подход, достаточный уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Обоюдная готовность наставника и студентов к совместной работе, наставника – к передаче опыта, студентов – воспринимать опыт – это и есть залог успеха!

Студенты получили богатый опыт работы с детьми и выразили благодарность наставнику Моториной С.В. и сотрудникам детского сада «Колокольчик» – методисту Зыкиной И.Н., музыкальному руководителю Емелиной Т.Р., старшему воспитателю Храповой Г.Н. – за профессиональную помощь и поддержку.

Светлана Владимировна не останавливается на достигнутых результатах и продолжает обогащать свой опыт наставнической деятельности.

*Гостева Ирина Владимировна,
преподаватель колледжа*

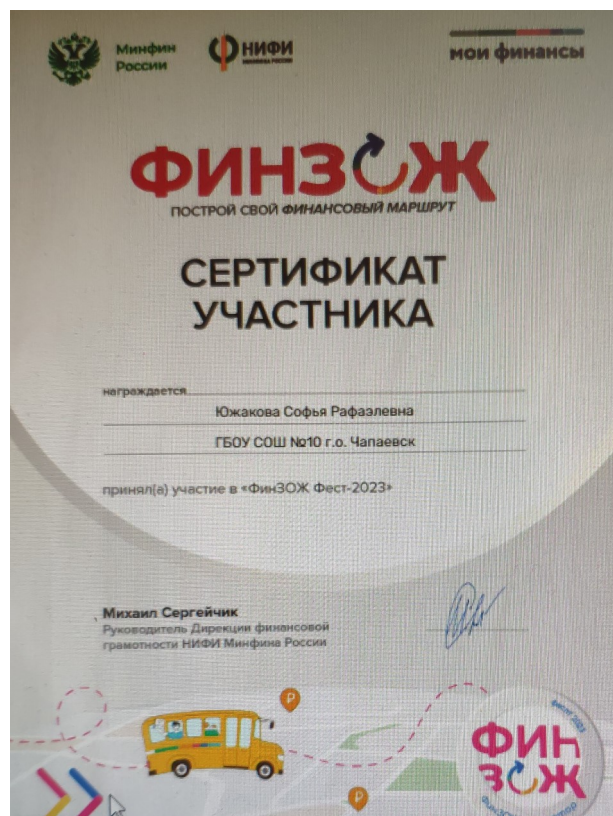


Осенняя Неделя финансовой грамотности

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 10.11.2023 № 1230-р «Об организации и проведении областного фестиваля финансовой грамотности «ФинФест-2023» с 20 по 30 ноября 2023 года во всех учебных заведениях области состоялся цикл мероприятий, способствующий повышению уровня финансовой грамотности обучающихся.

Ключевые темы данных мероприятий: кредитование: ищем выход из долгов; финансовое планирование; сбережения и инвестиции; личная финансовая безопасность; финансовая грамотность для школьников: шаги к собственному заработку.

Обучающиеся 8-11 классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск в рамках Недели финансовой грамотности участвовали в вебинарах «Диалоги по финансовой грамотности». Сотрудники Центрального банка Российской Федерации рассказали в интерактивной форме о планировании личных (семейных) финансов, об услугах банковских, кредитных и страховых организаций.



Также учащиеся прослушали лекции, с большим удовольствием просмотрели полезные видеоролики – новый цикл легендарного киножурнала «Хочу всё знать! Твой путеводитель по ФинЗОЖ», который посвящен вопросам финансовой грамотности – сколько стоят деньги, откуда взялись банки, как управлять бюджетом собственной школы и многим другим. Специальные серии «Хочу все знать!» ответили просто и увлекательно на сложные вопросы о деньгах и финансах. Эпизоды данного киножурнала можно посмотреть в сообществе Киностудии Горького ВКонтакте <https://vk.com/gorkyfilmstudio>.

Формат проекта с короткими насыщенными полезной информацией эпизодами идеально подходит для современного ритма жизни.

*Сарбаева Любовь Владимировна,
учитель информатики
ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск*

Как развивать у ребенка чувство ответственности

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии каждого ребенка. Именно в данный период жизни закладываются основы нравственности, формируются привычки, чувства, отношения, определяющие дальнейшее нравственное развитие личности. Согласно отечественным исследованиям, проведенным З.Н. Борисовой, В.А. Горбачевой, В.С. Мухиной, именно старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования ответственности, поэтому в данном возрасте мы можем говорить об основах и начальных формах нравственно-волевых качествах, в том числе и об ответственности.

Ответственность не дается человеку с рождения. Ответственность формируется в результате кропотливой работы окружающих ребенка взрослых: педагогов, родителей. Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решения и осознавать необходимость действия. Ответственность предполагает наличие дисциплинированности. Дисциплина и ответственность – разные, но взаимосвязанные качества человеческой личности. По сути, это обучение правильной, эффективной жизнедеятельности. Детей нужно учить быть дисциплинированными и ответственными.

Ответственность – понятие многогранное. Можно выделить следующие составляющие ответственности:

1. понимание задачи – знание того, что нужно сделать, например, мы говорим: «Наведи порядок в своей

комнате», а ребёнок решает эту проблему по-своему; для ясности нужно, чтобы родитель и ребенок вместе убрали детскую комнату;

2. наличие выбора у ребенка для согласия с поставленной задачей; нужно предлагать ребенку альтернативу: «Ты соберёшь игрушки или разберёшь книги на столе?», «Ты поможешь мне пропылесосить или будешь вытирать пыль?» – если есть выбор, то чувство ответственности будет проявляться на практике;

3. умение самостоятельно мотивировать свои действия – для этого можно использовать похвалу, а по мере взросления учить «отсроченному» вознаграждению, развивать систему накопления бонусов и т.д.

Формировать чувство ответственности необходимо начинать в совместной деятельности взрослого и ребенка, где ребенок выступает в качестве помощника. Впервые принимаясь за какое-то дело, многие дети нуждаются в моральной поддержке и присутствии взрослого. Хорошо бы вместе накрыть стол, убрать игрушки и т. д. Необходимо помнить, что сначала ребёнок часто нуждается в напоминании и контроле. Дети, играя, могут забыть что-нибудь, необходимо напомнить им об их обязанностях без раздражения и недовольства. Когда ребёнок, выполняя всю работу, больше не нуждается в напоминании, знайте, что начальная цель воспитания ответственного человека достигнута.

Дети нуждаются в положительной оценке своих действий. На основе оценки взрослых формируется самооценка.



Если у ребенка положительная самооценка, то ему легче справиться с какой-либо задачей. Ребенок должен знать и об определенных ограничениях, существующих в обществе. Ограничения рождают у детей чувство защищенности, позволяют правильно вести себя в обществе, где соседствуют разные ценности.

Развитие ответственности – длительный процесс. Педагоги и родители должны позволить ребенку быть самостоятельным, помочь ему развить свои способности. А быть самостоятельным – значит осуществлять выбор по собственному желанию, самому принимать решения и нести за них ответственность.

Установлено, что к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь следующих выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности (игре, труде, познании, общении):

- стремление к деятельности без посторонней помощи;
- умение поставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования;
- реализация задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Воспитывая в детях ответственность, принимайте во внимание тот факт, что каждый ребёнок уникален. Вы должны определить, что наиболее важно и приемлемо для него. Для этого поймите природу своих

притязаний, определите свои цели; учитывайте возрастные особенности ребёнка; принимайте в расчёт особенности характера; оценивайте опыт ребёнка, не спрашивайте то, чему его не учили.

Важно и то, что неизбежно ядром каждого плана, ориентированного на будущее ребёнка, окажутся одни и те же элементы и принципы:

- формирование таких черт характера, как дисциплинированность, самообладание, мужество, терпение, трудолюбие, честность;
- развитие умения принимать решения, отбирать и накапливать необходимую информацию как основу для принятия решений;
- формирование устойчивого, целостного мировоззрения, способного к саморазвитию;
- выработка навыков повседневной жизни: знание правил личной безопасности, умение готовить пищу, навыки бытового самообслуживания, планирование и соблюдение бюджета, бережное отношение к имуществу;
- выработка навыков общения: умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, владение основами практической психологии, умение разрешать конфликтные ситуации, стойкость в случае необходимости сопротивляться давлению общества.

*Чернова Александра Юрьевна,
Кузнецова Лариса Анатольевна,
педагоги-психологи
СП ГБОУ СОШ №9
д/с №10 «Планета детства»*

Первоклашка!

27 октября в ГБОУ начальная школа № 1 с. Хворостянка прошёл традиционный праздник для первоклассников «Мы школьниками стали». Уже почти два месяца ребята знакомились с правилами поведения в школе, в классе, на уроке, на перемене. Совсем недавно их называли малышами, дошколятами, а теперь о них говорят: «Это ученики!»

Чтобы первоклассники почувствовали эту разницу, для них были подготовлены «испытания». Юным школьникам нужно было всем показать, что они уже не новички, как это было 1 сентября, а настоящие ученики. Это были задания на внимание, загадки-обманки, игры «Это я, это я!», «Собери портфель». С детской непосредственностью и неподдельным интересом дети решали веселые задачи, выполняли юмористические задания конкурсов, принимали участие во всех предложенных играх, демонстрируя находчивость, смекалку, выдержку и умения!



С напутственными словами к первоклассникам обратились ученики 4 класса. Они исполнили песню «Первоклашка» и дали советы, как быть настоящими учениками. В конце праздника была произнесена клятва юных школьников: хорошо учиться, никогда не ходить в школу с невыученными уроками, быть честными и справедливыми, старательными и воспитанными, во всём помогать друг другу. Первоклассники сдали свой первый экзамен, который помог получить заряд бодрости, положительных эмоций, дал возможность блеснуть эрудицией и проявить себя.



*Алмаева Ольга
Николаевна,
учитель начальных
классов,
ГБОУ НШ №1
с. Хворостянка*

День матери – самый добрый и нежный праздник

*На свете добрых слов живет немало,
Но всех добрее и важней одно:
Из двух слогов, простое слово «мама»
И нет на свете слов дороже, чем оно!*

День Матери – это тёплый и сердечный праздник, посвящённый самому дорогому и близкому человеку. Он ежегодно отмечается в последнее воскресенье ноября. В этот день звучат слова благодарности всем матерям.

Спросите любого малыша, кто самый любимый человек на свете и непременно услышите: «Моя мама!» Это, быть может, один из самых правильных законов жизни: какими бы не были мы сами, для своих детей мама остается делом – доброты, ума, любви, красоты. Она дарит ребёнку всю себя: любовь, доброту, заботу, терпение.

Мама – самый главный человек в жизни каждого из нас.

Накануне праздника мы с детьми старшей группы беседовали о маме, составляли рассказы, подбирали к слову «мама» ласковые слова, смотрели мультфильм «Мама для мамонтенка», играли в сюжетно-ролевые игры,



рисовали портреты мам. Дети любят поздравлять своих мам, на этот раз они сделали своим мамам подарки в виде открытки.

Мама – это тот человек, который, не смотря на все жизненные трудности, даст нам все самое лучшее, что может дать. В день матери давайте подарим своим мамам кусочек солнышка, который будет оберегать их от всех невзгод!

*Комбарова Наталья Ивановна,
воспитатель
ГБОУ начальная школа №1
с. Хворостянка, реализующая
дошкольное образование*



День матери

Слово МАМА – одно из самых древних на земле. Это первое слово, которое произносит человек, оно звучит на всех языках мира почти одинаково и очень нежно. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей. В нашей стране этот праздник отмечают в последнее воскресенье ноября. Прошедшая неделя была для нас очень ответственной, интересной, насыщенной различными видами деятельности. Это неделя, когда мы ставим главной целью воспитание у дошкольников любви и уважение к матери, развитие творческих способностей детей и создание уютной, домашней атмосферы. Дети разучивали стихи, песни о маме, танцы. Воспитанники много рассказывали о своих мамах, много рисовали и, конечно, сделали замечательные подарки.

22 ноября в средней группе прошел досуг «Вместе с мамой», посвященный Дню матери.

Мамы вместе с детьми принимали активное участие в различных конкурсах:



«Одень ребенка в детский сад», «Собери пословицу», «Веселая зарядка». Дети с нежностью читали стихи о маме, танцевали веселые танцы. Итогом досуга было участие детей и их мам в «Творческой мастерской». Совместные досуги помогают устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Такие праздники позволяют создать эмоциональный комфорт в группе, родители становятся более открытыми для общения.



*Булгакова Ольга
Александровна,
воспитатель
ГБОУ начальная школа
№1 с. Хворостянка,
реализующая дошкольное
образование*

Основные аспекты выполнения индивидуального исследовательского проекта

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования рассматривают задачу активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся как одну из основных задач современного образования. В связи с этим новые требования предъявляются уже не только и не столько к количественной, сколько к качественной стороне обучения. Современная школа должна обеспечить интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией, формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Все это слагаемые научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа как вид интеллектуальной деятельности обучающихся связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы (или выделение 3 основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление (презентация) выполненной работы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.

Структура лингвистического

исследования включает в себя введение, главу 1 (теоретическую), главы 2, 3 (анализ языкового материала), заключение, список литературы, приложения.

При работе над проектами следует соблюдать принципы исследовательской деятельности обучающихся: *добровольность, доступность, сотрудничество, личная значимость, открытость образования.*

Принципы доступности и посильности обучения являются общедидактическими. Нельзя ставить перед учащимися исследовательские задачи, которые по силам коллективу ученых.

Принцип сотрудничества проявляется в субъектно-субъектных отношениях между учителем-руководителем и учеником. Такие взаимоотношения развивают коммуникативные навыки и умения сотрудничать.

Принцип добровольности заключается в том, что педагог, заинтересованный в организации исследовательской работы учащихся, должен смоделировать такое «мотивационное пространство», которое бы вызвало интерес у каждого школьника.

Учет личных интересов и склонностей учащегося при выборе темы исследования поддерживает принцип личной значимости.

Следующим аспектом является соблюдение всех этапов создания исследовательского проекта: подготовка, планирование; исследование; результаты.; представление; оценка результатов. Этап подготовки один из самых сложных и ответственных.

Первая задача – выбор темы.

1. Тема должна представлять интерес для учащегося не только на данный момент, но имела бы непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей специальности

2. Тема интересна не только ученику, но и педагогу

3. По выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература

Следующий шаг – формулировка темы.

Формулировка темы в начале работы носит предварительный характер. В конце работы тема может поменяться. Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны. Тема должна быть понятна не только учителю, но и ученику. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного (процесс развития научного познания), предмет и объект исследования, проблему.

Обосновать актуальность выбора темы исследования – значит, объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования. Описание актуальности не должно быть многословным.

Определение гипотезы.

Гипотеза должна соответствовать ряду требований: быть проверяемой, логически непротиворечивой, соответствовать фактам.

Постановка цели и определение задач.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; объяснить; доказать; разработать....

Задачи исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав.

Оформление результатов исследования – один из самых трудоемких этапов работы. Существуют общие правила не только к оформлению текста исследовательской работы, но и к срокам представления данной работы. Кроме того, следует обратить внимание на правильное оформление источников и цитирования.

*Будамишина Татьяна Евгеньевна,
Фролова Ирина Александровна,
учителя английского языка
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск*

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: krupenina91@yandex.ru

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:
Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области; государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор – Крупенина Татьяна Александровна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: sidorova.rc@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область,

г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 107

Редакция вправе публиковать материалы в порядке

обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на "Вестник образования Ю300" обязательна.

Номер подписан в печать: 29.11.2023 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 30.11.2023 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.